



Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей

Педагог – психолог: Маринина
Ольга Александровна

- «Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться».

А.Бебель

- «...Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий».

Ф.Бэкон

- «Какой главный признак настоящего таланта? Это постоянное развитие, постоянное самосовершенствование».

В.В.Стасов



ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации детей к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей



ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;
- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;
- оказание помощи одаренным обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбора образовательного и профессионального маршрута;
- участие в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющие своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей; развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.



НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

- **Диагностическое**
- **Коррекционно-развивающее**
- **Просветительское**
- **Консультативное**
- **Психопрофилактическое**
- **Мотивационное**



ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОСУЩЕСТВЛЯЮТСЯ:

- непосредственно с ребенком;
- путем организации квалифицированной помощи педагогам;
- путем реализации помощи родителям одаренного ребенка.



НЕМНОГО ТЕОРИИ...

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Способности – это индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – это выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности.

Гениальность – высокая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.



ХАРАКТЕРИСТИКА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Особенности одаренных детей:

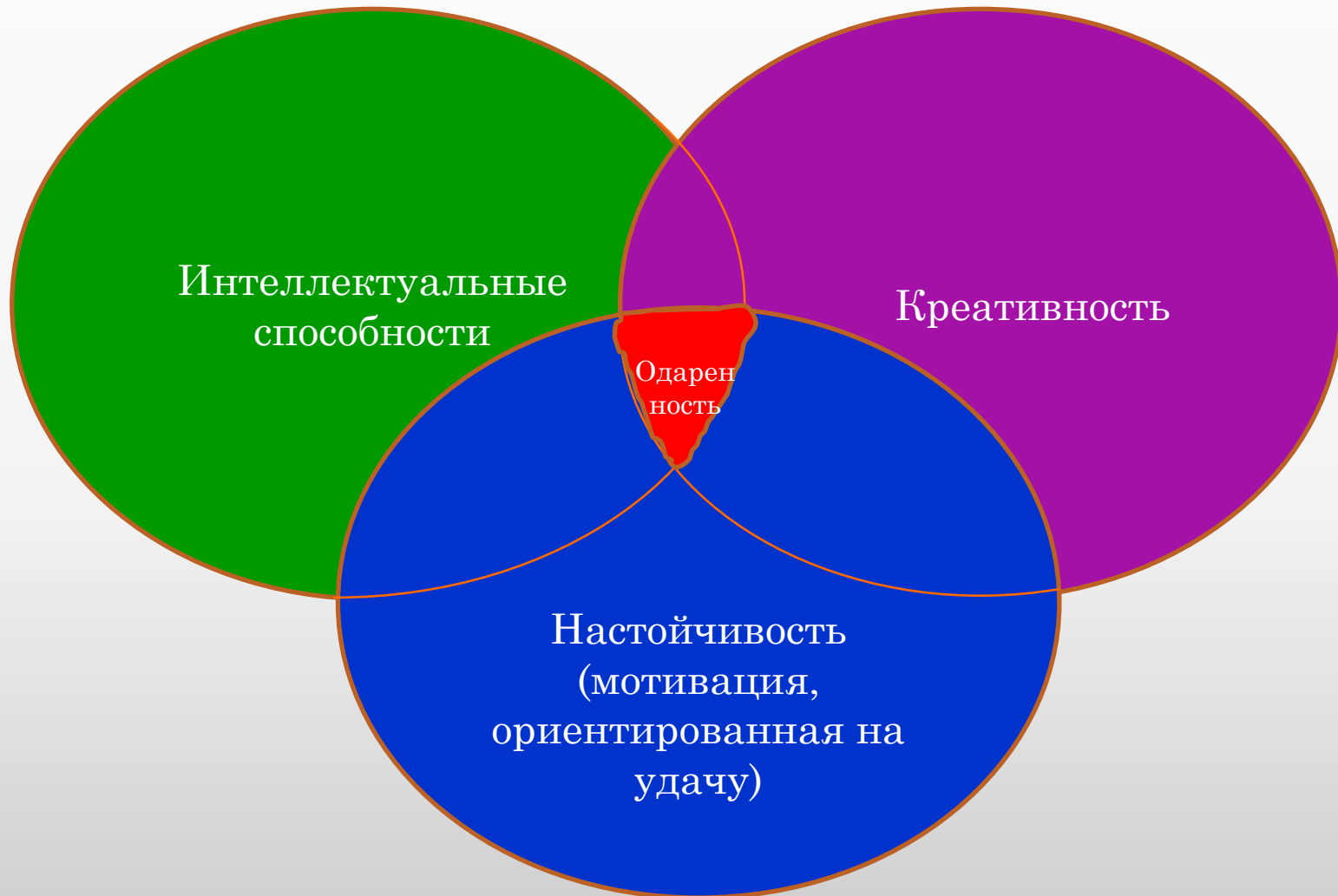
- Яркое воображение;
- Интуиция;
- Любознательность;
- Оригинальность;
- Конкретность мышления.



НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ЕГО СПОСОБНОСТЕЙ ВЛИЯЮТ:



МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ (ПО ДЖОЗЕФУ РЕНЗУЛЛИ)



Благоприятная окружающая среда



ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

- Экспресс-анкета для педагогов на выявление одаренных детей.
- Методика оценки общей одаренности педагогом.
- Тест Торренса на образное творческое мышление
- Опросник определения типа мышления и уровня креативности Джерома Брунера
- Ориентировочно-диагностическая анкета интересов для подростков.
- Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника.
- Методика «Карта интересов для младших школьников»
- Анкета «Мотивация обучения и адаптации ребёнка в группе».
- Методика - «Карта одаренности», созданная на основе методик Д. Хана и М. Каффа для родителей.

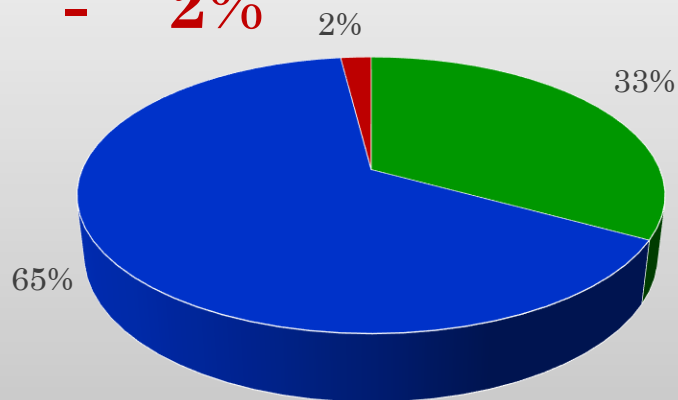


АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ПО ТЕСТУ ТОРРЕНСА НА ОБРАЗНОЕ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Исследовались 115 человек из 6 объединений
МУ ДО «ДЮЦ «Единство».

Результаты проведенной диагностики
показали:

- Креативное мышление - 33%
- Стандартное мышление - 65%
- Стандарт/креативное - 2%



