

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на педагогическом совете
МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
Протокол № « 4 » от 31.05. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»
 И.Н. Курина
Приказ № 41 от 30.05. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Многоцветная логика»

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 6 - 10 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 100 часов

Вологда

2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	12
3.	Блок 1. Учебная деятельность	12
4.	Блок 2. Воспитательная деятельность	21
5.	Ресурсное обеспечение	28
	Методическое обеспечение	28
	Кадровое обеспечение	30
	Материально-техническое	30
6.	Список литературы	31
7.	Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Наилучшие правила мышления нельзя получить как-то извне,
их нужно выработать так, чтобы они вошли в плоть и кровь
и действовали с силой инстинкта.
Поэтому для развития мышления действительно полезным
является только его упражнение.
Д. Пойя, Г. Сёге*

Направленность программы: социально-гуманитарная.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Многоцветная логика» » (далее ДООП, программа)

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность программы. Логика (греческое *logos* — слово, мысль, речь, разум) — совокупность наук о законах мышления. Математическая логика является важнейшим элементом математического образования. Логические задачи и логические игры — пожалуй, самый эффективный инструмент для развития логики и мышления как у детей, так и у взрослых. Логические задачи – это «гимнастика ума...средство утоления потребности...упражнять силу собственного разума»¹. Решение задачи на логику предполагает сложный мыслительный процесс. Это последовательное совершение определённых логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями.

Решение логических задач в логических играх увлекательно для детей младшего школьного возраста. В набор логических игр могут быть включены логические головоломки, конструктор Танграм, игра «15», крестики–нолики, тетрис, морской бой, шашки, шахматы, кубик Рубика и другие.

Логические игры развивают мышление, концентрацию внимания, усидчивость, настойчивость в достижении цели. Игры положительно влияют на совершенствование у детей таких качеств, как внимание, воображение, память. Обучение логическим играм помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, быть более сообразительными.

Крайне важно, что занятия логическим играм позволяют развивать не только интеллектуальный и творческий потенциал детей, но и их социально-позитивное мышление. В творческом объединении обучающиеся участвуют в коллективном проекте, проектируют элементы игр, участвуют в соревнованиях, турнирах, что способствует приобретению навыков проектной деятельности и развитию коммуникативных навыков.

Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

¹Бизам Д., Герцег Я. Игра и логика. М., «Мир», 1975 г.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 г. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 *«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».*
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.201 № 16).
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19.12.2019 № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р принята Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (Утверждено приказом № 85 от 7 мая 2018 г.).
- Положение о Загородном оздоровительном лагере «Единство» Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (утверждено приказом № 72 от 23 апреля 2018 г.).

Цель программы

Развитие логического мышления и коммуникативных навыков обучающихся в процессе решения логических задач, изучения логических игр.

Задачи программы

Обучающие:

1. Формировать и развивать навыки проектной социально-значимой деятельности.
2. Формировать специальные знания, умения и навыки в области логического мышления.
3. Формировать активную жизненную позицию, гражданско-патриотическую ответственность.

Развивающие:

1. Развивать личностный и социокультурный смысл развития логического мышления (смыслы, ценности).
2. Развивать коммуникативную культуру как основу коллективной творческой деятельности.
3. Развивать основы коммуникативных отношений внутри групп и в коллективе в целом.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность, дисциплинированность и изобретательность при выполнении учебных заданий.
2. Воспитывать этику групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения.

Целевая аудитория: обучающиеся общеобразовательных учреждений в возрасте 6 - 10 лет.

Отличительные особенности программы. Программа разработана на основе книг венгерских математиков: Бизам Д., Герцег Я. Игра и логика. М., «Мир», 1975 г. и Бизам Д., Герцег Я. Многоцветная логика. М.: Мир, 1978 г.

Программа направлена на развитие логического и социально-позитивного мышления. Для этой цели решаются логические задачи в логических играх. Обучающиеся для социально-направленных мероприятий проектируют и создают наборы игр, головоломки, сувениры, подарки.

Программа развивает логический, интеллектуальный, творческий потенциал личности через интеграцию классических технологий образования.

Настоящая программа рассчитана на работу в детском объединении в системе дополнительного образования.

В основе программы лежит V-образный подход обучения, который предполагает низкий порог вхождения с постепенным погружением. Результатом реализации всех задач становится участие в соревнованиях, конкурсах, социально-значимых мероприятиях. ДООП отличается:

- краткосрочностью и реализацией программы в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированной образовательной деятельностью;
- программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: информатикой, ОБЖ, математикой, географией, историей, физкультурой и курсом финансовой грамотности.

