

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ВОЛОГДЫ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № 6 от 30.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

_____ Н.В. Шадрина

« 30 » августа 2023 г.

Программа развития
«Успех в будущем начинается сегодня»
для личностного и интеллектуального
развития учащихся
МУ ДО «Детско-юношеский центр «Единство»
на 2023-2028

Авторский коллектив

МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Вологда

2023

Содержание

Раздел	Страница
Паспорт программы	4
Введение	8
Информационная справка	10
Раздел 1. Проблемно-ориентированный анализ	12
1.1. Анализ актуальных проблем МУ ДО «ДЮЦ «Единство»	12
1.2. Проблемный анализ сложившейся в образовании практики работы с интеллектуально одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования	17
Раздел 2. Концепция развития ДЮЦ «Единство»	20
2.1. Миссия центра	21
2.2. Цель и задачи деятельности Центра	21
2.3. Система принципов деятельности	22
2.4. Основные концептуальные идеи	22
2.5. Организационная модель обогащения развивающей образовательной среды дополнительного образования ДЮЦ «Единство»	27
2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	31
2.7. Методическое обеспечение образовательного процесса	32
2.8. Развитие материально-технической службы центра	33
2.9. Развитие Системы управления Центра	33
2.10. Прогнозируемый результат	36
2.11. Модель мониторинга реализации программы	37
Раздел 3. Реализация программы	39
3.1. Этапы реализации программы	39
3.2. Приоритетные (стратегические) направления развития Центра	39
3.3. Тактический план реализации программы	40
Раздел 4. Экономическое обоснование и управление реализацией программы	44
Список используемой литературы	45

В разработке Программы развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» на 2023 - 2028 годы (далее Программа) принимали участие сотрудники всех объединений Центра, администрация, родители и учащиеся.

Программа является преемником трех предыдущих программ развития и предусматривает внесение изменений в связи с выходом новых нормативных документов, изменениями, происходящими в системе образования города, области и страны.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» на 2023 - 2028 годы «Успех в будущем начинается сегодня» (далее Программа)</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный закон Российской Федерации "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474; - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240; - Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 года №536; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; - Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-Р; - Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Министерством просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629); - Правила выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития (утверждены постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 8 сентября 2015 г. № 613н; - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 №196-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.11.2019); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Документы регионального уровня

	- Устав МУ ДО «ДЮЦ «Единство».
Ведущая идея Программы развития	Проектирование развития МУ ДО «ДЮЦ «Единство» в условиях современных требований общества и развития образовательной политики Российской Федерации, Вологодской области, системы образования г. Вологды: развитие системы дополнительного образования, (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей по направленностям дополнительной образовательной деятельности: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой) повышение степени удовлетворенности образовательными услугами, обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества дополнительного образования детей и требований к его оценке, реализация Национального проекта «Образование», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, «Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых», национальной системы учительского роста.
Основная цель Программы	Развитие интегрированной развивающей образовательной среды «среды успеха» как системы возможностей, отвечающих потребностям личностного и интеллектуального развития учащихся в контексте современной среды и современной культуры.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания и технологий обучения и воспитания, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МУ ДО «ДЮЦ «Единство», а также за счет обновления материально-технической базы учреждения; 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования, сетевой формы обучения, технологий дистанционного обучения образования; 3. Создание условий для обеспечения доступности индивидуализированного и персонализированного образования через обновление содержания и технологий обучения и воспитания, поддержку одаренных детей и детей с ОВЗ и другими образовательными потребностями; 4. Развитие технической и естественнонаучной образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной допрофессиональной ориентации детей, создание условий для формирования естественнонаучной компетентности обучающихся в интеграции с развитием социально-гуманитарной, художественной направленностей. 5. Поиск новых путей взаимодействия семьи и МУ ДО «ДЮЦ «Единство», развития психолого-социального сопровождения участников образовательного процесса. 6. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МУ ДО «ДЮЦ «Единство» путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

	<p>7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров посредством постепенного вхождения в национальную систему профессионального роста педагогических работников; развивать профессиональную компетентность педагогов по проблемам развивающего обучения, олимпиадной подготовки, 3D - моделирования и робототехники, проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>8. Создание условий для формирования позитивного социального опыта учащихся, их гражданского становления путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок реализации	2023 – 2028 годы
Этапы реализации Программы	<p>1. Ориентировочный (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)</p> <p>2. Внедренческий (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)</p> <p>3. Системный (сентябрь 2025 г. – август 2027 г.)</p> <p>4. Аналитический (сентябрь 2027 г. – август 2028 г.)</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p>1. Представлены и выполнены решения для обеспечения высокого качества дополнительного образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества, совершенствования образовательной среды МУ ДО «ДЮЦ «Единство».</p> <p>2. Создана естественнонаучная, профессиональная, цифровая образовательная среда, обеспечивающая инновационные изменения в организации, содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения, совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>3. Определены пути взаимодействия семьи и МУ ДО «ДЮЦ «Единство», развития психолого-социального сопровождения участников образовательного процесса, допрофессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>4. Созданы условия для поиска и поддержки одаренных и талантливых детей, разработаны новые программы дополнительного образования, увеличена наполняемость групп, созданы программы допрофессиональной ориентации и участия, представлены проекты совершенствования системы воспитательной работы на основе развития социальной активности и расширения волонтерского движения.</p> <p>5. Сформированы условия для профессионального развития педагогических работников в новых образовательных условиях, усовершенствована система методической работы, организовано межвозрастное взаимодействие педагогов (коуч-программа), определены направления инновационной деятельности, доля педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности составляет не менее 40%, разработаны проекты настоящей Программы развития.</p>
Разработчики программы	Администрация МУ ДО «ДЮЦ «Единство», педагогический коллектив МУ ДО «ДЮЦ «Единство».
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство» Шадрина Наталия Валериевна, E- mail: edinstvo@vologda-city.ru Телефон: (8172) 51-81-25</p>

Сведения об учреждении	Муниципальное учреждение дополнительного образования <u>«Детско-юношеский центр «Единство»</u> 160000, Вологодская область, г. Вологда, ул. Сергея Орлова, д. 1 Телефон: +7 (8172) 51-81-25 E- mail: edinstvo@vologda-city.ru
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития МУ ДО «ДЮЦ «Единство» осуществляют директор и общее собрание работников. Текущий контроль и координацию работы МУ ДО «ДЮЦ «Единство» в рамках реализации всей программы осуществляет директор, ответственные исполнители. Для контроля за исполнением Программы разработан перечень показателей работы МУ ДО «ДЮЦ «Единство». Общее собрание работников имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МУ ДО «ДЮЦ «Единство», и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МУ ДО «ДЮЦ «Единство» http://edinstvo.edu.ru/?ysclid=lor45w9ajp173822347 .
Финансирование Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования (85%) и дополнительно привлеченных средств: гранты, спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования (15%).
Исполнители Программы	Трудовой коллектив МУ ДО «ДЮЦ «Единство», коллектив учащихся и их родители (законные представители).

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МУ ДО «ДЮЦ «Единство» до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенными документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

К компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации (Статья 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Этот управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания, определяет механизмы и результаты развития.

Программа как проект перспективного развития МУ ДО «ДЮЦ «Единство», призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты. Результатом деятельности МУ ДО «ДЮЦ «Единство» по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования. Для достижения целей выбрана стратегическая идея: создание в МУ ДО «ДЮЦ «Единство», естественнонаучной (в т.ч., цифровой) образовательной среды.

Это предполагает создание образовательного пространства, обеспечивающего каждому учащемуся равный доступ к получению качественного технического и естественнонаучного дополнительного образования в интеграции с развитием социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей, осуществление профессиональных проб.

Ключевыми идеями Программы развития являются: работа с одаренными детьми, повышение качества дополнительного образования, развитие образовательной среды дополнительного образования, взаимодействие с семьями обучающихся, совершенствование профессиональной ориентации обучающихся, развитие позитивной социальной активности обучающихся (на основе инициатив и волонтерства), профессиональное развитие и сопровождение педагогов.

Актуальность Программы развития обусловлена изменяющимися потребностями участников образовательного процесса, в первую очередь, обучающихся, особенностями современной образовательной политики, обновлением содержания образования, спецификой образовательной деятельности МУ ДО «ДЮЦ «Единство» и развитием современных образовательных технологий, изменением роли педагога дополнительного образования, развитием системы государственно-общественного управления.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (далее – ДЮЦ «Единство») «Успех в будущем начинается сегодня» является управленческим документом, который задает стратегию инновационного развития образовательного учреждения на период до 2028 года.

Разработка Программы развития обусловлена завершением срока реализации Программы развития ДЮЦ «Единство» с 2018 года по 2023 год, а также необходимостью формирования стратегии развития ДЮЦ «Единство» с учетом основных тенденций и потребностей развития системы образования Вологодской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества.

