

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Н.В. Шадрина

Приказ № 148 от 30.08.2022



**Программа психолого-педагогического сопровождения
одаренных детей на 2022-2023 учебный год**

Педагог-психолог
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Маринина Ольга Александровна

Вологда
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения	5
3. Основные направления деятельности	6
4. Планируемые результаты	7
5. Содержание Программы	7
6. Основные шаги психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	11
7. Циклограмма работы педагога-психолога в рамках реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	18
8. Список литературы	21
Приложения 1-18	

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на 2022-2023 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- Программа развития «Среда успеха» для личностного и интеллектуального развития учащихся МУ ДО «Детско-юношеский центр «Единство» на период с 2018 по 2023 гг.

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения.

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (далее – Центр) организует работу с интеллектуально одаренными детьми города Вологды. Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшего и основного ресурса своего развития;

ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;

требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом.

Нужны не просто гибкие, мобильные, разносторонние личности, но люди с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний.

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одарённостью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться. Педагоги Центра работают со всеми детьми исходя из принципа: признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на

расцвет его дара со временем; работать с детьми, имеющими потенциальную одаренность; оказывать педагогическую поддержку любому ребенку.

В создании в образовательном учреждении условий «среды успеха», способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, большая роль отводится психолого-педагогическому сопровождению.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для выявления, успешного обучения и развития одаренного ребенка в системе дополнительного образования. Развитие личности одаренного ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого ребенка, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – одно из главных направлений совместной работы педагогов образовательной организации. Создание психолого-педагогических условий для выявления, развития одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение предусматривает совместную деятельность педагога-психолога в сотрудничестве с другими педагогическими работниками образовательной организации.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех участников образовательного процесса, рассчитана на 1 учебный год.

2. Цель психолого-педагогического сопровождения - содействие в выявлении, поддержке и развитии детей с признаками одаренности, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психического и физического здоровья.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Выявлять детей с признаками одарённости;
- 2) Создавать условия для оптимального развития одарённых детей, чья

одарённость на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей.

3) Развивать и успешно реализовывать потенциальные способности одарённых детей в обучении и будущей профессиональной деятельности.

4) Учитывать индивидуальность каждого обучающегося, создавать индивидуальную траекторию его развития, раскрытия творческого потенциала;

5) Подбирать диагностический комплекс для выявления вида одарённости детей с учетом их возрастных особенностей.

6) Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах развития личности одарённых детей.

3. Основные направления деятельности

Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативной, лидерской одаренности, интеллектуально-одаренных обучающихся, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социально-психологического статуса одаренных обучающихся.

Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей с целью расширения их представления о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей.

Создание социально-психологических условий для проявления и развития одаренности обучающихся. Такие условия могут создаваться как психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий (для развития познавательной и психосоциальной сферы) и программ, так и педагогическим коллективом.

Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

4. Планируемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка;
- повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- повышение качественных показателей успеваемости обучающихся;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

5. Содержание программы

№	Мероприятия	Сроки	Форма работы, краткое содержание	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися				
1.	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся.	В течение года	Тест Торренса на образное творческое мышление. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов для подростков. Методика «Карта интересов для младших школьников». Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. Тест Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе. Методика Д. Хаана и М. Каффа для родителей - Карта одаренности. Методика определения	Выявление предпосылок одаренности обучающихся

			типа мышления и уровня креативности Джерома Брунера.	
2.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов олимпиад, конкурсов и т.д.	Сентябрь-ноябрь	Письменный опрос детей, педагогов, родителей.	Создание и уточнение «базы данных» одаренных детей для продуктивной деятельности и активной жизненной позиции
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися.	В течение года	Карта наблюдения за обучающимися.	Повышение адаптивности одаренного ребенка
4.	Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д.	В течение года	Психологический практикум по темам: – «Как психологически подготовиться к олимпиаде, конкурсу, соревнованиям»; – «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде, конкурсе, соревновании»; – «Скорая помощь в стрессовой ситуации: методы преодоления стресса и приемы снятия психоэмоционального напряжения». Практическое занятие на снижение уровня тревожности и повышения самооценки «День накануне конкурсного испытания».	Развитие нестандартного мышления. Развитие познавательной сферы мышления. Формирование и развитие навыков группового взаимодействия
5.	Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка	В течение года	Анкетирование «Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе»	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.