На занятиях используются не только традиционные формы работы, но и реализуется нестандартный подход к изучению, многообразие видов деятельности и форм работы. Виды занятий: беседы, квесты, практические занятия (мастер – классы, развивающие игры (*с педагогом*), рисование, поделки и т.п.), игровые образовательные ситуации, чтение и анализ текстов, мультимедийные презентации, просмотр обучающих мультипликационных фильмов, самостоятельная работа (индивидуальная и групповая).

Срок реализации программы. Продолжительность Программы равна продолжительности лагерной смены ЗОЛ «Единство» и составляет 14 дней.

Режим образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ЗОЛ «Единство» (далее Лагерь). Занятия проводятся ежедневно. Общая продолжительность занятия составляет 3 академических часа в день по 40 минут учебного времени и обязательные 10 минутные перерывы.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Формы обучения и виды занятий: Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных форм работы. Обучающиеся участвуют в соревнованиях, турнирах разных уровней, в социально-значимых мероприятиях.

Этапы реализации программы.

<i>Название и продолжительность периода</i>	<i>Вид деятельности Основные мероприятия</i>
<p>1 период <i>Подготовительный</i> Ноябрь 2023 г. -май 2024 г</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка программы учебно-методического комплекса; – разработка образовательных и воспитательных мероприятий; – определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.; – подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск наставников и социальных партнеров; – методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых, организация и проведение «Школы вожатых»; – организация жизнедеятельности ЗОЛ «Единство» – изучение литературы, методических материалов активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое

	<ul style="list-style-type: none"> проектирование; – методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг; – презентация Программы и реализация путевок на смену; – реклама в СМИ; – подбор кадров (наставников и педагогов, технического персонала); – утверждение программ на педагогическом совете; – методический выезд на базу лагеря; – прохождение периодических медосмотров работниками лагеря; – закупка оборудования, подготовка материально-технической базы.
<p>2 этап <u>Организационный</u> Май- июнь 2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря; – формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности; – командообразование; – знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.
<p>3 период <u>Основной</u> В течение срока реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение смены в ЗОЛ «Единство»; – укрепление материально-технической базы ЗОЛ «Единство»; – постоянный мониторинг и диагностика психологического состояния и социальных изменений участников смены; – тактическая корректировка программы по результатам контроля.
<p>4 период <u>Итоговый</u> сентябрь 2024 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ эффективности реализации программы, рефлексия; – педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы; – круглый стол по обобщению опыта; – анализ разработанных и адаптированных технологий; – участие в областных и городских фестивалях загородных лагерей; – аналитический отчёт.

Механизм реализации программы. Содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Блок «Учебная деятельность» включает 12 модулей:

1. «Введение»
2. «Логические задачи»
3. «Головоломки»
4. Логическая игра – конструктор Танграм
5. Логическая игра «15»

6. «Крестики-нолики»
7. «Тетрис»
8. «Морской бой»
9. «Шашки – элементы стратегии»
10. «Шахматы - элементарные понятия, тактика игры»
11. «Кубик Рубика»
12. «Большая игра»

Каждый модуль представляет собой законченный курс, состоящий из теоретической и практической частей.

Предполагаемые результаты

Личностные

- Познавательная, творческая (социальная) активность, как проявление убеждений, присвоения ценностей

Метапредметные

- умение взаимодействовать в группе(участвовать в диалоге на занятии; задавать вопросы, с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений; отвечать на вопросы педагога, товарища по объединению; формулировать собственное мнение и позицию; ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной позиции; уважать иную точку зрения);
- навыки проектной деятельности;
- навыки мыслительной деятельности(умение анализировать, сравнивать, мыслить творчески)

Предметные

Обучающиеся должны знать:

- основные приёмы логического мышления;
- основные логические игры, правила, алгоритмы решения;

обучающиеся будут уметь:

- решать логические задачи и ребусы;
- играть в логические игры, шашечные и шахматные партии;

Формы подведения итогов реализации ДООП.

Проверять знания и правила игр можно в виде тестов с вопросами, и с разными вариантами ответа на них, из чего обучающийся должен выбрать правильный, умение решать задачи можно проверить в виде однодневного конкурса на решение задач, а умение играть во время соревнований, турниров. Проверить интерес к игре можно, обращая внимание на посещение

занятий, исключая пропуски по болезни, а проверку совершенствования игровых навыков можно провести по результатам участия ребенка в соревнованиях. Проверить достижение цели можно по общению обучающегося с окружающими и поведению на занятии.