При составлении Программы учитывались современные образовательные потребности и интересы развития детей, социальные условия и запросы населения на услуги дополнительного образования, текущее состояние ДЮЦ «Единство», потребности развития коллектива, результаты инновационной деятельности, результаты, достигнутые в ходе выполнения Программы развития в 2018-2023 годы.

Данная программа является руководством к действию для всех работников учреждения.

Основной целью деятельности ДЮЦ «Единство» является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Предметом деятельности ДЮЦ «Единство» являются: реализация дополнительных общеобразовательных программ: дополнительных общеразвивающих программ; организация досуговой деятельности; организация методической деятельности (работы), направленной на оказание помощи педагогическим кадрам образовательных учреждений города, педагогам дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства; организация инновационной деятельности в различных сферах образования; организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В ДЮЦ «Единство» обеспечивается равный доступ обучающихся к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ДЮЦ «Единство» обеспечивает охрану здоровья обучающихся в соответствии с действующим законодательством. ДЮЦ «Единство» может осуществлять образовательную деятельность по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг, т.е. оказывать платные образовательные услуги (обучение по дополнительным

общеразвивающим программам; проведение мероприятий по организации досуговой деятельности). Порядок предоставления платных образовательных услуг определяется Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждаемыми Правительством Российской Федерации.

РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

1.1. Анализ актуальных проблем МУ ДО «ДЮЦ «Единство»

Развитие Центра в предыдущие три года было направлено на внедрение интегративно-вариативного подхода в деятельность учреждения, поэтому важно оценить эффективность созданной педагогической системы, направленной на интеллектуальное развитие учащихся и ее соответствие социальному заказу.

Таблица 1

Краткий анализ социального заказа на образовательную деятельность

Заказчик	Содержание заказа	Уровень выполнения заказа
Администрация города Вологда Управление образования	Профильное обучение по разным предметам	Профильное обучение осуществляется по математике, химии, биологии, русской словесности, информатике, программированию, краеведению, экономике, экологии. Проводится обучение по истории, обществознанию, физике, иностранному языку. Реализуются программы по робототехнике, 3D моделированию.
	Олимпиадная подготовка школьников города по разным предметам для участия в олимпиадах всех уровней	Сложилась система олимпиадной подготовки по математике, химии, олимпиадному программированию, 3D-моделированию. По остальным профилям необходимо создавать систему олимпиадной подготовки для участия в олимпиадах российского и международного уровней.
	Организация каникулярного времени для разных категорий детей	Организуется профильное обучение детей в условиях загородного оздоровительного лагеря - Слет «Интеллект», летние интенсивы, а также летние каникулярные профориентационные школы по различным направлениям дополнительного образования детей. Данные краткосрочные смены проводятся при поддержке Минпросвещения России, организационно-методическом и экспертном сопровождении Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий. Необходимо усиление системы отдыха и оздоровления для интеллектуально-одаренных детей, привлечение их к занятиям физкультурой и спортом.
	Обучение по развивающим надпрофильным программам	Обучение по развивающим надпрофильным программам отсутствует. Необходимо создать систему обучения, направленную на формирование метапредметных компетенций.
	Организация научно-исследовательской деятельности	В соответствии с целевым проектом «Интеграция дополнительного, основного и высшего образования, направленная на совершенствование научно-исследовательской деятельности школьников».

Дети, родители	Развивающее обучение детей разного возраста	Обучение организовано для детей разных возрастов: от дошкольного до старшего школьного возраста.
	Углубленное изучение предметов	Проводится не по всем профилям.
	Заочное, дистанционное обучение детей	В работе педагогов присутствуют элементы работы с помощью электронной почты, система дистанционного обучения по разным предметам.
	Репетиторство, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ	Оказание платных услуг по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (математика, русский язык, история, обществознание, физика, химия, биология, информатика)
	Отдых и оздоровление детей в каникулярное время	В летние каникулы работает загородный лагерь. Реконструкция загородного лагеря позволит использовать его круглогодично.
	Организация семейного досуга	Реализация Программы Клуба выходного дня.

Анализ потребностей социума в услугах Центра показывает, что *содержание дополнительного образования требует расширения и обогащения.*

В качественном выполнении социального заказа важное значение имеют кадровые ресурсы. Диагностика подготовки педагогических кадров к работе в системе дополнительного образования показывает наличие следующих проблем: недостаточное владение специальными образовательными технологиями в сфере развивающего обучения, олимпиадной подготовки, организации научно-исследовательской деятельности, дистанционного обучения, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа в сфере дополнительного образования требует от педагогов владения методикой разработки дополнительных образовательных программ; создания образовательно-методических комплексов.

При анализе посещенных занятий разных творческих объединений определяется уровень преподавания.

Таблица 2

Динамика уровня организации образовательного процесса в творческих объединениях
(средние показатели)

Учебный год	Функциональный уровень	Системный уровень	Технологический уровень	Инновационно-технологический уровень
2020 – 2021	23 %	60 %	11 %	6 %
2021 – 2022	15 %	62 %	15 %	8 %
2022 – 2023	12 %	58 %	23 %	7 %

Изучение динамики показывает, что преобладает системный уровень организации образовательного процесса. В последние годы наблюдается повышение технологичности в организации образовательного процесса.

Так как многие педагоги (из числа преподавателей высшей школы, аспирантов) не всегда имеют возможность пройти специальную курсовую подготовку по проблемам дополнительного образования интеллектуально - одаренных детей, необходима *система организации их подготовки непосредственно в учреждении.*

Оценка эффективности системы работы центра в сфере интеллектуального развития детей осуществляется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся (Таблица 3) и их достижениям в соревнованиях разных уровней

Таблица 3

Результаты итоговой аттестации

(уровень развития или уровень знаний в % - средние показатели по итогам года)

2020 – 2021			2021 – 2022			2022 - 2023		
низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
17	54	29	12	45	43	15	46	39

Оценка эффективности образовательного процесса требует комплексной оценки личностного развития учащихся с применением методов психодиагностики.

Эффективность работы с интеллектуально одаренными детьми в большой степени связана с работой психологической службы центра, так как одаренные дети, как правило, имеют специфические проблемы. Деятельность психологической службы охватывает педагогов, учащихся, родителей.

Таблица 4

Динамика психологического обеспечения деятельности Центра

Показатели деятельности	2020/21	2021/22	2022/23
Количество сеансов за учебный год (консультации, диагностика, коррекция)	96	169	242
Количество человек, обратившихся в службу (педагоги, дети, родители)	180	165	230
Групповая работа (тренинги со взрослыми, тренинги для младших школьников, тренинги для подростков)	16	19	12
Психологическое просвещение (педагогов, родителей, в других организациях) лекции	1,1,-	2,1,-	3,2,-

Изучение динамики и тематики работы психологической службы показывает, что в ее организации отсутствует система, направленная на сопровождение детей в процессе их интеллектуального развития. Недостаточная работа с педагогами и родителями. Важно так

же создание системы адресного мониторинга и сопровождения учащихся: участников олимпиад, конкурсов, научно- практических конференций различного уровня.

На эффективность образовательной среды влияет *программно-методическое, финансовое, материально-техническое обеспечение.*

Таблица 5

Динамика программно-методического обеспечения Центра

Показатель	2020–2021	2021–2022	2022-2023
Количество программ	16	30	31
Количество образовательных программ для:			
дошкольники			
младший школьный возраст	2	2	2
средний школьный возраст	3	3	3
старший школьный возраст	11	11	11
Адаптированные	14	13	14
Комплексные	2	17	17 (лагерь)
Индивидуальные программы			
ОМК	5	6	8
Состояние методических фондов	300	803	1012
Консультативная методическая помощь	32	51	68

Анализ показателей программно-методического обеспечения наглядно свидетельствует о необходимости разработки: программ углубленного изучения предметов и олимпиадной подготовки по всем предметам; надпрофильных программ интеллектуального развития; надпрофильных программ по организации научно-исследовательской деятельности учащихся; индивидуальных программ обучения для отдельных учащихся; программ дистанционного обучения по разным предметам; образовательно-методических комплексов разных профилей; комплексной программы психолого-педагогического сопровождения процесса развития учащихся.

Таблица 6

Динамика материально-технического и финансового обеспечения

Показатели деятельности	2020/21	2021/22	2022/23
Количество кабинетов для занятий	6	6	13
Количество кабинетов для администрации и служб обеспечения	4	4	5
Количество техники (компьютеры, принтеры, сканеры, магнитофоны, мультимедийные установки, видеотехника, многофункциональные устройства)	29	38	42
Количество служб (кадровый состав)	2 (6)	2 (6)	2 (8)
% финансирования от сметы учреждения	73 %	70 %	65%

С 2018 года наблюдается положительная динамика материально-технического обеспечения деятельности Центра при отрицательной динамике финансирования, так как

большее количество современного оборудования приобреталось на средства, полученные за победы и гранты в разных конкурсах. В современных условиях необходимо: оснащение кабинетов интерактивными досками; оснащение всех кабинетов мультимедийными установками; приобретение мини-типографии для более профессионального издания городской газеты и методической продукции; ремонт и оборудование актового зала; оборудование краеведческого музея и др.