6.	Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	В течение года	Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, объединений технического направления в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т.п.).	Повышение уровня мотивации достижений, социальных мотивов: самоутверждения, самосовершенствования, самоопределения.
7.	Углубленное изучение личностных особенностей (по плану)	В течение года	Список обучающихся, которым требуется организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения	Коррекция недостатков развития личностной сферы
8.	Групповые занятия профориентационной направленности (по плану)	Март	Диагностика профессионального самоопределения обучающихся (методика Е.А.Климова). Тема занятий «Вопросы профессионального и личностного самоопределения»	Профориентационная поддержка обучающихся
9.	Привлечение к участию общегородских, региональных мероприятий, конкурсах, соревнованиях обучающихся с разными видами одаренности	В течение года	Проведение опросника совместно с педагогами и методистами.	Повышение самооценки, «Я-концепции», способности самовыражения, обучению навыкам конструктивного взаимодействия.
10.	Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	В течение года	Индивидуальные консультации по запросу.	Разрешение проблемных ситуаций. Профилактика конфликтов.
Работа с педагогами				
1.	Консультации для педагогов по	сентябрь-октябрь	Выступление на педсовете «Психолого-	

	выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся.		педагогические особенности одаренных детей». Знакомство с результатами диагностики	Повышение педагогической компетентности по вопросам работы с одаренными детьми
2.	Индивидуальная консультативная помощь педагогам	В течение года	Индивидуальные консультации по запросу	
3.	Консультации для педагогов по итогам диагностик.	Май	педсовет	
Работа с родителями				
1.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей	В течение года	Беседы, предоставление информации по особенностям развития и воспитанию детей.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
2.	Тестирование для родителей.	Ноябрь	Методика - «Карта одаренности», созданная на основе методики Д. Хаана и М. Каффа для родителей.	Диагностика
3.	Родительский лекторий «Кто такой одаренный ребенок»	декабрь	Проведение родительского собрания (очно или в онлайн формате) по теме «Кто такой одаренный ребенок?»	Составление рекомендаций

Основные шаги психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

ШАГ 1. Изучить нормативно-правовую документацию по работе с одаренными детьми.

ШАГ 2. Определить группы, в которых будет организовано психолого-педагогическое сопровождение.

ШАГ 3. Разместить памятки и рекомендации для участников образовательных отношений на официальном сайте образовательной организации.

Информацию об одаренных детях разместить в соответствующем разделе на странице педагога-психолога официального сайта образовательной организации. Кроме того, электронный формат позволяет включить в содержимое интернет-страницы различные видео ролики для педагогов, обучающихся и их родителей по теме развития одаренных детей. Также для обучающихся и их родителей необходимо выложить ссылки на психологические онлайн - тесты для оценки ими своих способностей. В целях развития и поддержки одаренных детей подготовить подборку различных развивающих онлайн - игр, тренажеров, квестов и т.п., ссылки на познавательные и полезные сайты (*приложение 2*).

ШАГ 4. Организовать семинар-практикум для педагогов.

Педагог-психолог проводит семинар-практикум для педагогов по теме «Психолого-педагогические особенности одаренных детей» (*приложение 3*). Цель – сформировать у педагогов представления о психологических особенностях одаренных детей. В процессе данного семинара-практикума педагоги сопоставляют свое представление об одаренных детях с психологическими особенностями данной категории детей. Педагоги знакомятся с понятиями: способности, талант, одаренность. Участники семинара выявляют личностные качества одаренных детей, мозговым штурмом составляют портрет одаренного ребенка, решают педагогические

ситуации и выясняют, какие же качества личности необходимы педагогу для работы с одаренными детьми.

По мере необходимости педагог-психолог может провести в течение года дополнительные мероприятия с педагогами по таким темам, как «Одаренный ребенок: как помочь раскрыть потенциал», «Формы и методы работы с одаренными учениками», «Как психологически подготовить ребенка к конкурсным испытаниям (олимпиады, соревнования, конкурсы)», «Как развивать творческие способности ребенка», «Лидеры: как с ними работать?», «Подготовка педагогов к сопровождению одаренного ребенка в процессе участия в конкурсе (олимпиаде, соревновании)». В *приложении 4* представлен конспект семинара по теме «Как помочь обучающимся подготовиться к олимпиаде».

ШАГ 5. Выступить на родительском собрании.

На этом этапе педагог-психолог организует просветительскую деятельность с родителями обучающихся. Данная работа заключается в проведении родительских собраний (очно или в онлайн – формате) по теме «Кто такой одаренный ребенок» (*приложение 5*). В процессе собрания родители знакомятся с понятием «одаренность», узнают о видах и признаках одаренности детей, обсуждают проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Кроме этого, педагог-психолог акцентирует внимание на роль и значение семьи в раскрытии детской одаренности и дальнейшем развитии способностей детей (*приложение 6*).