В процессе обучения обучающиеся участвуют в соревнованиях и турнирах, которые бывают нескольких видов:

1. внутренние соревнования в группах (проводятся в группах, участвуют только обучающиеся в конкретной группе);
2. между группами (как правило, соревнования, участвуют ребята, показывающие самые лучшие результаты в коллективе);
3. городские турниры (участвует большинство ребят, обучающихся в Центре),
4. турниры по быстрым шахматам или по блицу - как правило, однодневные или двухдневные турниры с укороченным контролем времени, применяются педагогом либо для лучшей отработки действий в той или иной тренировочной позиции, либо для отработки быстроты реакции;
5. турниры по сказочным шахматам - как правило, проводятся в середине и конце учебного года для развития фантазии обучающихся и для развлечения.

Оценить знания и умения обучающихся лучше всего помогает конкурс «Лучший в группе». По итогам конкурса можно сделать вывод, насколько часто и успешно занимающийся участвовал в соревнованиях, насколько хорошо вел себя на занятиях, насколько удачно участвует в однодневных конкурсах по решению задач. Также оценить знания и умения позволяет участие в соревнованиях. Все то, что было пройдено на занятиях, закрепляется в процессе разбора.

В середине учебного курса проводится промежуточный контроль (в форме конкурса), в конце курса - итоговый контроль (соревнование – Большая игра).

Учащиеся для самооценки заполняют *Карту* достижений, которая составляется коллективно на первом занятии. Карта позволяет отслеживать развитие ребенка в динамике на протяжении его обучения в объединении.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

<i>ФИО ребенка</i>	<i>Стартовый</i>		<i>Промежуточный</i>		<i>Итоговый</i>	
итоги	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры и практические работы.

Итоговой формой реализации программы является презентация результатов работы на отчетном мероприятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет перечень блоков и объем часов по каждому блоку.

Учебный план содержит следующие блоки:

1. Учебная деятельность- 36 часов.
2. Воспитательная деятельность - 64 часа.

Блок 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ **Учебно-тематический план**

День смены	№	Наименование модулей/тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
2-й день	1	Введение	1	1	-	Тестирование, опрос
		Тема 1. «Логическое мышление»		1	-	
	2	Логические задачи	4	4	-	Упражнения, опрос
		Тема 1. «Основные виды логических задач»		1	-	
		Тема 2. «Задачи на пересечение и объединение множеств»		1	-	
		Тема 3. «Задачи на переливание и взвешивание»		1	-	
		Тема 4. «Математические ребусы. Задачи типа «Кто есть кто?»		1	-	
3-й день	3	Головоломки	3	1	2	Соревнование
		Тема 1. «Устные головоломки»		1	–	
4-й день		Практическая работа 1 «Механические головоломки»		–	1	
		Практическая работа 2 «Головоломки с предметами»		–	1	
5-й день	4	Логическая игра – конструктор Танграм	4	1	3	Упражнения, соревнование
		Тема 1. «Правила игры и схемы сбора»		1	-	
		Практическая работа 1 «Танграм своими руками из бумаги»		-	1	
		Практическая работа 2 «Танграм своими руками»		-	1	
		Практическая работа 3 «Игра - соревнование»		-	1	

6-й день	5	Логическая игра «15»	2	1	1	Опрос
		Тема 1. «Правила игры»		1	-	
		Практическая работа 1 «Схемы, подсказки. Игра «15» своими руками»		-	1	
7-й день	6	Крестики-нолики	2	1	1	Турнир
		Тема 1. «Правила игры»		1	-	
		Практическая работа 1 «Схемы, подсказки, трехмерный вариант. Игра «Крестики-нолики» своими руками»		-	1	
8-й день	7	Тетрис	2	1	1	Упражнения, соревнование
		Тема 1. «Правила игры»		1	-	
		Практическая работа 1 «Схемы, подсказки, трехмерный вариант. Игра «Тетрис»-нолики своими руками»		-	1	
9-й день	8	Морской бой	2	1	1	Турнир
		Тема 1. «Правила игры»		1	-	
		Практическая работа 1 «Оптимальный алгоритм игры в морской бой. Игра «Морской бой» своими руками»		-	1	
9-й день	9	Шашки – элементы стратегии	3	1	2	Турнир
		Тема 1. «Правила игры»		1	-	
		Практическая работа 1 «Стратегия игры. Игра «Шашки» своими руками»		-	1	
9-й день	10	Шахматы - Элементарные	6	2	4	Упражнения Разыгрывание
		Практическая работа 2 «Обучающие программы игры в шашки. Турнир»		-	1	