Анализ состояния управления деятельностью Центра включает *оценку уровня социальных связей, качества структуры Центра, степени сплоченности коллектива*. Для оценки состояния взаимодействия Центра с другими учреждениями важно оценить открытость системы

Таблица 7

Динамика развития социальных связей Центра

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество социальных партнеров	50	53	58
Уровень социального партнерства в %			
международный, российский	27	27	28
региональный, муниципальный	73	73	72

Центр активно сотрудничает с различными образовательными и культурными учреждениями города, области, России, благодаря чему существенно расширяются возможности центра в интеллектуальном развитии детей.

В решении многих образовательных проблем активную позицию занимают родители как субъекты образовательного процесса.

Таблица 8

Динамика взаимодействия педагогов с родителями

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Уровень активного взаимодействия родителей с Центром	29 %	21 %	31 %

Для оценки эффективности управления системой работы с интеллектуально-одаренными детьми проведен анализ кадрового развития структур Центра.

Таблица 9

Динамика развития структур Центра

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кадровое развитие	45	47	36
Количество групп творческих объединений	57	63	61

Организационная структура центра достаточно четкая и соответствует предназначению учреждения дополнительного образования детей. Она обеспечивает многопрофильную деятельность, горизонтальные и вертикальные связи, представлена разнообразными формами организации образовательного процесса.

Участие педагогов Центра в процессе управления деятельностью учреждения оцениваем, анализируя *динамику изменения форм трудовых зависимостей*. В управлении образовательным процессом принимают участие все субъекты образовательного процесса через участие в разных советах учреждения: администрация, педагоги, родители, старосты групп, советы групп.

Таблица 10

Динамика изменения форм трудовых зависимостей

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество форм трудовых зависимостей	7	8	10

Диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса состоянием управления позволяет говорить о необходимости:

- более согласованной работы советов центра;
- создания единого информационного образовательного пространства;
- совершенствования системы оценки работы педагогических кадров (морального и материального стимулирования);
- создания единой автоматизированной системы управления (отчетности структур центра);
- разработки целевых программ по развитию робототехники, краеведения, работе с детьми дошкольного возраста;
- использования возможностей маркетинга и освоение его на практике и др.

Анализ современного состояния образовательной системы ДЮЦ «Единство» позволил определить его слабые стороны, конкурентные преимущества, угрозы и возможности внешней среды.

На основании анализа можно сформулировать основные **проблемы**:

1. Неполное соответствие содержания образования учащихся в сфере интеллектуального и личностного развития потребностям детей, родителей, педагогов, общества и государства.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах работы с интеллектуально одаренными детьми.
3. Финансовое, материально-техническое, программно-методическое обеспечение образовательного процесса с интеллектуально одаренными детьми.
4. Управление образовательным учреждением в условиях модернизации образования.
5. Мониторинг личностного интеллектуального развития учащихся.

1.2. Проблемный анализ сложившейся в образовании практики работы с интеллектуально одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.

Государственная политика РФ предполагает сочетание разных подходов по выявлению, обучению и поддержке одаренных детей.

В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей в России можно выделить:

- систему дошкольных образовательных учреждений; детские сады общеразвивающего вида, «Центры развития ребенка»;
- систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;
- систему дополнительного образования, позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие способностей детей в рамках внешкольной деятельности;
- систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми (лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения).

Два последних подхода являются сегодня наиболее распространенными. Они позволяют учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Все перечисленные структуры существуют в образовательном пространстве города Вологды и Вологодской области. В РФ существуют центры дополнительного образования, работающие с интеллектуально одаренными детьми - Санкт-Петербург, Краснодар, Киров, Ставрополь и др. Каждое из таких учреждений создало свою уникальную систему работы с детьми, которая обеспечивает в комплексе обучение, развитие и воспитание детей. Анализ работы учреждений дополнительного образования позволяет выделить общие проблемы.

1. Способы выявления и отбора интеллектуально одаренных детей.
2. Организация и содержание образования в УДОД.
3. Взаимодействие учреждений, работающих с одаренными детьми, в образовательном пространстве региона, РФ.
4. Подготовка педагогических кадров для работы с интеллектуально одаренными детьми.
5. Программно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. Укрепление здоровья одаренных детей.
7. Духовно – нравственное развитие, гражданское воспитание интеллектуально одаренных детей.
8. Работа с родителями интеллектуально одаренных детей.

Изучение различных инновационных подходов в работе с интеллектуально одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования, показывает необходимость изменения системы работы Центра с целью расширения возможностей для

учащихся через обогащение содержания образования: развивающее, профильное обучение, олимпиадную подготовку, научно-исследовательскую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение в сочетании с мероприятиями социального характера и системой оздоровления детей.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЮЦ «ЕДИНСТВО»

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» организует работу с интеллектуально одаренными детьми города Вологды. Процесс выявления, обучения и развития одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

- осознанием обществом «человеческого потенциала» как важнейшего и основного ресурса своего развития;

- ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;

- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом.

Нужны не просто гибкие, мобильные, разносторонние личности, но люди с ярко выраженными способностями в той или иной области знаний.

В условиях реализации новой Концепции развития дополнительного образования для учреждения актуален вопрос: *«Какое место должна занимать система работы Центра в образовательном пространстве города?»*. В современных условиях центр может решать задачи развития системы поддержки талантливой молодежи, совершенствования педагогического корпуса; сохранения и укрепления здоровья, духовно-нравственного развития и гражданского воспитания детей.

Успешное решение обозначенных задач возможно в условиях интеграции дополнительного и основного образования. Учреждения дополнительного образования вместе с общеобразовательными школами и другими образовательными учреждениями должны составлять в регионе разноуровневую систему, индивидуализирующую образовательный путь учащихся в рамках единого социокультурного и образовательного пространства.

В учреждении дополнительного образования образовательная деятельность должна быть направлена *«на социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе»*¹.

Новая Концепция развития дополнительного образования нацеливает учреждения дополнительного образования на *«превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство»*².

¹Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с.2

²Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г., № 1726-р)

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, в образовательном учреждении *«...должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося...»*.

Концепция деятельности Центра в рамках программы основана на представлениях о том, что дополнительное образование детей является личностно-ориентированным, обеспечивающим личностное развитие и саморазвитие учащихся, исходя из выявления их индивидуальных природных особенностей и направлено на решение проблем ребенка.

Концепция ориентирована на общие тенденции развития дополнительного образования.

Выявленные в процессе анализа деятельности ДЮЦ «Единство» проблемы и учет общих требований, предъявляемых к современной системе образования, определили выбор стратегии развития Центра.

2.1. Миссия центра

Детско-юношеский центр «Единство» является открытой социально-педагогической системой, деятельность которой направлена на создание благоприятных условий для личностного и интеллектуального развития всех участников образовательного процесса на основе тесного сотрудничества и взаимодействия. Обучение в Центре определяется совокупностью свойственных только ему ценностей, условий, разнообразных видов деятельности, норм функционирования, которые обеспечивают *свободное развитие индивидуальности* каждого обучающегося, их *личностное становление и совершенствование*. Обучение в центре - это свободно и самостоятельно избираемый путь «пробы себя», самоосуществления *вне заданных жестких границ, сроков, темпов, результатов*.

2.2. Цель и задачи деятельности Центра

Цель: развитие интегрированной развивающей образовательной среды «среды успеха» как системы возможностей, отвечающих потребностям личностного и интеллектуального развития учащихся в контексте современной среды и современной культуры.

Задачи:

1. Обогащать содержание образования в соответствии с потребностями учащихся, родителей, педагогов, общества и государства.

2. Развивать профессиональную компетентность педагогов по проблемам развивающего обучения, олимпиадной подготовки, 3D моделирования и робототехники, проектно-исследовательской деятельности и психолого- педагогического сопровождения учащихся.

3. Обновить содержание деятельности служб (системы) обеспечения образовательного процесса.

4. Оптимизировать управление образовательным учреждением в условиях модернизации образования.

5. Совершенствовать мониторинг личностного и интеллектуального развития учащихся.

2.3. Система принципов деятельности

1. Стратегические принципы (принципы развития, гуманизации и демократизации образования).

2. Ценностно-ориентационные принципы (принципы жизнесообразности, культуросообразности, природосообразности и социосообразности).

3. Конструкторско-технологические принципы (принцип дифференциации, диверсификации образования).

4. Особенности принципов управления учреждением дополнительного образования: диверсификации, фасилитации, амбивалентности, сотрудничества, технологичности.