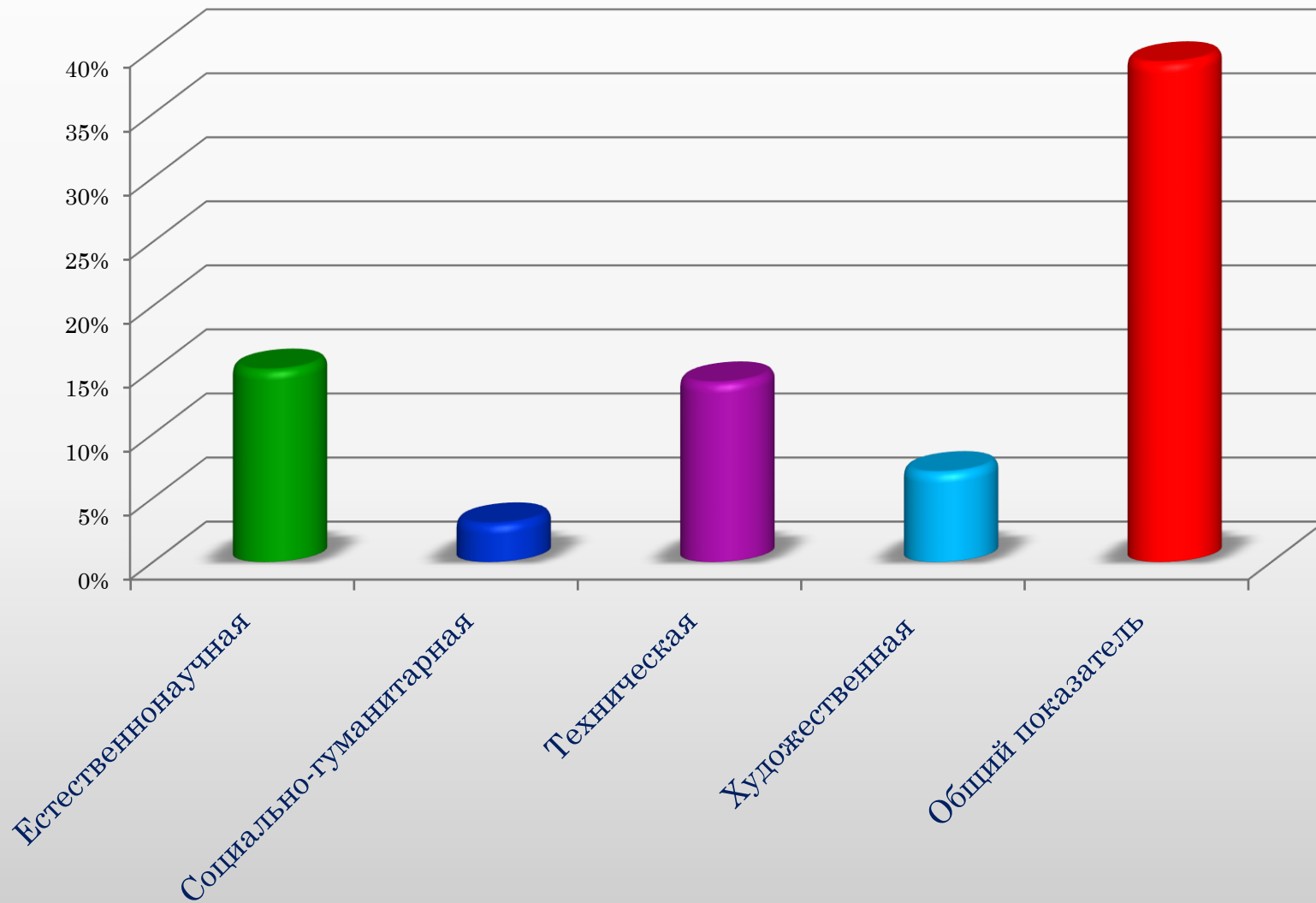
ПОКАЗАТЕЛЬ КРЕАТИВНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ИЗ ЧИСЛА СПОСОБНЫХ ДЕТЕЙ, ПРОШЕДШИХ ДИАГНОСТИКУ ПО ТЕСТУ ТОРРЕНСА (115 Ч.)

Направленность

Естественнонаучная направленность –	15%
Химия в задачах	
Биология в задачах	
Университетская математика	
За страницами учебника м.	
Социально-гуманитарная направленность -	3%
New Challengers	
Общество и мы	
Техническая направленность -	14%
Программирование и математика	
3D-Моделирование	
Робототехника	
Информатика	
Арт-мастерская	
Художественная направленность -	7%
От слова к творчеству	
Всего:	39% обучающихся



ДИАГРАММА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ



Представленная ниже диаграмма показывает следующие результаты развития основных показателей творческого мышления:

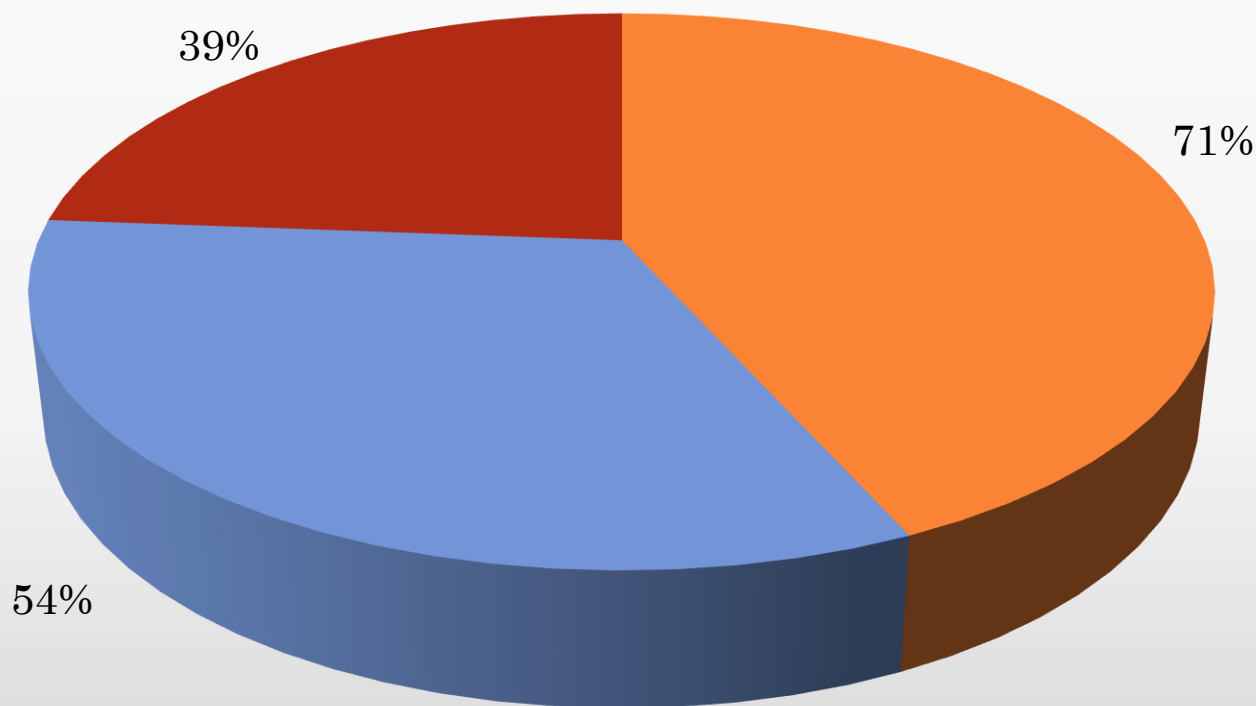
- **Беглость (71%)** – показатель показывает высокую продуктивность выполнения заданий, стремление учащихся к воплощению в жизнь идей, предложений, проектов.

- **Гибкость (54%)** – показатель показывает выше среднего уровень информированности, устойчивый развивающийся творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

- **Оригинальность (39%)** – показатель показывает чуть ниже среднего уровень творческой активности учащихся.



Результаты развития основных показателей творческого мышления(%)



■ Беглость ■ Гибкость ■ Оригинальность



ДИАГРАММА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ (39 ЧЕЛОВЕК)

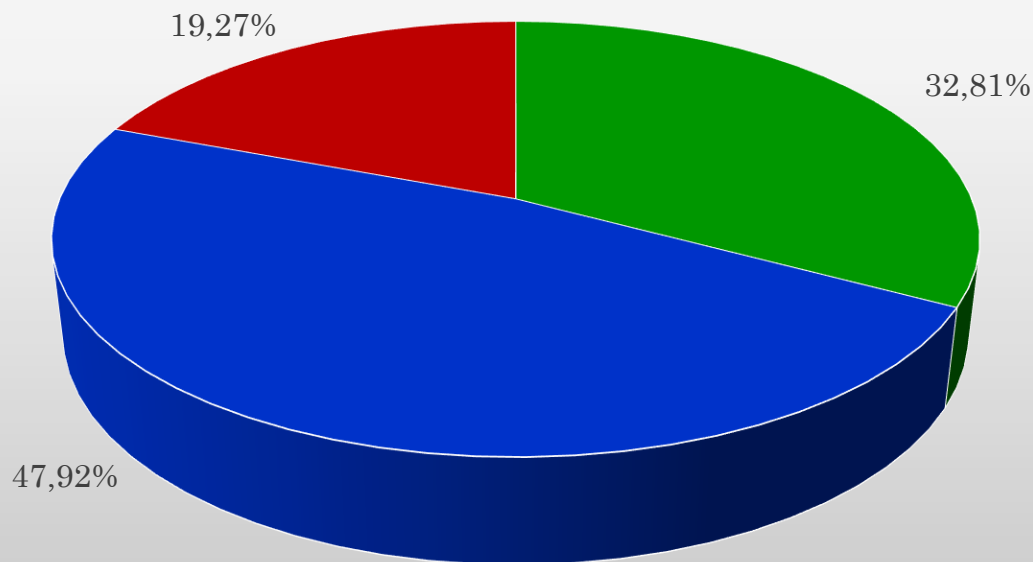


Уровень креативности:

Низкий - **32,81%**

Средний - **47,92%**

Высокий - **19,27%**



ОПРОСНИК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТИПА МЫШЛЕНИЯ И УРОВНЯ КРЕАТИВНОСТИ ДЖЕРОМА БРУНЕРА



Методика **определения типа мышления и уровня креативности** позволяет определить уровень развития каждого из четырех базовых типов мышления:

Предметное мышление. Люди с практическим складом ума предпочитают предметное мышление, для которого характерны неразрывная связь с предметом в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью предметных действий, последовательное выполнение операций.. Результатом такого типа мышления становится мысль, воплощенная в новой конструкции.



Символическое мышление. Люди с математическим складом ума отдают предпочтение символическому мышлению, когда происходит преобразование информации с помощью правил вывода (в частности, алгебраических правил или арифметических знаков и операций). Результатом является мысль, выраженная в виде структур и формул, фиксирующих существенные отношения между символами.

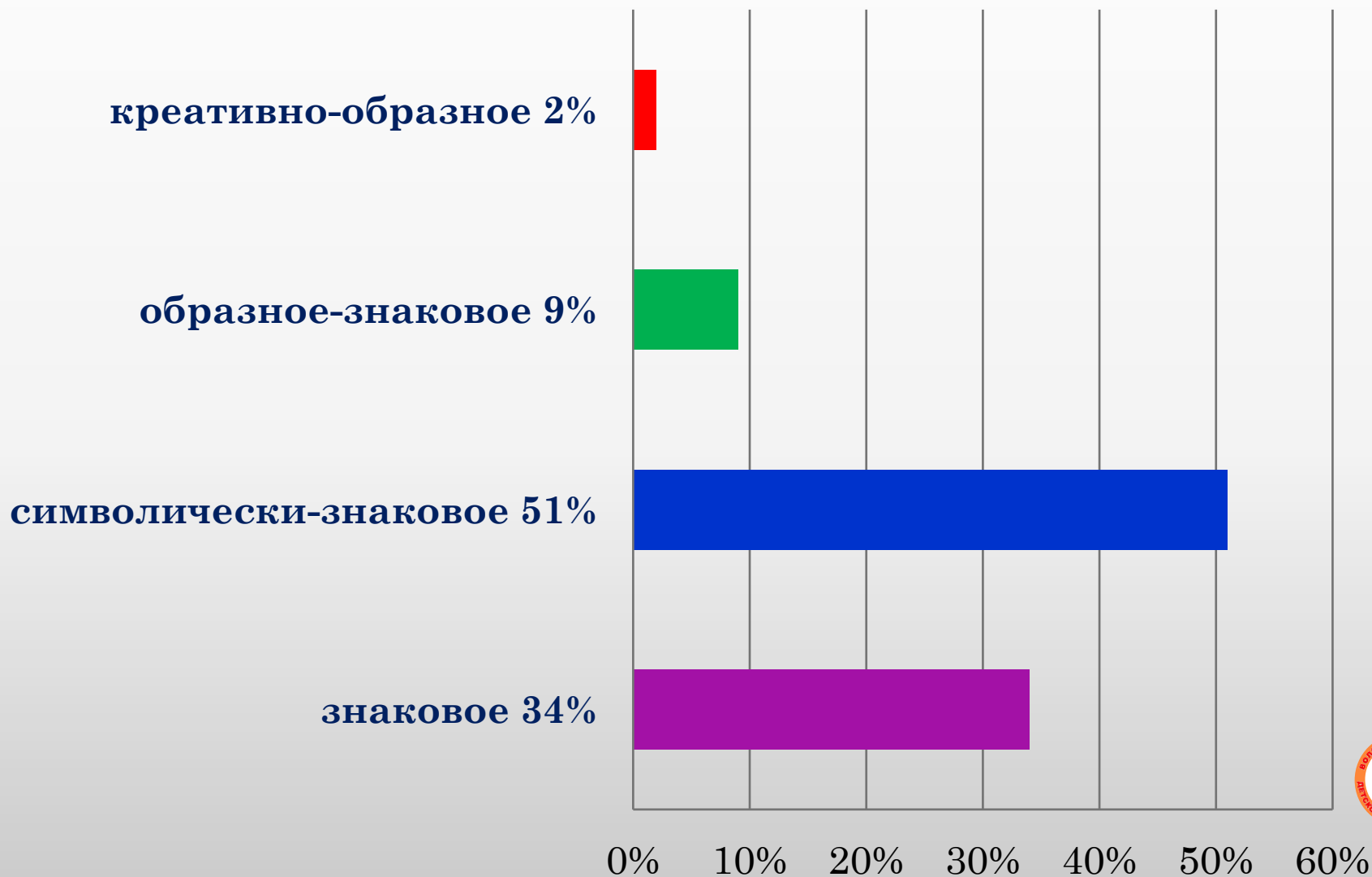
Знаковое мышление. Личности с гуманитарным складом ума предпочитают знаковое мышление. Оно характеризуется преобразованием информации с помощью умозаключений. Знаки объединяются в более крупные единицы по правилам единой грамматики. Результатом является мысль в форме понятия или высказывания, фиксирующего существенные отношения между обозначаемыми предметами.