		понятия, тактика игры				Турниры
		Тема 1. «Доска и фигуры. Правила игры. Ценность фигур и пешек»		1	-	
10-й день		Практическая работа 1 «Игра «Шахматы» своими руками»		-	1	
		Практическая работа 2 «Матование одинокого короля»		-	1	
		Тема 2. «Использование большого материального перевеса»		1		
11-й день		Практическая работа 1 «Решение позиций на мат в 1 ход»		-	1	Соревнование
		Практическая работа 2 «Шахматные задачи (одноходовки и двухходовки)»		-	1	
	11	Кубик Рубика	6	2	4	
		Тема 1. «Правила игры, видео сборки»		1	-	
12-й день		Практическая работа 1 «Сборка грани Кубик Рубика»		-	1	
		Практическая работа 2 «Схемы сборки всех граней»		-	1	
		Тема 2. «Сборка Кубик Рубика»		1		
13-й день		Практическая работа 1 «Сборка Кубик Рубика»			1	
		Практическая работа 2 «Сборка Кубик Рубика»			1	
	12	Большая игра.		1	1	
Итого			36	16	20	

Примечание. Общее количество часов (36 часов) рассчитано исходя из 3 часов в день. (1 академический час – 40 минут). Определено 12 дней из 14 дней смены для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.

Содержание

Модуль №1 «Введение» - 1 ч.

Тема 1 «Логическое мышление»

Теория. Содержание программы. Логические головоломки и игры. Проектная деятельность. Инструктаж по технике безопасности. Составление Карты достижений

Модуль № 2 «Логические задачи» - 4 ч.

Тема 1. «Основные виды логических задач»

Теория. Задачи, основные виды, способы решения, нестандартные задачи и решения.

Тема 2. «Задачи на пересечение и объединение множеств».

Теория. Задачи на множества, логические условия, способы оптимального решения, нестандартные решения.

Тема 3. «Задачи на переливание и взвешивание».

Теория. Практические задачи и алгоритмы решения. Применение в жизни.

Тема 4. «Математические ребусы. Задачи типа «Кто есть кто?»

Теория. Математические закономерности, условия, вычисления, зависимости в задачах». Способы решения, оформление решения задач табличным способом

Модуль № 3 «Головоломки» - 3 ч.

Тема 1. «Устные головоломки».

Теория. Шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы, полиндромы.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Механические головоломки» (Собрать из частей предмет, Шнуровые головоломки, железные (гвоздевые) головоломки).
2. «Головоломки с предметами» (Головоломки на перекладывание, внимание, и сообразительность).

Модуль № 4 «Логическая игра-конструктор Танграм» - 4 ч.

Тема 1. «Правила игры и схемы сбора».

Теория. Конструктор Таграм, схемы для начинающих и усложненные варианты.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Танграм своими руками из бумаги» (Моделирование конструктора из картона, изготовление, прохождение).

2. «Игра - соревнование»

Модуль № 5 «Логическая игра «15» - 2 ч.

Тема 1. «Правила игры».

Теория. Игра, правила, условия успешности сбора последовательности

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Схемы, подсказки. Игра «15» своими руками»» (Алгоритмы постановки чисел последнего ряда. Игра на компьютере в «15». Различные варианты, оформление).

Модуль № 6 «Крестики-нолики» - 2 ч.

Тема 1. «Правила игры».

Теория. Игра на поле 3*3, 5*5, на безграничном поле, с условием

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Схемы, подсказки, трехмерный вариант. Игра «Крестики-нолики» своими руками» (Различные алгоритмы, приводящие к победе. Различные варианты игры. Моделирование элементов игры Крестики-нолики)

Модуль № 7 «Тетрис» - 2 ч.

Тема 1. «Правила игры».

Теория. Игра тетрис. Компьютерный вариант. Уровни прохождения. Реакция, внимательность, сообразительность. Виды элементов.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Схемы, подсказки, трехмерный вариант. Игра «Тетрис» своими руками» (Тетрис в трехмерном варианте. Варианты расположения. Моделирование элементов игры).

Модуль № 8 «Морской бой» - 2 ч.

Тема 1. «Правила игры».

Теория. Поле, расположение, правила игры. Игра парами и с компьютером.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Оптимальный алгоритм игры в морской бой. Игра «Морской бой» своими руками» (Алгоритм для победы в игре. Морское сражение. Игра Морской бой своими руками. Моделирование элементов игры).

Модуль № 9 «Шашки» - 3 ч.

Тема 1. «Правила игры».

Теория. Игра шашки, поле, правила, проход пешки.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Стратегия игры. Игра «Шашки» своими руками» (Алгоритм игры, уловки, тактика игры. Секреты)
2. «Обучающие программы игры в шашки. Турнир» (Компьютерные обучающие программы. Различные варианты игры).

Модуль № 10

«Шахматы - элементарные понятия, тактика игры» - 6 ч.