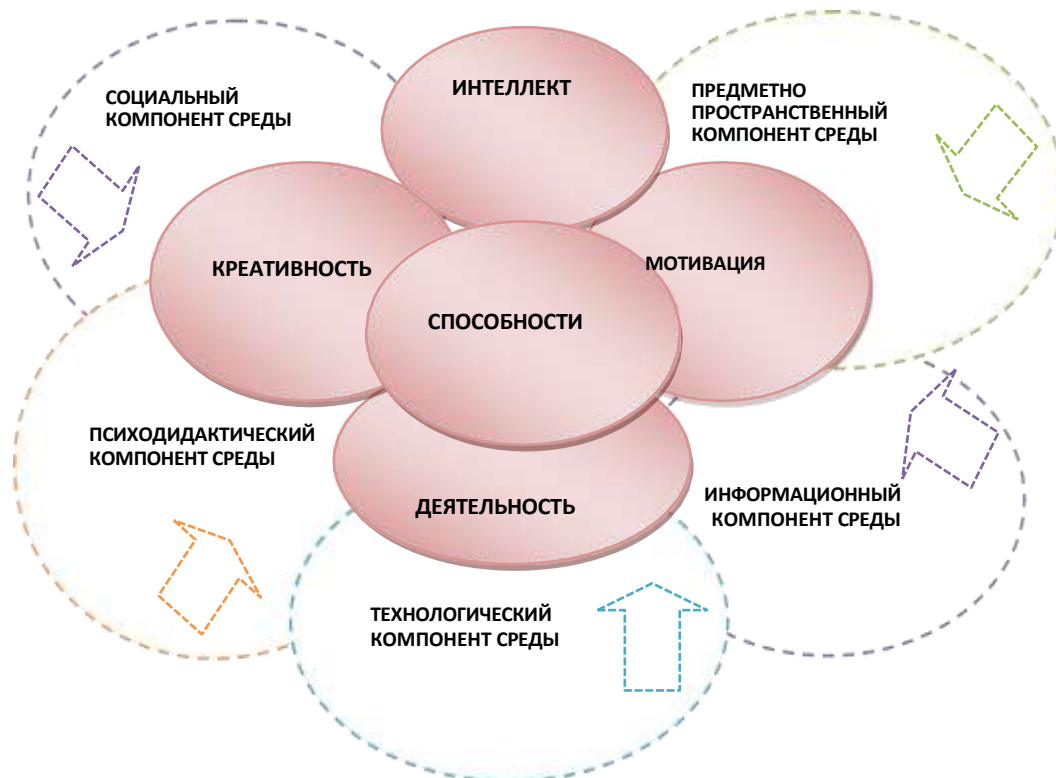
2.4. Основные концептуальные идеи

Основная концептуальная идея заключается в том, что для интеллектуального развития учащихся в условиях учреждения дополнительного образования должна быть создана «среда успеха» *интегрированная развивающая образовательная среда центра как система возможностей, отвечающих потребностям познавательного и личностного развития учащихся.* «Среда успеха» создается на основе *обогащения образовательной среды Центра.*

Так как в настоящее время в науке нет единых универсальных подходов к определению интеллекта и одаренности ребенка, образовательная система Центра учитывает, что дети обладают разными возможностями интеллектуального и личностного развития, реализация которых требует создания таких условий, которые бы отвечали самым разным запросам и потребностям. Педагоги центра работают со всеми детьми исходя из принципа: *признавать одаренным ребенка с отдельными признаками одаренности, рассчитывая на расцвет его дара со временем; работать с детьми, имеющими потенциальную одаренность; оказывать педагогическую поддержку любому ребенку.* Для педагогов Центра дети с признаками одаренности – это *дети с повышенной внешкольной активностью, которые без принуждения приходят в центр со своими запросами и потребностями интеллектуального развития.* В педагогической системе центра осуществляется *перенесение акцента с попыток угадать и отобрать интеллектуально одаренных детей на создание развивающей среды интеллектуального и личностного развития детей.*

В выборе подходов к пониманию одаренности и талантливости ребенка в системе работы Центра за основу взята концептуальная модель американского психолога Дж. Рензулли «Трехкольцевая концепция одаренности», изображающая одаренность как пересечение трех окружностей: общие интеллектуальные способности, креативность и мотивация.

Схема 1



Так как дети, обладающие интеллектуальным потенциалом, нуждаются в обеспечении широкого разнообразия возможностей обучения и психологического сопровождения, которое обычно не предоставляется традиционными программами обучения в школах, к этой модели добавлена еще одна составляющая – компоненты среды (Схема 1).

Психика детей постоянно развивается, и для ее проявления и развития необходимыми условиями являются не только природные задатки, но и соответствующая образовательная среда, включающая соответствующие виды деятельности.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни центра, определяемая конкретными задачами, которые учреждение ставит и решает в своей деятельности. При описании образовательной развивающей среды Центра за основу в определении и описании образовательной среды учреждения взяты подходы Ясвина В.А., Хуторского А.В. и интегративно-вариативный подход А.В.Золотаревой.

Образовательная среда – целостность специально организованных педагогических условий развития личности (В.А.Ясвин).

Интегрированная развивающая образовательная среда центра – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, психодидактическом, технологическом и информационном компонентах среды. Только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Социальный компонент включает:

- эмоционально-насыщенную доброжелательную обстановку работы творческих объединений, высокий уровень защищенности каждого ребенка;
- уникальную среду личных и личностных взаимоотношений, возникающую при «встрече» детей с увлеченными педагогами;
- опыт взаимопомощи и совместной работы при реализации совместных проектов, командном участии в турнирах, фестивалях, олимпиадах разных уровней;
- активное *включение родителей* в процесс создания «среды успеха».

Предметно-пространственный компонент включает:

- оптимальные размеры помещений для занятий, их комфортность, разнообразие, экологичность, «очеловеченность»;
- легкость пространственной трансформации помещений центра;
- наличие «приватных зон» и возможности уединения;
- оптимальные материально-технические условия (удобная мебель, учебные материалы и оборудование, развивающие игры, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки и др.);
- оптимальные *безопасные* физико-химические, биологические и гигиенические условия.

Психодидактический компонент включает:

- дополнительные общеразвивающие программы разных направленностей обеспечивающие реализацию основной стратегии – «обучение мышлению»;
- постоянное всестороннее диагностическое сопровождение, позволяющее обеспечить более полное раскрытие возможностей и интересов детей и устранение ограничений, мешающих им проявить свои способности и почувствовать вкус успеха;
- обогащение форм организации занятий в творческих объединениях

Технологический компонент включает:

- использование *образовательных технологий*, позволяющих индивидуализировать обучение, ориентированное на высокий уровень умственного развития, освоение умений и познавательных стратегий (индивидуальные программы, индивидуальные маршруты);

- деятельностное содержание образования, удерживающее баланс между знаниями, умениями и навыками, с одной стороны, и *способами мышления, коммуникации, деятельности, понимания и рефлексии*, с другой стороны, и обеспечивающее *социокультурный и личностный* смысл его усвоения;

- полную структуру образовательной деятельности учащихся, которые реализуются в образовательном пространстве центра, «запускающие» процессы применения знаний; *исследовательскую, проектную и управленческую деятельности*, которые включают детей и подростков в «переоткрытие» важнейших фундаментальных открытий, сделанных человечеством;

- задачный способ организации образования с использованием *компьютерных, мультимедийных и интерактивных технологий*, обеспечивающий становление мировоззрения, универсальных умений, базовых способностей и ключевых компетенций учащихся;

- использование *здоровьесберегающих технологий*.

Информационный компонент включает:

- правила внутреннего распорядка, *личной и общественной безопасности*, «писанные» и «неписанные» законы, действующие в центре;

- *традиции* организации разнообразных *олимпиад, турниров, боев, слетов, конференций, мероприятий социальной направленности*;

- *дистанционное обучение* при подготовке к интеллектуальным соревнованиям разного уровня;

- *молодежные Интернет форумы на Сайте центра*, развернутые для всех детей и подростков как *открытое пространство общения* по вопросам личностного, в том числе профессионального самоопределения, саморазвития и самореализации;

- *городская газета «ВнеКлассное чтение»*, развернутая для всех детей и подростков с целью формирования целостного мировоззрения через обсуждение и участие в *социальных, мировоззренческих и гражданских проектах*.

Обогащение среды разработано на основе концепции *обогащенного обучения* «Модель триады обогащения» Дж. Рензулли, использующая методы дифференциации обучения в соответствии с уровнем познавательных способностей, интересов и стилей детей. Такая дифференциация обеспечивает гибкие условия для развития детей. Эта модель может быть адаптирована к условиям дополнительного образования детей.

