

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ю.С. Бритвина*

*О.А. Бурсина, научный руководитель, канд. филол. наук, доцент*  
Вологодский государственный университет  
г. Вологда

Изучая иностранный язык в школах, обучающиеся знакомятся с его лексической и грамматической составляющей, а также с историей, традициями и культурой стран изучаемого языка. Так, например, изучая Соединенные Штаты Америки, обучающиеся рассматривают названия штатов, географическое и политическое устройство страны, но происхождение названий штатов не затрагивают, хотя вопросы о происхождении именно таких названий зачастую интересуют изучающих язык. Следовательно, чтобы расширить кругозор учащихся в рамках урока английского языка, сформировать и совершенствовать лингвострановедческую компетенцию (ЛК) был разработан урок для основной школы, направленный на знакомство школьников с особенностями штатов и их топонимикой.

Целью данной работы является:

1. Комплексное изучение понятия ЛК.
2. Разработка урока, направленного на формирование ЛК.

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия ЛК.
2. Рассмотреть особенности ее формирования.
3. Раскрыть понятие профильного класса и цель формирования ЛК компетенции в этих классах.
4. Проанализировать УМК «Starlight» для разработки урока с целью формирования ЛК.
5. Разработать и апробировать урок «Узнай США за 45 минут».

Актуальность работы заключается в осознании учащимися родной истории и культуры, а также своей аутентичности посредством изучения зарубежной истории и культуры, что в дальнейшем способно привести к диалогу культур, а также к толерантному отношению к другим нациям и менталитетам.

Объект исследования – процесс формирования лингвострановедческой компетенции у учащихся профильных классов основной школы.

Предмет исследования – организация внеклассной работы по изучению истории происхождения названий штатов и их характерных особенностей с учащимися 6 классов школ с углубленным изучением иностранного языка или в профильных классах.

Новизна данной работы заключается в разработке методических материалов внеклассного мероприятия с целью их дальнейшего использования в ходе изучения школьниками истории Соединенных Штатов Америки.

Научно-практическая значимость исследования заключается в разработке и методическом анализе заданий, направленных на изучение топонимики названий штатов в школах с углубленным изучением иностранного языка или профильных классах.

Формирование лингвострановедческой компетенции обучающихся происходит в результате активного взаимодействия всех участников педагогического процесса. Результатом сформированности лингвострановедческой компетенции является успешная коммуникация в условиях международного общения. Следовательно, для достижения полноценного процесса коммуникации у учащихся следует формировать и совершенствовать лингвострановедческую компетенцию, что подразумевает знание национальных обычаев, традиций, реалий страны изучаемого языка.

Для формирования ЛК в 6 классах был разработан урок по изучению топонимики штатов США на основе УМК «Starlight». В ходе занятия учащиеся не только узнают отличительные особенности каждого штата, где они останавливаются, но и знакомятся с их топонимикой. Задания направлены на формирование ЛК, так как основаны на использовании аутентичных материалов. Более того, задания составлены таким образом, что могут меняться в зависимости от уровня подготовки учащихся, что позволяет применять материалы на младших и старших классах основной школы.

Мероприятие прошло успешную апробацию в Вологодском многопрофильном лицее в 2021 году. Учащиеся с удовольствием выполняли каждое задание, запомнили отличительные особенности каждого штата благодаря заданиям, которые были связаны с этими характеристиками, а также познакомились с топонимикой пяти штатов.