Тема 1. «Доска и фигуры. Правила игры. Ценность фигур и пешек»

Теория. Шахматная доска, белые и черные поля, линии на шахматной доске, понятие « центр».Правила игры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, расстановка фигур в начальной позиции. Основные правила игры. Сложные правила. Объяснение занимающимся сложных правил игры, которых иногда не знают и умеющие играть, такие как «взятие на проходе», «правило превращения пешек», рокировка. Определение сравнительной ценности фигур. За единицу при этом принимается боеспособность пешки. Знакомство с различными видами позиции, в которых слон сильнее ладьи, ладья сильнее ферзя, и т. д. Решение тренировочных позиций.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Игра Шахматы своими руками»
2. «Матование одинокого короля» (Техника матования одинокого короля противника королем и двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей, а также королем и двумя слонами. Игра в таких позициях друг против друга и в сеансе против тренера).

Тема 2. «Использование большого материального перевеса»

Теория. Решение позиций на постановку мата в 1(2) хода, знакомство с основными схемами матовых конструкций. Объяснение основных дебютных принципов: принципа безопасности короля, принципа быстреего развития фигур, принципа борьбы за центр. Разбор коротких партий, закончившихся матом или большими материальными потерями благодаря несоблюдению этих принципов. Разбор вариантов план действий после окончания дебюта. Согласование фигур плана атаки на короля.. Партии между начинающими при материальном неравенстве. Изучение способа реализации материального преимущества. На примерах из партий показать, как реализуют материальное

преимущество выдающиеся шахматисты прошлого и настоящего. Правило квадрата. Достижение выигрыша сильнейшей стороной и ничьи слабейшей. Король и крайняя пешка против короля. Два основных способа защиты в таких позициях. Король и не крайняя пешка против короля. Изучение понятия «оппозиция». Что такое шахматная нотация, запись сокращенного названия фигур, обозначение каждого поля шахматной доски. Игра «морской бой». Тактические приемы - мощное средство нападения и защиты. Расположение нескольких фигур противника на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали). Связка. Определение связки. Фигура связывающая, связанная и прикрываемая. Полная и неполная связка. Показ коротких партий, иллюстрирующих силу связки. Защита от связки: метод оттеснения и метод заслона. Дополнительные возможности при неполной связке. Двойной удар. Определение двойного удара. Показ наиболее часто встречающихся двойных ударов. Двойные удары ферзем, конем и пешкой. Решение позиций на двойной удар в 1-2 хода. Открытое нападение. Определение понятия «открытое нападение». Фигура «в засаде», отходящая фигура и фигура атакуемая. Показ наиболее часто встречающихся видов открытого нападения. Разбор коротких партий. Открытый шах. Частный случай открытого нападения. Разница между открытым нападением и открытым шахом. Показ основных схем открытого шаха. Решение тренировочных позиций. Двойной шах. Разница между открытым и двойным шахом. Типичные ситуации с двойным шахом. Показ коротких партий. Решение тренировочных позиций. Определение понятия «шахматная задача». Виды задач. Требования, предъявляемые к задачам. Задачи на угрозу и задачи на цугцванг. Что такое шахматная ловушка. Ловушки для достижения выигрыша или ничьей в трудной позиции. Ловушки с жертвами и без жертв. Корректные (правильные) и некорректные ловушки. Типичные методы атаки на короля. Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних рокировках. Атака на короля при разносторонних рокировках. Примеры из партий выдающихся шахматистов прошлого. Краткое знакомство с их биографиями. Характерные особенности. Элементарные окончания. Реализация лишней пешки в многопешечных окончаниях. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Борьба ферзя против пешки на предпоследней (7-й для белых и 2-й для черных) горизонтали. Некоторые случаи ничьей при большом материальном перевесе. Разыгрывание тематических позиций.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Решение позиций на мат в 1 ход»
2. «Шахматные задачи (одноходовки и двухходовки)»

Модуль № 11 «Кубик Рубика» - 6 ч.

Тема 1. «Правила игры, видео сборки»

Теория. Игра с Кубиком Рубиком, система обозначения, видео сборки.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Сборка грани Кубик Рубика» (Игра, сборка 1 грани, 2-граней, сборка на компьютере. Разные варианты).
2. «Схемы сборки всех граней». (Поиск схем последовательностей сборки. Различные условия)

Тема 2. «Сборка Кубик Рубика»

Теория. Алгоритм сборки. Поиск оптимального алгоритма сборки Кубика Рубика. Отработка сборки Кубика Рубика.

Сборка Кубик Рубика. Сборка на компьютере Кубика Рубика.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ:

1. «Сборка Кубик Рубика»
2. «Сборка Кубик Рубика»

Модуль № 12 «Большая игра» – 1 ч.

Практика. Выполнение обучающимися практических работ в виде соревнования.