Обогащение образовательной среды Центра предполагает:

- обучение по общеразвивающим программам детей младшего школьного возраста;

- обогащение спектра программ технической направленности (робототехника, 3-D моделирование);

- обучение по надпредметным дополнительным образовательным программам «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Оформление научного проекта», «Азбука интеллектуального труда» и др.;

- углубленное профильное обучение по истории, обществознанию, физике;

- обучение по программам олимпиадной подготовки разных профилей;

- включение детей в проектно-исследовательскую деятельность через участие в научном обществе, проектах, научно-практических конференциях;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения в рамках комплексной программы;

- обучение по программам творческих мастерских в условиях загородного лагеря в сочетании с активным отдыхом и оздоровлением;

- участие учащихся Центра в мероприятиях (конкурсах, турнирах, олимпиадах...) интеллектуальной и социальной направленности разных уровней;

- внутренняя и внешняя интеграция образования на разных уровнях (межпредметные связи, освоение интегрированных программ, реализация индивидуальных маршрутов и др.).

Основными показателями, подтверждающими эффективность модели интегрированной развивающей образовательной среды являются критерии качества образовательного процесса: уровень развитости познавательных процессов ребенка; уровень развитости интеллекта и интеллектуальной активности; уровень развитости креативности учащихся; уровень мотивации учащихся. На основе требований к выпускнику Центра (см. Схема 2) в рамках дополнительных общеразвивающих программ осуществляется мониторинг качества реализации программы.

Схема 2

Модель выпускника центра

ОРИГИНАЛЬНОЕ,
 ГИБКОЕ МЫШЛЕНИЕ

ТВОРЧЕСКАЯ
 ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ

ВЫСОКАЯ
 РАБОТОСПОСОБНОСТЬ

УСТОЙЧИВАЯ
 МОТИВАЦИЯ К
 САМОРАЗВИТИЮ

КОММУНИКАТИВНАЯ
 КУЛЬТУРА

ГАРМОНИЧНАЯ
 Я-КОНЦЕПЦИЯ

Для работы с интеллектуально одаренными детьми важны личностные качества педагога (см. Схема 3).

Схема 3

Модель педагога центра

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ
 МЫШЛЕНИЕ

КОММУНИКАТИВНОСТЬ

ЭРУДИЦИЯ

- АНАЛИТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
 ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ
 УВЛЕЧЕННОСТЬ

2.5. Организационная модель обогащения развивающей образовательной среды дополнительного образования ДЮЦ «Единство»

В структуре ДЮЦ «Единство» в детских творческих объединениях образовательный процесс организуется по трем направлениям (Схема 4).

Схема 4

Детские творческие объединения

<i>Развивающее обучение</i>	<i>Олимпиадная подготовка</i>	<i>Проектно – исследовательская деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Студия раннего развития «Всезнайка» ❖ Краеведческая мастерская ❖ Школа экскурсоводов ❖ Занимательная математика и информатика ❖ «Клуб нейроигр» <input type="checkbox"/> «Многоцветная логика» <input type="checkbox"/> «Ход конем» <input type="checkbox"/> «Школа вожатых» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Олимпиадная математика <input type="checkbox"/> Олимпиадное программирование <input type="checkbox"/> Олимпиадное 3D-моделирование ❖ Олимпиадная лингвистика ❖ Общая и неорганическая химия ❖ Биоэкология ❖ Современная экономика 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Участие в научно-практических конференциях <input type="checkbox"/> Участие в исследовательских проектах различных уровней ❖ Реализация программ «Основы исследовательской деятельности» ❖ Работа научного сообщества
		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализуется ❖ Планируется

Направление 1. Развивающее обучение

Для обучения принимаются все желающие (дети дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста).

Цели:

- Выявление интересов, способностей, уровня интеллекта учащихся;
- Развитие интеллектуальных способностей учащихся;
- Подготовка к обучению по программам олимпиадной подготовки научно-исследовательской деятельности.

Направление 2. Олимпиадная подготовка

Из учащихся, прошедших обучение по программам первого направления и вновь поступивших детей с хорошей базовой подготовкой, формируются группы для

профильного обучения и подготовки к участию в олимпиадах, турнирах, фестивалях разных уровней и профилей.

Цели:

- углубленное профильное обучение;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадах, турнирах, фестивалях, конкурсах разных уровней (Схема 5).

Схема 5

Система участия учащихся в олимпиадном движении*

Уровень участия	Олимпиады Турниры
Уровень учреждения	<input type="checkbox"/> Тематические олимпиады в рамках дополнительных образовательных программ олимпиадной подготовки
Муниципальный уровень	<input type="checkbox"/> Накопительная олимпиада по лингвистике
	<input type="checkbox"/> Накопительная олимпиада по математике
	<input type="checkbox"/> Химический турнир
	<input type="checkbox"/> Биологический турнир
	<input type="checkbox"/> Математические бои
	<input type="checkbox"/> Зимняя олимпиада по программированию
	<input type="checkbox"/> Муниципальный этап Всероссийской олимпиады «60-я параллель»
Региональный уровень	<input type="checkbox"/> Муниципальный этап Международного Турнира городов
	<input type="checkbox"/> Северный математический турнир
	<input type="checkbox"/> Биологический турнир
	<input type="checkbox"/> Зимняя олимпиада по программированию
	<input type="checkbox"/> Дистанционный и региональный этап Олимпиады Эйлера
	❖ Региональный этап Всероссийской олимпиады по профилям
Федеральный уровень	<input type="checkbox"/> Региональный этап Всероссийского литературного турнира
	<input type="checkbox"/> Традиционная олимпиада по лингвистике Санкт-Петербург
	<input type="checkbox"/> Южный математический турнир Краснодарский край
	<input type="checkbox"/> Всероссийская олимпиада по информатике и программированию
	<input type="checkbox"/> Заключительный этап Всероссийской олимпиады по профилям
	<input type="checkbox"/> Всероссийский литературный турнир г.Москва
	<input type="checkbox"/> Олимпиада по геометрии им.И. Ф. Шарыгина, г.Москва
	<input type="checkbox"/> Открытая Интернет-олимпиада школьников по математике Института точной механики и оптики г.Санкт-Петербурга
❖ Московская олимпиада развития народного хозяйства	
Международный уровень	❖ Международный Турнир городов, г. Москва
	<input type="checkbox"/> Математическая Олимпиада им. Леонарда Эйлера, г.Санкт-Петербург
	❖ Международный турнир «Математическое многоборье», г.Москва
	❖ Международная олимпиада по экономике «Эрудиты планеты» ,г. Москва

□ Центр–организатор и участник мероприятия

❖ Центр–участник мероприятия

**Система развивается*

Направление 3. Проектно-исследовательская деятельность

Из учащихся, прошедших обучение по программам первого направления и вновь поступивших детей с хорошей базовой подготовкой, формируются профильные проектно-исследовательские группы по освоению методологии проектно-исследовательской деятельности и подготовки к участию в научно-практических конференциях разных уровней (Схема 6).

Схема 6

Система участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности *

Уровень участия	Научно-практические конференции
Уровень учреждения	□ Тематические научно-практические конференции в рамках дополнительных образовательных программ
Муниципальный уровень	□ Научно-практическая конференция «Мир науки»
	□ Научно-практическая конференция «Мир науки + »
Региональный уровень	❖ Научно-практическая конференция «Мир через культуру»
	❖ Региональная открытая научно практическая конференция учащихся и студентов Вологодской области «Юность, наука, культура»
	❖ Конкурс НИР, Научно-практическая конференция «Экономика региона глазами старшеклассников»
	❖ Областная научно-практическая конференция среди учащихся гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов
	❖ другие
Федеральный уровень	❖ Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов «Молодые исследователи - регионам» ВоГУ
	❖ Российская научно – практическая конференция «Открытие», г. Ярославль
	❖ Соревнования молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Северо – Западном федеральном округе РФ, г.Мурманск
	❖ Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского
	❖ Общероссийская конференция «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве»
❖ другие	
Международный уровень	❖ Международные исследовательские проекты

□ Центр – организатор и участник мероприятия

❖ Центр – участник мероприятия

**Система развивается*

Организация каникулярного времени

В системе возможностей образовательной среды Центра для детей организуется каникулярное время. Учащиеся включаются в социальные проекты, занимаются проектно-

исследовательской деятельностью, в составе команд готовятся к участию в олимпиадах и турнирах российского и международного уровней. Обучение сочетается с активным отдыхом, занятиями спортом и оздоровлением.

□ Профильный лагерь с дневным пребыванием детей. Реализуется программа «На пути великих открытий». Работают профильные отряды: математика, краеведение, лингвистика, психология, биоэкология, программирование.

❖ Загородный оздоровительный лагерь. Реализуются программы лагерной смены

❖ Цель программ: Создание насыщенной творческой, познавательной, здоровой, коммуникативной среды для максимального удовлетворения запросов детей, подростков, родителей в оздоровлении, общении и полноценном летнем отдыхе.

❖ Летние каникулярные школы на базе оздоровительного лагеря - Программы, которые проводятся во время летних каникул и направлены на дополнительное изучение различных предметов или приобретения новых навыков. Такие школы обеспечивают эффективное использование свободного времени детей, что позволяет им продуктивно провести летние каникулы и приобрести новые знания и умения.

