

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол №4 от 31 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Приказ №43 от 31 мая 2024 г.

И.Н. Курина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

ХОД КОНЁМ

Уровень программы - стартовый

Возраст обучающихся: 7 -10 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Учагин Вадим Александрович,
педагог МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Вологда
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конём» имеет *физкультурно-спортивную направленность*. Программа развивает интеллектуальный, творческий потенциал личности через освоение основ игры в шахматы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28).
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки России от 18 ноября 2015 года №09-3242.
11. Устав МУ ДО «ДЮЦ «Единство».

В наш век, век информационного общества, наличие интеллекта является одним из наиболее социально значимых свойств личности. Проблема интеллектуального развития детей становится приоритетной задачей современного образования.

Интеллектуальный потенциал личности можно определить как познавательные возможности, реализация которых является условием развития сущностных сил индивида. Актуализация интеллектуальных

возможностей личности возможна через такие базовые интеллектуальные качества как знания, навыки, умения, творчество, компетентность, инициативы¹.

Интеллектуальный потенциал личности складывается из разных факторов: физическое и психическое здоровье, уверенность в своих силах, критическое отношение к себе; здравый смысл и логическое мышление при наличии развитого воображения; активное использование алгоритмов умственной деятельности, владение техникой быстрого чтения, развитое внимание, память; желание и умение постоянно учиться, в том числе на подсознательном уровне; компетентность в конкретной предметной области знаний; развитая рефлексия — умение видеть события и себя со стороны, а также открытость в общении.

Развитие интеллектуального потенциала личности через изучение основ шахматной игры — это актуальная модель образования и дополнительного образования, в частности. Шахматы популярны для родителей и детей. Занятия шахматами развивают мышление, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели. Шахматное образование включает в себя теорию и практику шахматной игры, воспитание интеллектуальной культуры. Занятия шахматами учат детей умению самостоятельно мыслить, выбирать из нескольких возможностей лучшую, преодолению трудностей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение шахматам с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников.

Крайне важно, что занятия шахматами позволяют развивать не только интеллектуальный, творческий потенциал детей, но и их социально-позитивное мышление. В творческом объединении учащиеся участвуют в шахматных турнирах, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Цель программы

Развитие интеллектуального потенциала, коммуникативных навыков обучающихся через изучение основ шахматной игры.

Задачи программы

1. Развивать личностный и социокультурный смысл изучения основ шахматной игры (мировоззрение, смыслы, ценности, убеждения).
2. Развивать и формировать навыки логического, творческого мышления.
3. Развивать коммуникативную культуру в процессе шахматной игры.
4. Формировать специальные знания, умения и навыки в области шахмат.
5. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность и изобретательность при выполнении учебных заданий.
6. Развивать основы коммуникативных отношений внутри группы и в коллективе в целом.

¹ Кунгурцева Г.Ф. Интеллектуальный потенциал личности. /Омский научный вестник № 6 (92) 2010.

7. Воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения.
8. Сформировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность.

Основные особенности программы

Настоящая программа рассчитана на работу в детском объединении в системе дополнительного образования. Программа предусматривает изучение основ шахматной игры.

В основе программы лежит V-образный подход обучения, который предполагает низкий порог вхождения с постепенным погружением. Результатом реализации всех задач становится участие в шахматных соревнованиях.

В основу представляемого курса положены такие принципы как:

- *Практико-ориентированность*, обеспечивающий отбор содержания, направленного на решение практических задач.
- *Принцип развивающего обучения* – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области шахмат, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у обучающихся обобщенных способов деятельности, формирование коммуникативных навыков.

Уровень программы: стартовый

Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 7- 10 лет.

Объем программы

72 часа, из них: на практические занятия -51 часа, теоретические – 21 часов.

Срок освоения программы

9 месяцев, 36 недель.

Формы обучения и виды занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм работы. Обучающиеся участвуют в шахматных турнирах разных уровней.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: шахматный турнир.

Режим занятий

Каждая группа занимается один раз в неделю по два часа, продолжительность занятия 40 минут, с 10 мин. перерывом между занятиями.