Блок 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ЗОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

- **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**
- **Дни единых действий.** Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям. Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>Срок проведения</i>	<i>Мероприятия</i>
1	День молодежи, День изобретателя и рационализатора	29.07	Заезд детей. Огонек знакомств «Салют, молодежь!». Выпуск радиопередачи (вожатыми и детьми - активистами) «За нами будущее!». Подготовка информационного стенда ко дню

			изобретателя и рационализатора «Кулибин+», акция (вожатые детям) «Самолетик добра»
2	День города Вологды	30.06	Концерт открытия смены «Мы – Вологжане!»
3	День ветеранов боевых действий	01.08	Концерт открытия смены «В Единстве сила». Акция «Открытка ветерану»
4	День работников морского и речного флота	07.07	Выпуск тематической радиопередачи, посвященной Дню работников морского и речного флота «Песни о главном». Акция «Кораблик мечты». «Мастер-класс от капитана» - мастер-класс по вязанию морских узлов.
5	День семьи, любви и верности	08.07	День семьи, любви и верности: Концерт «Сила семьи!», творческий конкурс «Это у нас семейное!» (рисунки, фото, литературные произведения)
6	День рождения морской авиации 108 лет	17.07	Акция «Самолетик», посвященная Дню рождения морской авиации.
7	День юридической службы 21 год	19.07	Выборы победителя фестиваля талантов «Имею право выбора» (закрытое голосование). Выпуск стенгазеты «Яркие факты» с рубрикой «Обратите внимание!», посвященной юридической службе МВД РФ»
8	Международный день шахмат	20.07	Шахматный турнир «Шах и мат!». Выпуск стенгазет «Гордимся нашими шахматистами»
9	День металлурга	21. 07	Фестиваль городов и регионов Длительная остановка на Дне металлургов» (презентацию Череповца готовят вожатые)
10	День Крещения Руси	28.07	Оформление информационного табло «28 июля – День Крещения Руси (вожатые). Интересные факты» Просмотр мультфильма в зале ожидания отъезда «Крещение Руси»
11	День ВДВ России	02.08	Выпуск газеты «ПРО Единство» с рубрикой «Интересные факты», посвященной Дню ВДВ России. Игра «Парашют безопасности»
12	День железнодорожника	04.08	Выпуск газеты «ПРО Единство» с рубрикой «Интересные факты», посвященной Дню железнодорожника Игра «Поезд дружбы»
13	День ВВС России	12.08	Акция «Самолетик дружбы»
14	День физкультурника	14.08	Общелагерная зарядка «Заряжайся!»

15	День Воздушного флота России	18.08	Акция «Полет нормальный» (запуск бумажных самолетиков, приуроченная к Дню воздушного флота)
16	День государственного флага России	22.08	Флешмоб «Триколор» Выпуск газеты «ПРО Единство» с рубрикой «Интересные факты», посвященной Дню Государственного флага России

– **День РДДМ «Движение Первых»** Тематический день проводится в целях формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность.

– **«Проект «Цивилизационное наследие России».** В рамках направления обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами и разработками. Изучают памятники культуры Отечества.

Мероприятия:

- ✓ Фестиваль «Наследники Традиций»
- ✓ Ярмарка «Город ремесел» с выступлением коллективов ШТНК города Вологды
- ✓ Конкурс рисунков «Душа России»
- ✓ КТД «БурмагинФест»
- ✓ КТД «Посидим поОкаем»
- ✓ Выход рубрики «Вологодчина в лицах» (газета «ПРО Единство»)

– **Просветительский проект «Без срока давности»** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. В рамках данного проекта каждую смену проводится игра–путешествие «Фестиваль городов и регионов» Проект нацелен на патриотическое воспитание подрастающего поколения, любви к Родине. Кроме того, в течение смены проходят акции «Подарок солдату», «Открытка солдату», «Кто, если не мы»

- **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Игра-проект «Фестиваль городов и регионов» Проект нацелен на патриотическое воспитание подрастающего поколения, любви к Родине.

К ключевым мероприятиям относятся главные традиционные мероприятия загородного оздоровительного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Линейка и торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	ежедневно
Линейка открытия смены	На 2 день смены
Концерт открытия смены	Первый день смены
Игра по станциям «Разведка» (знакомство с лагерем)	Первый день смены
Отрядный огонек	ежедневно
Концерт открытия смены	на 2 день смены
Игра по станциям «Играй – город!»	на 2 день смены
Веревочный курс	1,2,3, 4 смена ежедневно с 3 по 10 день смены
Огонек знакомств	1 день смены
Игра-путешествие «Фестиваль городов и регионов»	На каждой смене
Танцевальный марафон «Стартин»	12-13 день смены
Разработка проектов «БезОпасности!»	В течение смены
Фестиваль-презентация проектов	11 день ссмены
Олимпиада	С 4-5 дня смены
Ярмарка.	12-13 день смены
Дисотека с конкурсной программой «Зажигаем!»	1/1 день

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Отрядная работа включает мероприятия, направленные на командообразование, формирование духовно-нравственных ценностей, здоровьесберегающие технологии, личную и общественную гигиену,

безопасное поведение, а также подготовку и реализацию мероприятий различной направленности.