❖ Слет старшеклассников «Интеллект».

❖ Реализуется

□ Планируется

Проведение общегородских и традиционных мероприятий

В течение года проводятся *традиционные общегородские мероприятия*, в которых участвуют учащиеся центра и школьники образовательных учреждений города.

Схема 7

Массовые и общегородские мероприятия

- ❖ День открытых дверей
- ❖ День Знаний
- ❖ Посвящение в интеллектуалы
- ❖ День пожилого человека
- ❖ День матери
- ❖ Новогодние развлекательные программы
- ❖ Праздник Масленицы
- ❖ Интеллектуальная игра «Умники и Умницы»
- ❖ Дорогами войны
- ❖ Наша забота родному городу
- ❖ Комплексная программа «Интеллектуальные игры»
- ❖ Психологический тренинг «Школа родителей»
- Работа музейных экспозиций
- Музыкально-литературная гостиная

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение интеллектуально одаренных детей в центре учитывает специфику их личностных и возрастных особенностей, помогает удовлетворить их повышенные интеллектуальные и личностные запросы.

Несмотря на отсутствие в центре процедуры отбора детей (отбор идет естественным образом, согласно интересам детей через олимпиады, конкурсы), образовательный процесс сопровождается разносторонней психологической диагностикой.

Цель диагностики: получение информации о каждом обучающемся с акцентом на его сильные стороны, достоинства.

Информация собирается в «Портфолио данных» по трем разделам: *способности, интересы, предпочитаемые стили обучения* – и служит основой для принятия решения о возможностях развития способностей ученика, а также о необходимости дополнительных образовательных программ углубленного изучения предметов, олимпиадной подготовки. Предпочитаемые стили обучения – это предпочитаемые способы восприятия, запоминания, мышления и решения проблем; предпочтение степени структурированности информации, сенсорной модальности, технологий и способов преподавания, форм представления результата и т. д. Особую важность эта информация имеет для выбора вида индивидуальной самостоятельной творческой деятельности.

Система диагностики предполагает рациональное сочетание тестов измерения интеллекта, общих способностей, специальных способностей и учебных достижений учащихся, диагностику уровня умственного и личностного развития детей.

Формы работы: психолого-педагогический консилиум, психодиагностика психологические консультации, психологическое просвещение коррекционно-развивающие сеансы, психологические тренинги.

Направления работы:

- адаптация и апробация системы методов *психологической диагностики когнитивного (интеллектуального и творческого) и некогнитивного личностного (мотивация, самооценка) развития* учащихся разного возраста;

- создание системы *адресного мониторинга и сопровождения учащихся-участников олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций* различного уровня;

- социально-психологические тренинги: «креативность», «лидерство», «личная эффективность», «целеполагание и самоопределение», «разрешение конфликтов», «уверенное поведение» и др.

- система работы с педагогами центра;
- система работы с родителями.

2.7. Методическое обеспечение образовательного процесса

Одним из условий эффективности обогащения образовательной среды центра является обновление содержания методической работы по следующим направлениям:

- изучение современных технологий обучения интеллектуально одаренных детей, которые используются в мировой образовательной практике, и их адаптация в образовательном процессе центра;

- изучение и обобщение опыта практической работы педагогов центра в сфере развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности и другим направлениям;

- формирование Банка данных психолого-педагогических инноваций по работе с интеллектуально одаренными учащимися;

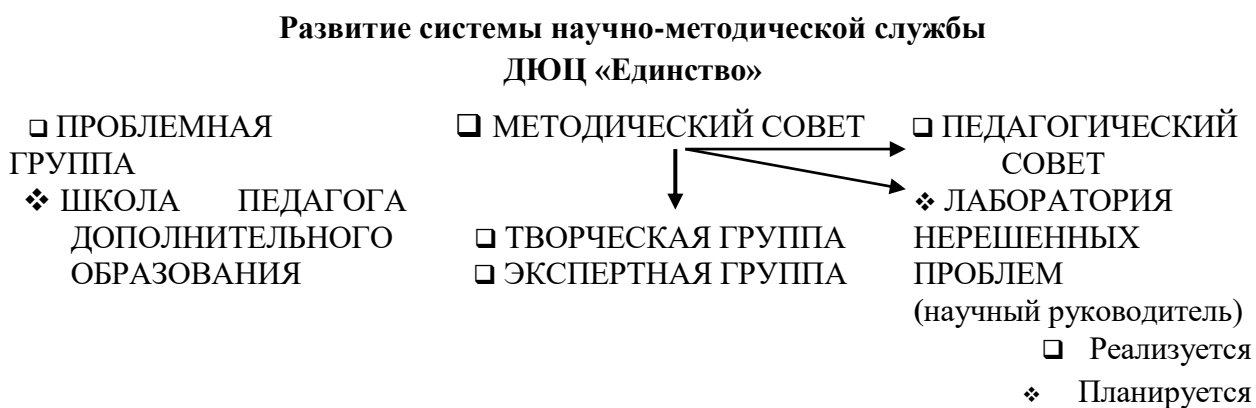
- подбор методик оценивания результативности научно-методических нововведений в работе с интеллектуально одаренными детьми и разработка диагностического инструментария;

- обновление Банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными и высокомотивированными детьми;

- изучение и адаптация опыта эффективного управления учреждением дополнительного образования детей;

- организация работы Школы педагога дополнительного образования.

Схема 8



2.8. Развитие материально-технической службы центра

В организации образовательного процесса с интеллектуально одаренными детьми имеет значение состояние материально-технической службы учреждения.

Необходимо:

- оснащение кабинетов интерактивными досками;
- оснащение всех кабинетов мультимедийными установками;
- приобретение мини - типографии для более профессионального издания городской газеты и методической продукции;
- ремонт и оборудование актового зала;
- оборудование краеведческого музея;
- создание системы дистанционного обучения, единой информационной системы и автоматизированной системы управления (требуется введение в штат должности инженера-программиста).

2.9. Развитие Системы управления Центра

Эффективность деятельности центра зависит от культуры управления.

«Культура – это образ мыслей, действий..., который «выращивается» как собственный...»; «...культура вбирает в себя и другой показатель – непрерывность обновления деятельности учреждения (содержания, организации, методов и пр.) и входящих в нее личностей...»

ДЮЦ «Единство» является социальной организацией и для нее характерны общие подходы к управлению. С точки зрения системного подхода, система управления рассматривается как совокупность человеческих, материально-технических, нормативно-правовых, программных, информационных и других взаимосвязанных компонентов, направленных на реализацию функций управления

Основными условиями управления качеством дополнительного образования детей в центре являются:

- постоянная работа с рынком образовательных услуг и спросом;
- компетентная организация маркетинга и адресной рекламы своих услуг;
- активизация сотрудничества с заказчиками, учредителями, партнерами, поставщиками ресурсов, представителями власти, создателями общественного мнения, конкурентами;
- постоянные скоординированные действия по управлению учреждением как социальной организацией;

- усиление способностей выполнять требования к качеству - повышение уровня квалификации управленческих кадров;

- совершенствование и гармонизация компонентов системы управления качеством (работа советов).

Основное назначение управления состоит в том, чтобы создавать необходимые условия, обеспечивающие совместную деятельность людей: *целенаправленность, целеустремленность, организованность* в достижении определенных результатов (лучших, среди возможных, для центра).

Управление определяет *интегративные качества и целостность* социальной организации как *системы*, создает условия для *успешного функционирования и развития* учреждения. Для эффективного руководства необходимо учитывать типы организационного поведения людей, содержательные и процессуальные теории мотивации (А. Маслоу, В. Врум и др.). Суть мотивации сотрудников в современном менеджменте состоит в познании и реализации путей их личных интересов, предоставлении им возможностей реализовать себя в процессе достижения целей организации. Создавая мотивационную среду центра, использовать разнообразные способы оценки педагогических кадров, разные формы поощрения, например: премия, страхование работника, оплата за сверхурочную работу, улучшение душевного состояния и расположения духа, различные комплексы программ для повышения квалификации, интеллекта, эрудиции, самосовершенствования, мероприятия, направленные на поднятие самооценки и собственного достоинства, на удовлетворение от своей работы. Сплочение и поощрение коллектива посредством проведения кооперативов, постановка целей и задач, контроль над их выполнением, предложение занять лидирующую позицию.

В системе управления Центра учитываются взаимосвязи

- между деятельностью субъекта управления и особенностями объекта управления – ДЮЦ – как особого типа образовательного учреждения;

- между целями управления и социальным заказом на дополнительное образование;

- между правом педагогов на разработку авторских образовательных программ и их участием в управленческой деятельности;

- между выбором технологий управления и организацией внутренней и внешней интеграции Центра;

- между образовательной и необразовательной (экономической, издательской, культурно - досуговой и др.) деятельностью, которые руководитель интегрирует в рамках системы управления.