Количество обучающихся в группе: 10-12 человек.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
	Всего	Теория	Практика	
Введение	2	1	1	Тестирование, опрос
I. Элементарные понятия о шахматной игре	22	10	12	Упражнения Разыгрывание Турниры
II. Тактика шахматной игры	22	6	16	Упражнения Разыгрывание Турниры
III. Окончания шахматной партии	8	4	4	Разыгрывание Турниры
IV. Участие в соревнованиях	18		18	Турниры
	72	21	51	

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение		2	1	1
1.	Содержание программы. Великие шахматисты. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> <i>Составление Карты достижений</i>	2	1	1
I. Элементарные понятия о шахматной игре		22	10	12
2.	Доска и фигуры. Правила игры Турнир	2	1	1
3.	Ценность фигур и пешек	2	1	1
4.	Некоторые случаи ничьей	2	1	1
5.	Матование одинокого короля	2	1	1
6.	Решение позиций на мат в 1 ход	2	1	1
7.	Как начинать партию	2	1	1
8.	Что делать после дебюта	2	1	1
9.	Использование большого материального перевеса	2	1	1
10.	Король и пешка против короля	2	1	1
11.	Шахматная нотация	2	1	1
12.	Минитурнир	2		2
II. Тактика шахматной игры		22	6	16
13.	Тактические приемы	2	1	1
14.	Тактические приемы. Решение тренировочных позиций.	2	1	1
15.	Тактические приемы. Решение тренировочных	2		2

	позиций.			
16.	Шахматные задачи.Определение понятия «шахматная задача». Виды задач.Требования, предъявляемые к задачам.	2	2	
17.	Шахматные задачи на угрозу.	2		2
18.	Шахматные задачи на цугцванг	2		2
19.	Шахматные ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции.	2	1	1
20.	Шахматные ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.	2		2
21.	Атака на короля в миттельшпиле. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого	2	1	1
22.	Атака на короля.Типичные методы.	2		2
23.	Минитурнир	2		2
III. Окончания шахматной партии		8	4	4
24.	Борьба ферзя против пешки.Разыгрывание тематических позиций.	2	1	1
25.	Борьба ферзя против пешки. Разыгрывание тематических позиций.	2	1	1
26.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1
27.	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1
IV. Участие в соревнованиях		18		18
28. – 35	Турниры Турнирные партии Анализ сыгранных партий	16		16
36	Итоговое занятие.Турнир взрослые +дети.	2		2
		72	21	51

Содержание учебно-тематического плана

Введение

Содержание программы. Великие шахматисты.

Инструктаж по технике безопасности.

Составление Карты достижений

I. Элементарные понятия о шахматной игре

Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие « центр».

Шахматные фигуры. Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры.

Шахматная нотация. Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой».

Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка.

Ценность фигур и пешек. Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

Некоторые случаи ничьей. Знакомство с такими разновидностями ничейного исхода партии, как пат, вечный шах, ничья из-за невозможности дать мат. Решение тренировочных позиций. Игровая практика.

Матование одинокого короля. Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера.

Упражнения на мат. Решение позиций на постановку мата в 1-2 хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций.

Как начинать партию. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстрого развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов.

Что делать после дебюта. Разбор вариантов плана действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.

Использование большого материального перевеса. Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего. Правило квадрата. Окончание король и пешка против короля – основа снов заключительной части партии. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабейшей. Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях. Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «оппозиция».

Минитурнир.

II. Тактика шахматной игры

Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Использование геометрических мотивов. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали).

Связка. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая. Полная и неполная связка. Показ коротких партий,

иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке.

Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода.

Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий.

Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций. **Двойной шах.** Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций.

Шахматные задачи. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач. Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг.

Шахматные ловушки. Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.

Атака на короля в миттельшпиле. Типичные методы атаки на короля. Атака на короля нанерокировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями

Минитурнир

III. Окончания шахматной партии

Особенности эндшпиля. Характерные особенности эндшпиля. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2-й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Разыгрывание тематических позиций.

IV. Участие в соревнованиях

Участие в турнирах в группе, выездных соревнованиях.