- **Организационный сбор отряда.** Проведение инструктажей по правилам поведения, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. Обсуждение и разработка обучающимися символики отряда, выбор органов самоуправления и др.
- **Игры на знакомство и командообразование.** Знакомство обучающихся с вожатыми, друг с другом. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки, а также условий для эффективного межличностного взаимодействия в условиях временного детского коллектива.
- **Отрядное дело «Ожидания – Соглашения».** Выработка правил, традиций, законов отряда на период смены. Ожидания от смены. Создание совместного документа (Соглашения), регламентирующего жизнь отряда.
- **Фотокросс «Там на неведомых дорожках».** Мероприятие посвящено 225 летию А.С. Пушкина
- **Выставка рисунков «Это у нас семейное».** Мероприятие посвящено Году Семьи.
- **Творческая лаборатория.** Подготовка к творческим вечерним мероприятиям.
- **Огонек (отрядная «свеча»).**
- **«Огонек знакомств».** Знакомство с традициями и законами детского лагеря. Создание благоприятной атмосферы, мотивации на смену, традиций отряда.
- **«Огонек дружбы».** Познакомить обучающихся с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека, учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали, воспитывать уважение к окружающим, вежливое обращение ребят друг к другу, сплотить коллектив, совершенство
- **Вечерний огонек «Добро-час!».** Стимулирование желания «жить и поступать хорошо»;
- **Огонек «Мы – одна команда!».** Мероприятие направлено на воспитание чувства коллективизма.
- **Огонек «Взаимодействие».** Воспитание умения взаимодействовать со сверстниками, умения находить подход к каждому человеку, чувства поддержки растущего доверия и сплоченности отряда.
- **Вечер бардовской песни «Возьмемся за руки, друзья!»** Знакомство с понятием «бардовская песня». Создание благоприятной атмосферы, воспитание чувства коллективизма, воспитание любви к музыке.

- **Вечернее мероприятие «Час кино».** Просмотр и обсуждение фильмов о добре, дружбе, взаимовыручке.
- **Огонек «Экватор».** Подведение итогов первой половины смены, выстраивание перспектив и создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Мотивация на активное самоусовершенствование второй половины смены.
- **Огонек «Подарок отряду».** Подведение итогов основного периода смены.
- **«Свеча откровений»**
- **Прощальный огонек.** Подведение итогов смены. Вручение благодарностей.
- **КТД «Тайный друг.**
-

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- **Физкультурно-спортивные мероприятия:** зарядка, спортивный час, спортивные соревнования, эстафеты и др. Зарядка. Утренняя зарядка проводится ежедневно, начиная со второго дня нахождения обучающихся на территории детского лагеря. Включает комплекс физических упражнений умеренной нагрузки, охватывающих основную скелетную мускулатуру, способствует развитию мышц, улучшению осанки, является профилактикой хронических заболеваний, тонизирует организм, мобилизует внимание, повышает дисциплину.
- **«Спортивный час»** дает возможность обучающимся: попробовать себя в нескольких (разных) видах спорта и спортивных активностях; освоить навыки коммуникации в коллективе в условиях соревновательной среды и укрепить свое здоровье.
- **Спортивно-оздоровительные события** и мероприятия на свежем воздухе.

- **Просветительские беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
- **Встречи с известными (интересными) людьми:** общественными деятелями, деятелями спорта, образования, культуры и искусства и др.

1	Спартакиада	в течение смены
2	Футбол	в течение смены
3	Волейбол	в течение смены
4	Пионербол	в течение смены
5	Летние олимпийские игры	в течение смены
6	Веревочный курс	в течение смены
7	Оздоровительные процедуры, тренировочный процесс	ежедневно
8	Спортивный марафон	в течение смены
9	Выпуск рубрики «Здорово жить!» (газета лагеря, радиопрограмма), брошюр, буклетов	в течение смены
10	Конкурс видеороликов «Здоровей видали?!»	в течение смены

Физкультурно-спортивные образовательные занятия для обучающихся основной медицинской группы проводятся в полном объеме: разрешено посещение спортивных секций, кружков, участие в соревнованиях, подготовка и сдача нормативов соответственно возрасту.