ШАГ 6. Проведение анкетирования педагогов.

В начале данного этапа педагогам предлагается заполнить несколько диагностик по отбору одаренных обучающихся и оценить их способности.

Экспресс-анкета для педагогов на выявление одаренных детей.

Первичная диагностика одарённости детей педагогом.

Методика оценки общей одаренности педагогом.

После обработки анкет педагог-психолог готовит заключение по результатам анкетирования, которое передает заместителю директора по учебно-воспитательной работе (*Приложение 9*).

ШАГ 7. Получить согласие родителей на проведение углубленной диагностики детей.

Для того чтобы начать диагностическую работу с одаренными детьми необходимо получить письменное разрешение родителей (*приложение 15*) на проведение углубленной диагностики. Поэтому одна из основных задач педагог-психолога на этом этапе - в доступной и понятной для родителей форме объяснить цель данной работы, для чего она проводится, какие методы будут применяться в работе с ребенком и т.п. Главное, сделать акцент на том, что вся работа будет проводиться только на благо и в интересах ребенка. При наличии письменного отказа родителей углубленная диагностика этого ребенка не проводится, а психологическое сопровождение осуществляется опосредованно через консультации педагогов, родителей, через просветительскую и профилактическую деятельность.

ШАГ 8. Организовать диагностику общих способностей обучающихся.

Педагоги выявляют одаренных обучающихся методом наблюдения, используя методику экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева (*приложение 10*).

Педагог-психолог с детьми 8-10 лет использует методику «Карта одаренности» А. И. Савенкова (*приложение 11*).

С обучающимися 11-15 лет проводится диагностика с помощью ориентировочно-диагностической анкеты интересов (*приложение 12*).

После проведения диагностики результаты обрабатываются и составляется список предполагаемых одаренных обучающихся.

ШАГ 9. Проведение анкетирования родителей обучающихся 5-9-летнего возраста.

Педагог-психолог совместно с педагогами проводит среди родителей предполагаемых одаренных обучающихся 5-9-летнего возраста

анкетирование о склонностях, об области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка. Методика - «Карта одаренности», созданная на основе методики Д. Хаана и М. Каффа для родителей детей 5-9 лет (*приложение 13*). После проведения анкетирования психолог обрабатывает результаты анкетирования родителей обучающихся и добавляет в базу данных предполагаемых одаренных детей.

ШАГ 10. Обсудить списки предполагаемых одаренных обучающихся.

Совместно с педагогами, заместителем директора по учебно-воспитательной работе обсуждаются списки предполагаемых одаренных детей и анализируются результаты анкетирования родителей обучающихся. Итогом данной работы является единый сформированный список одаренных детей.

ШАГ 11. Сформировать базу данных одаренных обучающихся.

Отобранные обучающиеся заносятся в базу данных одаренных детей (*приложение 14*), которая в последующем дает возможность отслеживания развития одаренности каждого ребенка на определенных этапах обучения. Она содержит сведения по одаренным детям, результаты диагностик, а также итоги работы.

ШАГ 12. Провести углубленную диагностику специальных способностей и личностного развития одаренных детей.

После получения письменного согласия родителей одаренных обучающихся педагог-психолог проводит углубленную диагностику специальных способностей и личностного развития обучающихся.

Основная цель углубленной диагностики – оценить степень развития специальных способностей одаренного обучающегося для выстраивания индивидуального маршрута развития, а также выявить индивидуальные психологические и личностные особенности обучающегося влияющие на развитие его специальных способностей.

Для оценки степени развития специальных способностей можно воспользоваться следующими методиками:

1. Тест Торранса на образное творческое мышление .
2. Методика «Карта интересов для младших школьников».
3. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов для подростков.
4. Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
5. Тест Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе.
7. Методика определения типа мышления и уровня креативности Джерома Брунера.

Для выявления индивидуальных психологических и личностных особенностей одаренного обучающегося, оказывающих влияние на развитие его специальных способностей рекомендуется использовать стандартные методики, применяемые для диагностики личностных качеств и психологических проблем обучающихся (*приложение 7*).

После проведения углубленной диагностики педагог-психолог обрабатывает и интерпретирует результаты исследования, составляет индивидуальное заключение по результатам диагностики на каждого обучающегося. В заключении следует указать степень развития специальных способностей обучающегося, наличие или отсутствие у ребенка психологических проблем, а также требуется ли данному ребенку индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение или нет.