Образное мышление. Люди с художественным складом ума предпочитают образный тип мышления. Это отделение от предмета в пространстве и времени, осуществление преобразования информации с помощью действий с образами. Результатом служит мысль, воплощенная в новом образе.

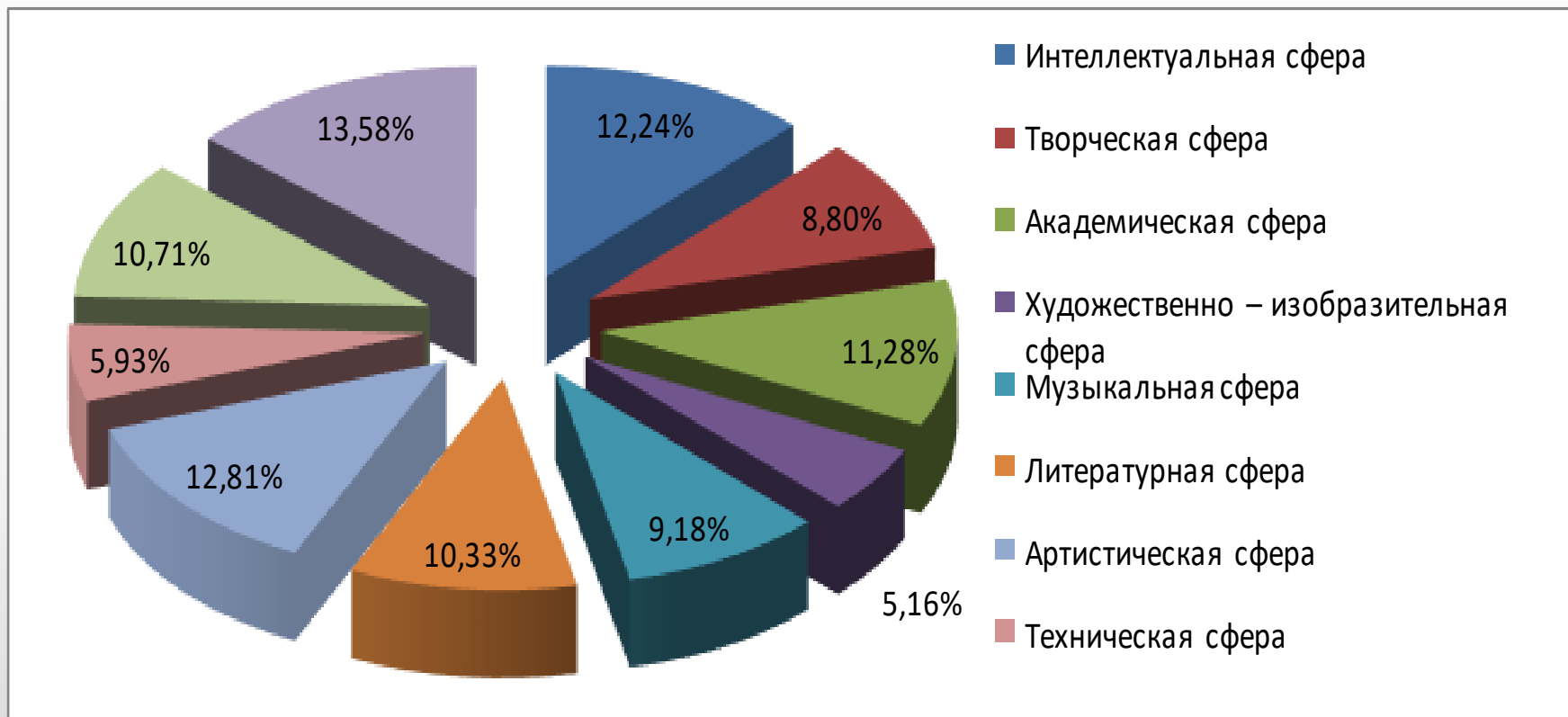


ДИАГРАММА АНАЛИЗА ПО ТЕСТУ БРУНЕРА

Типы мышления



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО МЕТОДИКЕ «КАРТА ОДАРЕННОСТИ» (САВЕНКОВ А.И.)



Результаты анкетирования родителей.



84% родителей считают, что их дети талантливые и одаренные;

47% родителей считают, что одаренность - это врожденные качества;

36% считают, что одаренность можно развить;

17% - затрудняются ответить и не задумывались над этими вопросами;

91% родителей считают, что способности ребенка развиваются в условиях учреждений дополнительного образования:

9% приоритетной считают роль семьи;

100% родителей согласны на дополнительные занятия по развитию способностей ребенка;