Модель управления Центра представлена через организацию деятельности субъекта управления посредством выбора вариантов интеграции целей, уровней функций

и технологий управления (Таблица 11). Выбор вариантов интеграции в системе управления представляет собой процесс принятия управленческих решений, в котором выражается направленность субъекта управления на поиск наилучшего варианта управленческой деятельности, в том числе механизмов, способов и средств развития и совершенствования не только процесса управления, но и учреждения в целом.

Субъекты управления:

На уровне образовательного учреждения ведущим субъектом является педагогический коллектив (*педагогический совет*)

На уровне образовательного объединения ведущий субъект управления - педагог, создающий образовательную программу.

На уровне учащихся сам учащийся, выстраивающий свою индивидуальную образовательную траекторию.

Таблица 11

Модель деятельности субъекта управления

Функции	Содержание деятельности	Технологии
Целевые функции	Обеспечение содержания деятельности центра	Целеполагание, целеосуществление
	Организация условий педагогического труда	Разработки документов, создания информационных потоков
Социально-психологические функции	Сплочение коллектива	Технологии создания традиций
	Организация взаимодействия	Создание творческих групп Проведение совещаний
	Мотивирование	Коллективное и индивидуальное мотивирование
	Совершенствование деятельности	Повышение квалификации Введение информационных систем управления
Операционные функции	Проектирование, планирование, программирование,	Проектирование, программирование
	Руководство	Разработка приказов, должностных инструкций
	Координация	Согласование Организация внутренних и внешних связей
	Контроль Анализ	Посещение занятий Составление отчетов

2.10. Прогнозируемый результат

Обогащение развивающей образовательной среды Центра позволит *получить следующие результаты:*

На уровне учащихся

1. Наличие условий для выстраивания индивидуального образовательного маршрута (возможность выбора программы, образовательного объединения, педагогов, видов деятельности).
2. Удовлетворенность созданными условиями для реализации индивидуального образовательного маршрута и творческой деятельности.

На уровне педагога

1. Высокая степень сотрудничества всех участников образовательного процесса.
2. Создание педагогом образовательно-методических комплексов по профилю деятельности, *уникальных авторских моделей педагогической деятельности.*
3. Стабильность и сформированность коллективов творческих объединений.

На уровне учреждения

1. Наличие условий для совершенствования интегрированной развивающей образовательной среды учреждения:

- *Банк уникальных вариативных образовательных программ и образовательно-методических комплексов для личностного и интеллектуального развития учащихся разного возраста.*

- *Использование в образовательном процессе эффективных технологий, направленных на личностное и интеллектуальное развитие учащихся.*

- *Комплекс нормативно-правовой документации, регламентирующей развитие учреждения в условиях обогащения развивающей образовательной среды центра.*

- *Реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Центра.*

- *Пакет технологий отслеживания результатов внедрения инноваций.*

- *Развитие Банка информации учреждения.*

- *Гибкая система реагирования на социальный заказ общества и расширение спектра образовательных услуг, отвечающих потребностям социума.*

- *Система научно-методического обеспечения деятельности Центра.*

- *Положительная мотивация кадров к инновационной деятельности и результативность деятельности разных форм трудовых зависимостей.*

- *Современное материально-техническое, финансовое обеспечение деятельности Центра.*

2. Удовлетворенность деятельностью Центра всех участников образовательного

процесса.

3. *Гибкая эффективная система управления*, направленная на поддержку и удовлетворение потребностей учащихся, педагогов, родителей, дающая возможность сохранять уникальность, неповторимость Центра, выстраивать уникальные варианты педагогической деятельности и индивидуальные образовательные маршруты, осуществлять интеграцию членов педагогического коллектива, педагогов других учреждений и достигать высокого уровня технологической культуры педагогических работников.

Результат реализации программы - *создание уникальной интегрированной, развивающей образовательной среды ДЮЦ «Единство» за счет появления нового содержания, новых связей, проектов, элементов, объединений*. Реализация Программы позволит обеспечить целостность, вариативность, структурность, результативность, удовлетворенность и системность деятельности Центра по совершенствованию «среды успеха» личностного и интеллектуального развития учащихся.

2.11. Модель мониторинга реализации программы

Для проведения исследования эффективности интегрированной развивающей образовательной среды были выбраны *критерии эффективности* и разработана *программа мониторинга*.

Таблица 12

Критерии и показатели эффективности модели интегрированной развивающей образовательной среды ДЮЦ «Единство»

№ п/п	Критерий	Показатели критерия
1.	Целесообразность - соответствие целей социальному заказу	- уровень социального заказа на деятельность Центра; - уровень целеполагания деятельности Центра
2.	Целостность – определяет качество интеграции внутри образовательной среды	- интегрированность; - плотность, насыщенность; - устойчивость связей.
3.	Вариативность – расширение возможности выбора разнообразных вариантов и уровней деятельности центра	- многообразие, разнообразие содержания и форм организации деятельности; - разноуровневость содержания деятельности.

4.	<p>Структурность – обеспечение разнообразия форм и структур деятельности, гибкость и адаптивность деятельности Центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - степень обеспечения многонаправленности деятельности; - многообразие форм образовательных объединений; - масштаб участия педагогического коллектива в управлении Центра.
5.	<p>Результативность – многоуровневость, многообразие, интегрированность результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность на уровне образовательного процесса; - сохранность контингента УДО; - результативность на уровне системы управления; - результативность на уровне программного обеспечения; - результативность на уровне научно-методического обеспечения; - результативность на уровне социально-психологического обеспечения; - результативность на уровне материально-технического обеспечения; - результативность на уровне финансово-экономического обеспечения.
6.	<p>Удовлетворенность всех субъектов деятельности и управления детей, родителей, педагогов, управленцев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень участия разных субъектов в деятельности Центра; - уровень удовлетворенности результатами деятельности Центра.
7.	<p>Системность деятельности центра</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уровень выполнения социального заказа на деятельность; - уровень реализации целей деятельности Центра; - степень влияния системы обеспечения на результативность деятельности Центра; - степень влияния системы управления на результативность деятельности Центра.

РАЗДЕЛ 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (сентябрь 2023 г. – август 2024 г.)
2. Внедренческий (сентябрь 2024 г. – август 2025 г.)
3. Системный (сентябрь 2025 г. – август 2026 г.)
4. Аналитический (сентябрь 2027 г. – август 2028 г.)

3.2. Приоритетные (стратегические) направления развития Центра

Направления	Задачи
1. Обогащение содержания образования	1.1. Разработка дополнительных образовательных программ и образовательно-методических комплексов
	1.2. Корректировка реализуемых образовательных программ в соответствии с идеями обогащения образовательной среды центра
2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с интеллектуально-одаренными детьми, развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического сопровождения	2.1. Освоение образовательных технологий работы с интеллектуально-одаренными детьми
	2.2. Освоение опыта по вопросам организации работы с интеллектуально одаренными детьми развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности учащихся
3. Обновление содержания деятельности служб системы обеспечения	3.1. Обогащение содержания деятельности психолого-педагогической службы
	3.2. Осуществление научно-методического сопровождения процесса обогащения образовательной среды центра
	3.3. Обновление службы материально – технического обслуживания Центра
4. Оптимизация управления учреждением	4.1. Развитие нормативно-правовой базы учреждения, направленной на реализацию идеи создания «среды успеха»
	4.2. Освоение современных технологий управления
	4.3. Изменение системы стимулирования работников Центра
	4.4. Развитие общественного управления Центра
	4.5. Развитие системы платных услуг
	4.6. Разработка и реализация целевых программ и проектов по приоритетным направлениям деятельности
5. Совершенствование мониторинга личностного интеллектуального развития учащихся	5.1. Разработка системы мониторинга условий «среды успеха»
	5.2. Разработка системы мониторинга эффективности педагогической поддержки и развития интеллектуального потенциала детей

3.3. Тактический план реализации программы

2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Направление 1. Обогащение содержания образования				
1.1. Разработка дополнительных образовательных программ и образовательно-методических комплексов				
Разработка и обновление программ технической направленности	Апробация программ Создание ОМК	Анализ промежуточных результатов реализации программ Создание ОМК	Анализ промежуточных результатов Создание ОМК	Экспертное заключение об Эффективности ОМК «Олимпиадное программирование»
Разработка методических материалов к дополнительным общеразвивающим программам всех направленностей	Экспертиза методических материалов	Публичное представление методических материалов	Получение рецензий методических материалов	Публикация методических материалов
Разработка комплексов оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации	Экспертиза оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации	Публичное представление оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации	Подготовка публикаций оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации	Публикация оценочных материалов промежуточной и итоговой аттестации
Разработка дополнительных общеразвивающих программ в области иностранного языка	Апробация программ Создание ОМК	Анализ промежуточных результатов реализации	Экспертное заключение об эффективности Реализации программы	
Разработка комплекса развивающих программ для детей младшего и среднего школьного возраста «Увлекательная физика» «Занимательная математика»	Апробация комплекса Создание ОМК Корректировка курсов «Увлекательная физика» «Занимательная математика»		Экспертная оценка курсов «Увлекательная физика» «Занимательная математика»	
Подбор кадров для работы с дошкольниками. Изучение опыта	Разработка и апробация Комплексной программы студии Развивающего обучения для дошкольников «Всезнайка»		Системная работа студии развивающего обучения для дошкольников «Всезнайка»	
1.2. Корректировка реализуемых образовательных программ в соответствии с идеями обогащения образовательной среды центра				
Совершенствование ОМК в соответствии с идеями обогащения образовательной среды центра	Анализ эффективности реализации программ Презентация комплекса программ на разных уровнях		Публикация сборника дополнительных образовательных программ центра	
Направление 2. Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам				