Углубленная диагностика проводится только с вновь выявленными одаренными детьми. С одаренными обучающимися выявленными по результатам диагностики прошлых лет проводится контрольная диагностика: оценивается динамика развития тех или иных способностей ребенка по результатам педагогической и коррекционно-развивающей работы.

ШАГ 13. Провести консультации педагогов, обучающихся и их родителей по результатам углубленной диагностики.

После составления заключения педагог-психолог приглашает на индивидуальную консультацию обучающегося и (или) его родителей. На консультации обсуждаются результаты углубленной диагностики, а также

направления развития специальных способностей и (или) личностных качеств одаренного ребенка. Также для консультации приглашаются педагоги, занимающиеся с детьми. С ними результаты углубленной диагностики не обсуждаются, но на основе полученных результатов даются рекомендации по развитию тех или иных способностей одаренного ребенка (*приложение 16*).

ШАГ 14. Выделить обучающихся группы риска.

К такой группе можно отнести детей с различными психологическими проблемами в поведении, в общении со сверстниками, близкими в семье, с внутренними трудностями возраста. По результатам углубленной диагностики педагог-психолог составляет список обучающихся, которым требуется организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения. Данный список, с описанием проблем обучающихся, педагог-психолог готовит для обсуждения на методическом/педагогическом совете.

ШАГ 15. Организовать коррекционную и развивающую работу.

На данном этапе работу психолога можно разделить на два направления:

- 1) коррекционно-развивающая работа развития одаренных детей, входящих в группу риска;
- 2) развивающая работа со всеми одаренными детьми, участниками олимпиадного движения.

1. Психологический практикум по темам:

- «Как психологически подготовиться к олимпиаде, конкурсу, соревнованиям»;
- «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде, конкурсе, соревновании»;
- «Скорая помощь в стрессовой ситуации: методы преодоления стресса и приемы снятия психоэмоционального напряжения».

2. Тренинговые занятия по обеспечению психологической готовности одаренных детей, объединений технического направления в период подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, творческий конкурс, соревнование и т.п.).

3. Практическое занятие на снижение уровня тревожности и повышения самооценки «День накануне конкурсного испытания» (*приложение 18*).

ШАГ 16. Организовать профилактическую работу.

Кроме деятельности по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей педагог-психолог в течение года осуществляет профилактическую работу. Это могут быть индивидуальные профилактические, поддерживающие беседы и консультации одаренных обучающихся (в том числе объединений технической направленности) по психологическим аспектам подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиада, конкурс, соревнование); по вопросам психологических трудностей, возникших в процессе участия в конкурсных испытаниях; самооценки достижений в ходе подготовки школьников к испытаниям; создания условий для успешной психологической подготовки к участию в конкурсных испытаниях и др. А также индивидуальные беседы с родителями, педагогами одаренных обучающихся по вопросам развития способностей детей.

Циклограмма работы педагога-психолога в рамках реализуемой программы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей

№	Мероприятия	Сроки
СЕНТЯБРЬ		
1	Знакомство с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями об организации выявления, развития и поддержки одаренных детей, объединений технического направления	В течение месяца
ОКТЯБРЬ		
2	Оформление странички психолога на официальном сайте МУ ДО «ДЮЦ «Единство» по теме «Психологические особенности одаренных детей»	4 неделя
3	Размещение на официальном сайте ОО информационных видео роликов по теме развития одаренных детей, а также ссылок на психологические онлайн - тесты, развивающие онлайн - игры, тренажеры, познавательные и полезные сайты	
4	Формирование базы данных одаренных детей	
НОЯБРЬ-ДЕКАБРЬ		
5	Проведение семинара для педагогов по теме «Психолого-педагогические особенности одаренных детей»	ноябрь
6	Проведение родительских онлайн-собраний по теме «Кто такой одаренный ребенок»	
7	Обработка результатов диагностики педагогов, составление заключения	
8	Проведение диагностики общих способностей одаренных детей	
9	Проведение анкетирования родителей обучающихся	декабрь
10	Составление заключения по результатам диагностики.	
11	Формирование базы данных одаренных детей	
12	Получение согласия родителей на проведение углубленной диагностики	ноябрь
13	Проведение углубленной диагностики специальных способностей и личностного развития одаренных детей	