Итоговое занятие. Турнир взрослые + дети.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

— познавательная, творческая (социальная) активность, как проявление широты мировоззрения, убеждений, присвоения ценностей;

Метапредметные

— умение взаимодействовать в группе (участвовать в диалоге на занятии; задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений; отвечать на вопросы педагога, товарища по объединению; формулировать собственное мнение и позицию; ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции; уважать иную точку зрения);

— навыки мыслительной деятельности (умение анализировать, сравнивать, мыслить творчески);

Предметные

обучающиеся должны знать:

- обозначение полей, шахматных фигур;
- основные правила игры (за исключением некоторых очень сложных правил, применяемых очень редко), возможные варианты окончания партии (мат, пат, ничья из-за невозможности поставить мат);
- наиболее характерные черты трех стадий шахматной партии (дебюта, миттельшпиля и эндшпиля), и иметь представление о том, как правильно в них действовать.

обучающиеся должны уметь:

- играть шахматные партии с записью ходов и с часами;
- матовать одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами;
- проводить элементарные тактические удары.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Проверять знания ходов фигур и правил игры можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть с часами и с записью ходов проверяется во время соревнований. Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях. Проверить достижение цели можно по общению обучающегося с окружающими и поведению на занятии.

В течение учебного года обучающиеся участвуют в турнирах, которые бывают нескольких видов:

- 1) внутренние минитурниры в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);

- 2) между группами (как правило, соревнования, участвуют ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе);
- 3) городские турниры (участвует большинство ребят, обучающихся в Центре,
- 4) турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, однодневные или двухдневные турниры с укороченным контролем времени, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
- 5) турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения обучающихся лучше всего помогает полугодовой конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса за полугодие можно сделать вывод, насколько часто и успешно обучающийся участвовал в соревнованиях, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач и разыгрыванию позиций.

Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора тренером сыгранных партий.

В середине учебного года по итогу 1 полугодия проводится промежуточный контроль (в форме конкурса), в конце учебного года - итоговый контроль (соревнование – турнир).

Педагог ведёт Карту диагностики уровня освоения программы (как дневник наблюдения) где фиксируются достижения обучающихся. Карта позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении. Учащиеся для самооценки заполняют *Карту достижений*, которая составляется коллективно на первом занятии.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Показатель	Критерии	Баллы	Инструменты/методы
ЛИЧНОСТНЫЕ Познавательная активность	Уровень познавательной активности	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда <i>Средний уровень:</i> активное участие <i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником турниров	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы Карта саморазвития /наблюдение
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Умение работать в команде	Свобода общения	<i>низкий уровень -</i> <i>средний уровень</i> <i>- высокий уровень</i>	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы Карта достижений/оценка научных работ Участие в соревнованиях

Навыки мыслительной деятельности	Уровень развития мышления	— <i>низкий уровень</i> — <i>средний уровень</i> — <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы / психодиагностика
ПРЕДМЕТНЫЕ Овладение специальными знаниями	Соответствие специальных знаний программным требованиям	<i>низкий уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), - <i>высокий уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы Карта достижений/разные оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Низкий до 10б.

Средний от 10 до 15 б.

Высокий от 16 до 21 б.

Градация принята условно (информация может быть представлена ученику только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой учеником!!!).

Карта диагностики уровня освоения программы

Ф.И. учащегося	Уровень активности	Свобода владения информацией	Уровень развития мышления	Степень самостоятельности	Уровень специальных знаний программным требованиям

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Особенностью программы является и компонентность образовательно-воспитательного процесса, взаимосвязь между ними:

I компонент - система дополнительного образования. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ход конем».

Целью первого компонента является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится

адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

II компонент - система воспитательных мероприятий. Предназначение второго компонента - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Календарный план воспитательной работы

Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки
День знаний	Шахматный праздник «Посвящение в юные шахматисты»	1 сентября
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Беседа о роли семьи или круглый стол с родителями	17 сентября
День учителя	Беседа о роли педагога	5 октября
День народного единства	Игра по истории праздника	4 ноября
Неделя технического творчества	Выставка, конкурс	ноябрь-декабрь
Международный день программиста	Беседа о роли, особенностях и традициях	7 января, 13 сентября
Фестиваль научно-технического творчества «3D-Фишки»	Фестиваль (в соответствии с Положением)	февраль
День защитника Отечества	Игра «Истории дня защитника Отечества»	23 февраля
Открытый турнир по 3D моделированию "3D ОЛИМП"	Конкурс (в соответствии с Положением)	Апрель
День защиты детей	Акция	1 июня
Международный день шахмат	Игра	20 июля

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, в котором проводятся занятия шахматами, обеспечен всем необходимым, в том числе:

- столы и шахматные доски с комплектами фигур;
- шахматные часы для проведения турнирных партий, а также тренировочных партий с различным контролем времени;
- демонстрационная доска для разбора партий и позиций;
- шахматная литература по истории и теории шахмат;
- компьютер;
- мультимедийная установка.