55% родителей могут оказывать содействие в этом деле.



Одаренные дети как группа риска.



**«ЧЕЛОВЕК, ВОСПРИЯТИЕ
КОТОРОГО ХРОНИЧЕСКИ
ОПЕРЕЖАЕТ ЕГО
ВОЗМОЖНОСТИ, ВСЕГДА
НАХОДИТСЯ ПОД
СТРЕССОМ»**

ЛЕТА ХОЛЛИНГЗУОРТ





Одаренные дети находятся в состоянии
большого риска социальной изоляции
и отвержения со стороны ровесников



ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Неприязнь к школе



Игровые интересы



Погружение в философские проблемы



**Несоответствие между физическим,
интеллектуальным и социальным развитием**



Стремление к совершенству





Ощущение неудовлетворенности



Нереалистические цели



Сверхчувствительность



Потребность во внимании взрослых



Нетерпимость



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА



Часто прерывает
собеседника

Часто поправляет
других людей

Часто превращает
урок в диалог себя
и учителя

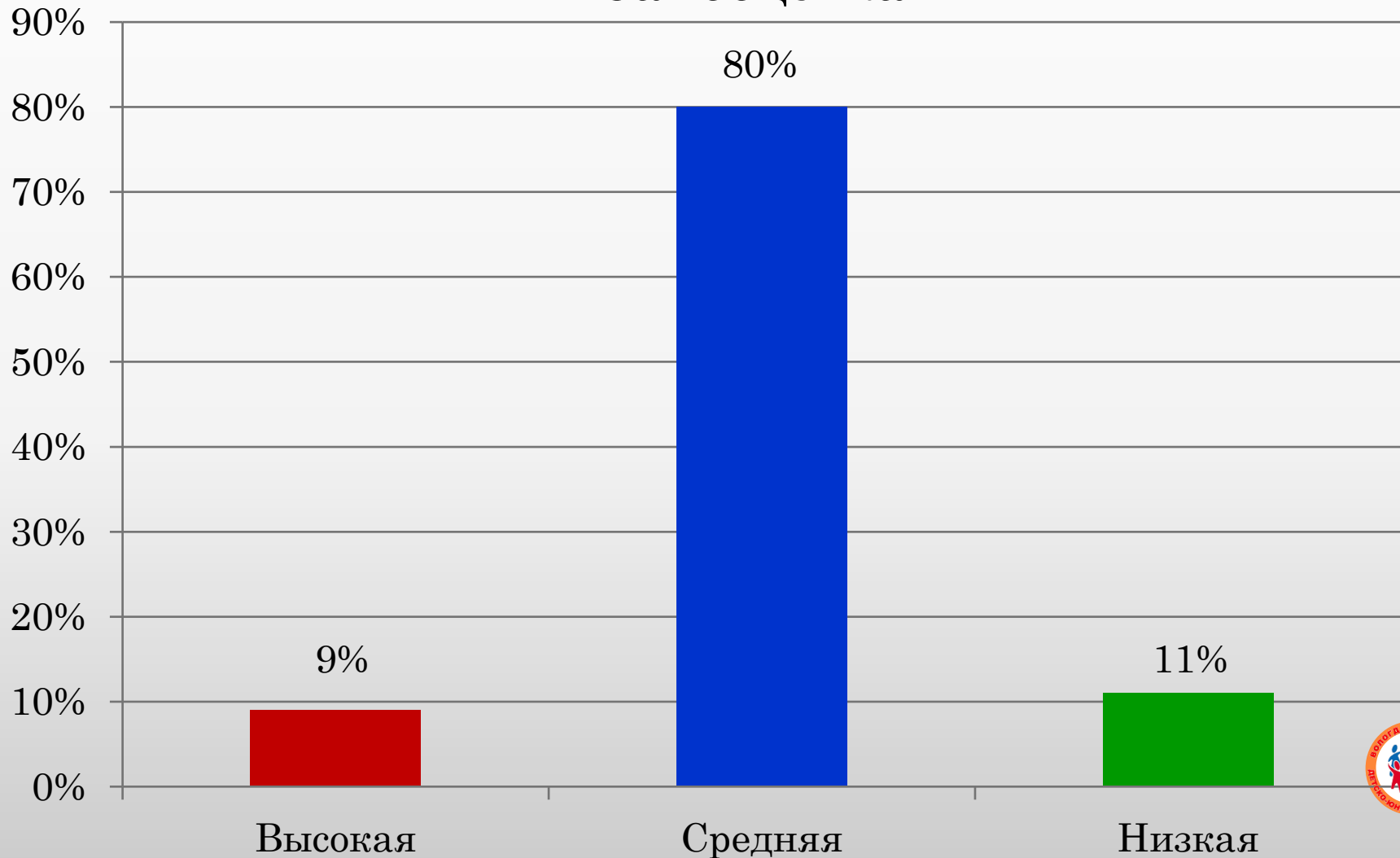
Развито чувство
юмора, часто
доходящее до
сарказма