организации работы интеллектуально-одаренными детьми, развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности и психолого-педагогического сопровождения				
2.1. Освоение образовательных технологий работы с интеллектуально-одаренными детьми				
Анализ уровня технологичности и учебных занятий Диагностика затруднений педагогов в работе с интеллектуально-одаренными детьми	Активное использование технологий развивающего обучения, олимпиадной подготовки, исследовательской деятельности	Педагогический круг «Самый успешный образовательный маршрут»	Экспертиза учебных занятий и мероприятий с целью определения их развивающего потенциала	Публикация сборника «Педагогические технологии в дополнительном образовании»
2.2. Освоение опыта по вопросам организации работы с интеллектуально-одаренными детьми развивающего обучения, олимпиадной подготовки, научно-исследовательской деятельности учащихся				
Проектирование индивидуальных маршрутов повышения компетентности педагогов по вопросам организации работы с интеллектуально-одаренными детьми	Освоение индивидуальных маршрутов повышения компетентности педагогов по вопросам организации работы с интеллектуально-одаренными детьми - самообразование - курсы повышения квалификации - участие в олимпиадах, - конференциях российского и международного уровней для приобретения опыта в сфере работы с одаренными детьми - обобщение и трансляция опыта на разных уровнях (публикации в научно-методических журналах и сборниках) - научное сотрудничество с высшей школой по вопросам организации работы с интеллектуально-одаренными детьми (аспирантура, индивидуальные консультации, конференции и др.)	Научно-практическая конференция «Организация работы с интеллектуально-одаренными детьми в образовательном пространстве города Вологды»		
Направление 3. Обновление содержания деятельности служб системы обеспечения				
3.1. Обогащение содержания деятельности психолого-педагогической службы				
Разработка комплексной программы психолого-педагогического	Реализация программы психолого-педагогического сопровождения	Проведение деловой игры «Комплексная психолого-педагогическая поддержка		

сопровождения образовательного процесса	образовательного процесса Центра Корректировка деятельности психолого-педагогической службы по результатам мониторинга	ребенка»
3.2.Осуществление научно-методического сопровождения процесса обогащения образовательной среды центра		
Проектирование школы педагога дополнительного образования Консультирование научного руководителя по проблемам обогащения образовательной среды Центра	Научно-методическое сопровождение через организацию деятельности школы педагога дополнительного образования и лаборатории нерешенных проблем Мониторинг качества научно-методического обеспечения Корректировка деятельности методической службы по результатам мониторинга	Издание сборника методических рекомендаций «Среда успеха для выявления и развития личностного потенциала и интеллектуальных способностей одаренных детей»
3.3.Обновление службы материально-технического обслуживания Центра		
Проектирование новой структуры материально - технической службы	Введение новых должностей, подбор профессиональных кадров Мониторинг качества материально- технического обеспечения образовательного процесса Корректировка деятельности службы по результатам мониторинга	Презентация опыта организация деятельности материально- технической службы в создании «среды успеха»
Направление 4.Оптимизация управления учреждением		
4.1.Развитие нормативно-правовой базы учреждения, направленной на реализацию идеи создания «среды успеха»		
Нормативное закрепление функционирования новых структур	Планирование, программирование деятельности учреждения с учетом изменения нормативно-правовой базы учреждения Оценка качества нормативно-правовой базы учреждения в условиях развития	Внешний аудит состояния нормативно-правовой базы Центра
4.3.Изменение системы стимулирования работников Центра		
Разработка и внедрение новой системы стимулирования работников Центра (морального и материального стимулирования) Корректировка новой системы стимулирования работников Центра (морального и материального стимулирования) Анализ эффективности системы стимулирования работников Центра		
4.4.Развитие общественного управления Центром		

Комплексный анализ работы советов центра, оценка степени участия всех субъектов общественного управления	Изменения Положений о советах центра Организация работы советов центра в соответствии с новыми Положениями Оценка эффективности работы советов центра Корректировка работы советов центра	Оценка удовлетворенности членов коллектива работой советов центра	
4.5. Развитие системы платных услуг			
Составление перечня платных услуг Центра Разработка Положения о платных услугах Введение должности Координатора организации платных услуг	Создание платной школы «Репетитор» Создание системы досуговых мероприятий для школьников города на базе загородного лагеря Совершенствование системы платных услуг	Оценка удовлетворенности детей, родителей качеством платных услуг	
4.6. Разработка и реализация целевых программ и проектов по приоритетным направлениям деятельности			
Разработка целевого проекта «Образовательная и соревновательная робототехника в МУ ДО «ДЮЦ «Единство»	Оценка реализации целевых проектов	Промежуточная экспертиза реализации целевых проектов	Итоговая экспертиза реализации целевых проектов
Направление 5. Совершенствование мониторинга личностного и интеллектуального развития учащихся			
5.1. Разработка системы мониторинга условий «среды успеха»			
Анализ мониторинга эффективности условий образовательной среды	Разработка нового мониторингового инструментария	Мониторинг условий «среды успеха» Корректировка системы мониторинга	Анализ эффективности системы мониторинга условий
5.2. Разработка системы мониторинга эффективности педагогической поддержки и развития интеллектуального потенциала детей			
Анализ системы мониторинга личностного и интеллектуального развития учащихся	Разработка нового мониторингового инструментария в соответствии с идеями обогащения образовательной среды Корректировка системы мониторинга	Системный мониторинг личностного и интеллектуального развития учащихся Корректировка системы мониторинга	Анализ эффективности системы мониторинга

РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает достаточный уровень материально-технического обеспечения Центра и рассчитана на поэтапное его обновление. Для достижения этой цели планируется использовать как бюджетные средства, так и дополнительные финансовые вложения. В рамках реализации Программы необходимо *создание современных кабинетов для работы детских объединений, пополнение базы учреждения мультимедийной техникой, оборудование актового зала; обновление программного обеспечения всех компьютеров, оснащение образовательного процесса современным оборудованием, литературой, реконструкция загородного лагеря.*

Необходимо повышение профессиональной компетентности руководителей и педагогического коллектива учреждения путем *обучения на семинарах областного и российского уровня по проблемам работы с интеллектуально одаренными детьми.*

Необходимые средства можно получить, развивая *Систему дополнительных платных образовательных услуг* для детей и взрослых, которая будет функционировать на полном хозрасчёте в соответствии с Уставом центра и Положением о платных услугах. В рамках такой системы будет *организована школа «Репетитор» для подготовки школьников к ЕГЭ, ОГА и дополнительного базового образования; организация досуговых мероприятий и др.*

Показатели финансово-экономического обеспечения:

- уровень исполнения бюджета с учетом финансирования и привлеченных средств;
- уровень средней заработной платы персонала;
- степень финансовой обеспеченности уставной деятельности центра;
- эффективность внебюджетной деятельности.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- системный контроль за реализацией программы - координация деятельности исполнителей в ходе работы административного совета Центра;
- мониторинг выполнения программных мероприятий (через систему критериев);
- ежегодные планы реализации Программы;
- подведение итогов реализации Программы ежегодно на педагогическом совете.

Список используемой литературы

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 352 с.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей: Теория и методика социально-педагогической деятельности. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
3. Золотарева А.В. Интегративно – вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2006.
4. Золотарева А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждения дополнительного образования детей: Монография. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 200 с.
5. Интеграция дополнительного и других сфер образования: Монография /Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2005. - 197 с.
6. Логинова Л.В. Технология аттестации и аккредитации учреждений дополнительного образования детей: Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
7. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. –М.: Агентство «Мегаполис», 2008. – 392 с.
8. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей. - М.: АПК и ППРО, 2005. – 132 с.
9. Панов В.И. От развивающего обучения к развивающему образованию // Известия Российской академии образования. 2000. №2. С.60-70
10. Савенков А.И. «Одаренные дети в детском саду и школе: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.– 232 с.
11. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.– 368 с.
12. Ясвин В.А. Образовательная среда: от проектирования к моделированию. М., 1997.