Кадровое обеспечение

Программу в системе дополнительного образования реализует педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение.

Шахматы для начинающих - видеоуроки.

Электронный шахматный учебник (<http://megachess.net>)

Как играть в шахматы. Правила и Основы(<https://www.chess.com>)

Интернет ресурсы для обучающихся и родителей

Для обучения детей педагог рекомендует шахматные программы Chessmaster 10 или 11 Большое шахматное путешествие с Fritz 1 и 2 диски, Alladin-Волшебные шахматы, Шахматные комбинации, Шахматная стратегия.

Методические материалы

За основу взято учебное пособие:

Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы – развиваем интеллект: Учебное пособие. – Ульяновск, УлГТУ, 2007. – 142 с.

Бресталь, Т. Г. Развитие образного и логического мышления младших школьников через обучение игре в шахматы [Текст] / Т. Г. Бресталь // НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ПЛЮС ДО И ПОСЛЕ : ежемес. науч.-метод. и психол.-пед. журн. - 2011. - № 9. - С. 81-85

Полоудин, В. А. Концептуальные аспекты методики обучения младших школьников игре в шахматы с применением компьютеров [Текст] : [на базе учеб.-метод. комплекса для нач. шк. «Электрон. шахматы»] / В. А. Полоудин // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : науч.-метод. журн. Рос. акад. образования, Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма

При обучении дошкольников и младших школьников игре в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания, создания игровых ситуаций. Необходимо в игровой или сказочной форме вводить детей в мир шахмат: знакомить с историей развития этой игры. В простой и доходчивой форме рассказывать о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомить со своеобразным миром шахмат, прививать им любовь к древней и мудрой игре. При обучении детей следует широко использовать шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны детям. Обучение игре в шахматы должно проводиться на доступном для детей уровне, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В своей работе педагогам нужно следовать дидактическим принципам: от простого к сложному, от известного к неизвестному, внося элемент занимательности и новизны. Можно проводить эстафеты и развлечения, постепенно приучая детей распределять внимание по всей доске. Подбирая пары детей играющих одинаково, чтобы не было разочарований и ребята не утратили интерес к шахматам. Среди детей можно проводить шахматные турниры. В этот период дети без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте. На первом этапе ребята знакомятся с доской, шахматными фигурами. Прорабатывают простейший шахматный материал, детально изучают игровые возможности каждой фигуры, ее сильные и слабые стороны. Важным моментом занятий является деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. На следующем этапе ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии – дебюте, миттельшпиле и эндшпиле. Дети знакомятся с принципами игры в дебюте, рассматривают классические шахматные партии. В миттельшпиле внимание уделяется развитию комбинационного зрения, базовым принципам планирования, простейшим методам реализации материального и позиционного преимущества. К практической части подключаются сеансы одновременной игры и увлекательные турниры.

Программа предусматривает два вида теоретических занятий по каждой теме: теоретические вопросы объясняет педагог; один или несколько обучающихся готовят для выступления определенную тему - группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа:

- разбор сыгранных партий;
- работа с заданиями по тактике;
- тренировочные партии с тренером.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

- обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующим разрядным нормам турнира;
- тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля;
- тематические сеансы одновременной игры против тренера или других, более сильных шахматистов;
- тренировочные партии с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин., 5 мин. на всю партию;
- товарищеские матчи и матч- турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами;
- конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
- партии по консультации: одна группа обучающихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Примерная схема занятия: проверка предыдущего материала, объяснение теоретического материала, запись задания и практическая часть.

Методы работы при обучении игре в шахматы предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции, лекции, беседы об истории шахмат. Для развития творческих способностей обучающихся важно проведение конкурсов составления этюдов и комбинаций, угадывание ходов в партиях мастеров и других. В процессе обучения детей игре в шахматы большее значение имеют индивидуальные формы работы, поскольку шахматы являются игрой индивидуальной. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать занимающихся к самостоятельной работе с шахматной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих партий, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи, не расставляя фигур на доску.