Трудно
уживается
в
коллективе



ТЕСТ - ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ САМООЦЕНКИ ОДАРЕННОГО ОБУЧАЮЩЕГО

Самооценка

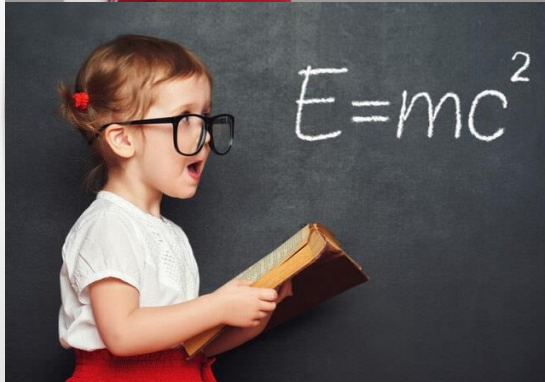


В ОДАРЕННЫХ ДЕТЯХ НЕОБХОДИМО РАЗВИВАТЬ



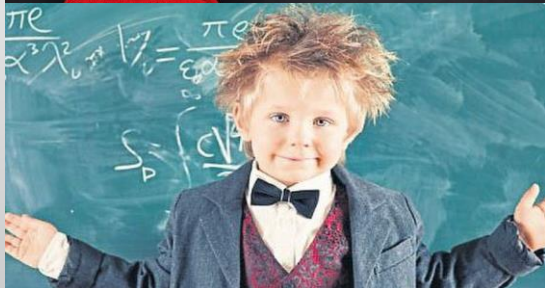
Уверенность

Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих



Интеллектуальную любознательность

Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству



Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки

Коммуникабельность

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С ОДАРЕННЫМИ И ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ:

- Психолого - педагогическая поддержка;
- Обучение одарённого ребёнка социально - психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими, понимание своих чувств и переживаний в общении, делового сотрудничества, конструктивного решения конфликтов;
- Охрана и укрепление здоровья; развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ



1. Не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревнования.
2. Не нужно «возводить» одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда.
3. Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.
4. Не сдерживайте инициативы и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.



Рекомендации родителям



1. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

2. Оценивайте уровень развития ребенка.

3. Избегайте длинных объяснений или бесед.

4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке.

Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

5. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

6. Развивайте в своих детях следующие качества:

- уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;

- интеллектуальную любознательность;

- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