14	Обработка и интерпретация результатов углубленной диагностики каждого ребенка	
15	Разработка рекомендаций родителям и педагогам	
ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ		
16	Индивидуальное консультирование педагогов, обучающихся и их родителей по результатам углубленной диагностики	январь
17	Формирование списка одаренных обучающихся группы риска	
18	Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных обучающихся группы риска (по необходимости)	Январь-февраль
МАРТ-АПРЕЛЬ		
19	Организация групповых коррекционно-профилактических занятий по обеспечению психологической готовности одаренных обучающихся в период подготовки к конкурсным испытаниям	март
20	Организация и проведение практикумом для одаренных обучающихся на снижение тревожности и повышение уверенности в себе перед участием в контрольных испытаниях	апрель
МАЙ		
21	Проведение контрольной диагностики одаренных учащихся группы риска для оценки эффективности коррекционной работы	1 неделя
22	Подведение итогов ППС одаренных детей	3 неделя
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА		
23	Организация коррекционно-развивающей работы с одаренными учащимися группы риска	В соответствии с ИМП
24	Организация развивающей работы с одаренными детьми	В соответствии с годовым планом работы
25	Реализация системы мероприятий по формированию личностно-профессиональной готовности педагога к работе с одаренными детьми	По отдельному плану
26	Индивидуальные психологические консультации тревожных обучающихся, обучающихся с низкой самооценкой,	По запросу

	одаренных обучающихся группы риска	
27	Индивидуальные консультации родителей по психологическим аспектам развития одаренности	По запросу
28	Индивидуальные консультации педагогов по вопросам обеспечения психологической готовности одаренных детей к участию в конкурсных испытаниях	По запросу
29	Выработка предложений по оптимизации учебного процесса, а также психологической поддержки одаренных обучающихся.	По мере необходимости

8. Список литературы

1. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности (методическое пособие) / Под ред. В.И. Панова. – М.: «Молодая гвардия», 1997. – 278с.
2. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
3. Иванова И.В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка: Учебно-методическое пособие / И.В. Иванова – М.: ИД «Методист», 2016. – 56 с.
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р.
5. Михайлова, И.М. Реализация творческого потенциала одаренного ребенка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - № 5. – С. 10 – 13.
6. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление – обучение – развитие / В.И. Панов // Педагогика. 2001, № 4.
7. Савенков, А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика, 2000. – №10. – С.87-94.
8. Савенков, А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения / А.И. Савенков // Директор школы, 1999. – №5.
9. Харламова, Т.А. Система организации работы с одаренными детьми / Т.А. Харламова, И.В. Бурлакова, Ю.В. Пустошило // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - № 2. – С. 10 – 13.
10. Черных, С.А. Сопровождение одаренных детей / С.А. Черных, С.В. Коваль // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. - № 2. – С. 18 – 20.

Приложения

Приложение 1. Информация для странички педагога-психолога на сайте МУ ДО «ДЮОЦ «Единство» по теме «Психологические особенности одаренных детей».

Приложение 2. Перечень ссылок на информационные видео ролики по теме развития одаренных детей, психологические онлайн - тесты, развивающие онлайн - игры, тренажеры, познавательные и полезные сайты.

Приложение 3. Семинар-практикум для педагогов доп. образования по теме «Психологические особенности одаренных детей».

Приложение 4. Семинар для педагогов по теме «Как помочь обучающимся подготовиться к олимпиаде, конкурсу».

Приложение 5. Родительское собрание по теме «Кто такой одаренный ребенок?».

Приложение 6. Родительское собрание по теме «Как поддержать ребенка во время подготовки к конкурсным испытаниям (олимпиады, соревнования, конкурсы)».

Приложение 7. Диагностический инструментарий (тесты, опросники, анкеты)

Приложение 8. Психологическая подготовка детей к конкурсам

Приложение 9. Комплект диагностических материалов готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Приложение 10. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева.

Приложение 11. Методика «Карта одаренности» А.И. Савенков.

Приложение 12. Ориентировочно-диагностическая анкета интересов

Приложение 13. Анкета для родителей «Способности ребенка» Е.Ю. Фисенко.

Приложение 14. База данных одаренных детей.

Приложение 15. Информированное согласие родителей на проведение диагностики учащегося.

Приложение 16. Рекомендации родителям по развитию специальных способностей и личностных качеств одаренного ребенка.

Приложение 17. Рекомендации педагогам по развитию способностей одаренного ребенка.

Приложение 18. Материалы для проведения развивающей работы с одаренными детьми (практикумы, тренинги, практические занятия и т.п.).