Работа с родителями. Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагога. Это индивидуальная работа с родителями: консультации, включение и участие в работе коллектива. Взаимодействие позволяет педагогу полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия.

Литература для педагогов

1. Блох М.В. 1200 комбинаций. – М.: РППО «Росбланкиздат», 1992.
2. Богданович Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников. 1 разряд-кмс.-М, «Russian Chess House», 2004

3. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2 разрядов. – М.: Издание Российского Шахматного Клуба, 1971. .
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. – М.: Издание Всероссийского Шахматного Клуба, 2000.
5. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы.-М.ШК им. Т.Петросяна, 2000
6. Горенштейн Р.Я. Шахматы. Миттельшпиль. Том 1 и 2: ШК им Т.Петросяна, 1997.
7. Дворецкий М.И. Искусство анализа. – М.: ФиС, 1989.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986
9. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 1997
- 10.Капабланка Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
- 11.Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2005
- 12.Карпов А., Е. Гик О, шахматы! – М.: Гранд, 1997.
- 13.Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
- 14.Ласкер Эм. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
- 15.Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
- 16.Ройзман А. Шахматные миниатюры. – Минск: Полымя, 1978.
- 17.Романовский П. Миттельшпиль. План.-Минск,1998
- 18.Славин И. Учебник-задачник шахмат(тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.1998
- 19.Энциклопедия шахматных окончаний. – Белград, 1990.

Литература для обучающихся

1. Chess House»,2005
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2000.
3. Блох М.В. 600 комбинаций. – М.: Ассоциация учителей физики, 2001.
4. Губницкий,Хануков,Шедей Полный курс шахмат,-М,Фолио,2002г
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – М.: ФиС, 1997
6. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2005
7. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! – М.: Гранд, 1997.
8. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984
9. Петрушина Н. Шахматный учебник для детей.- Ростов- на- Дону, Феникс,2002г.
- 10.Пожарский В. Шахматный учебник.- Ростов- на- Дону, Феникс,2002г.
- 11.Славин И. Учебник-задачник шахмат (тома 1-10) . – Архангельск: Правда Севера.1998
- 12.Суэтин А. Школа дебюта. - М,Терра-Спорт,2001

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название программы _____

ФИО педагога _____

Учебный год _____

Количество часов _____ 72 _____

Количество недель _____ 36 _____

Группа № _____

Расписание занятий _____

Праздничные дни 1,2,3,4,5,6,7,8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 4 ноября

Промежуточная аттестация _____ декабрь

Итоговая аттестация _____ май

Дата	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
Введение		2	1	1
	Содержание программы. Великие шахматисты. <i>Инструктаж по технике безопасности.</i> <i>Составление Карты достижений</i>	2	1	1
I. Элементарные понятия о шахматной игре		22	10	12
	Доска и фигуры. Правила игры Турнир	2	1	1
	Ценность фигур и пешек	2	1	1
	Некоторые случаи ничьей	2	1	1
	Матование одинокого короля	2	1	1
	Решение позиций на мат в 1 ход	2	1	1
	Как начинать партию	2	1	1
	Что делать после дебюта	2	1	1
	Использование большого материального перевеса	2	1	1
	Король и пешка против короля	2	1	1
	Шахматная нотация	2	1	1
	Минитурнир	2		2
II. Тактика шахматной игры		22	6	16
	Тактические приемы	2	1	1
	Тактические приемы. Решение тренировочных позиций.	2	1	1
	Тактические приемы. Решение тренировочных позиций.	2		2
	Шахматные задачи. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач. Требования, предъявляемые к задачам.	2	2	
	Шахматные задачи на угрозу.	2		2

	Шахматные задачи на цугцванг	2		2
	Шахматные ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции.	2	1	1
	Шахматные ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки.	2		2
	Атака на короля в миттельшпиле. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого	2	1	1
	Атака на короля. Типичные методы.	2		2
	<i>Минитурнир</i>	2		2
III. Окончания шахматной партии		8	4	4
	Борьба ферзя против пешки. Разыгрывание тематических позиций.	2	1	1
	Борьба ферзя против пешки. Разыгрывание тематических позиций.	2	1	1
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1
	Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе	2	1	1
IV. Участие в соревнованиях		18		18
	Турниры Турнирные партии Анализ сыгранных партий	16		16
	Итоговое занятие. Турнир взрослые + дети.	2		2
		72	21	51