Для обучающихся, отнесенных к подготовительной медицинской группе, разрешаются занятия при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований; более осторожного дозирования физической нагрузки и исключения противопоказанных движений. Тестовые испытания, сдача индивидуальных нормативов и участие в массовых физкультурных мероприятиях не разрешаются без дополнительного медицинского осмотра. К участию в спортивных соревнованиях эти обучающиеся не допускаются. Для них разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение. С целью реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, инструктивно-методический семинар для вожатых;
- темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- график работы персонала, акт о приемке лагеря;
- планы смены загородного лагеря, план-сетка программы;
- оформление лагеря и отрядных мест.
- консультации вожатых в течение смены, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

Примерная схема занятия: проверка предыдущего материала, объяснение теоретического материала, запись задания и практическая часть.

Программа предусматривает 2 вида теоретических занятий по каждой теме: теоретические вопросы объясняет педагог; один или несколько учащихся готовят для выступления определенную тему - группа и педагог выступают в роли слушателей и оппонентов.

Во время занятий проводится также индивидуальная работа:

- разбор игры
- работа с задачами, заданиями по тактике;
- тренировочные игры.

Практическая часть занятий также имеет несколько форм:

- обычные игры с контролем времени;
- тематические соревнования;
- конкурс решения задач или комбинаций (сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий).
- партии по консультации: одна группа учащихся играет против другой, совещаясь по поводу выбора хода.

Методы работы при обучении игре предполагают коллективное обсуждение той или иной позиции. Для развития творческих способностей занимающихся важно проведение конкурсов.

В процессе обучения детей игре большее значение имеют индивидуальные формы работы. Но именно в коллективном обучении развиваются и укрепляются индивидуальные способности. Учитывая некоторый дефицит времени на теорию (ввиду особенности психики ребят младшего школьного возраста), полезно приучать к самостоятельной работе с дополнительной литературой. Особенно важно приучить детей к обязательному критическому разбору всех своих игр, как выигранных, так и проигранных. Это позволит быстро повысить класс игры. Для того, чтобы научить ребят расчету в уме, полезно предлагать им для решения несложные задачи на каждом занятии.

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов и приёмов** организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения);
- наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. *Принцип активной включенности обучающихся* в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии.
2. *Принцип доступности* предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.

3. *Принцип системности* позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. *Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
5. *Принцип мотивации* - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.
6. *Принцип открытости* содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- словесные (устное объяснение материала),
- наглядные (презентация),
- практические.

Кадровое обеспечение. Программа реализуется педагогическими работниками, обладающими профессиональными знаниями и компетенциями в данной области.

Материально-техническое обеспечение программ. Для реализации программы необходимы аудиторские помещения, оборудованные техническими средствами:

- Комплект разнообразных игр (шашки, шахматы и др.).
- Демонстрационная доска.
- Компьютер.
- Мультимедиа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагогов

1. Бизам Д., Герцег Я. Многоцветная логика. М.: Мир, 1978
2. Гордиенко С., Гордиенко Н. Большая книга логических игр и головоломок, М. АСТ, 2011
3. Горенштейн Р.Я. Как учить детей играть в шахматы.-М.ШК им. Т.Петросяна,2000
4. Карпов А, Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House»,2005
5. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.

Литература для детей и родителей

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Терра – Спорт, 2000.
2. Бизам Д., Герцег Я. Многоцветная логика. М.: Мир, 1978
3. Бизам Д., Герцег Я. Игра и логика. М., «Мир», 1975
4. Гордиенко С. Гордиенко Н. Большая книга логических игр и головоломок, М. АСТ, 2011
5. Карпов А., Е. Гик О, шахматы! – М.: Гранд, 1997.
6. Карпов А., Шингирей А. Школьный шахматный учебник т.1,2–М, «Russian Chess House», 2005

Приложение 1

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результаты	Показатель	Критерии	Баллы	Инструменты/методы
ЛИЧНОСТНЫЕ Познавательная активность	Уровень познавательной активности	<i>Низкий уровень:</i> принимает участие иногда	1	Карта диагностики уровня освоения программы Карта саморазвития /наблюдение
		<i>Средний уровень:</i> активное участие	2	
		<i>Высокий уровень:</i> является инициатором и активным участником турниров	3	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ Умение работать в команде	Свобода общения	- <i>низкий уровень</i> - <i>средний уровень</i> - <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы Карта достижений/оценка научных работ Участие в соревнованиях
Навыки мыслительной деятельности	Уровень развития мышления	- <i>низкий уровень</i> - <i>средний уровень</i> - <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы / психодиагностика
ПРЕДМЕТНЫЕ Овладение специальными знаниями	Соответствие специальных знаний программным требованиям	- <i>низкий уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более ½), - <i>высокий уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2 3	Карта диагностики уровня освоения программы Карта достижений/разные оценочные материалы для промежуточного и итогового контроля

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Низкий до 10б.

Средний от 10 до 15 б.

Высокий от 16 до 21 б.

Градация принята условно (информация может быть представлена ученику только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой учеником).