

*Муниципальное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Единство»,
Елена Владимировна Бритвина,
старший методист*

Использование лингвистических игр на занятиях по английскому языку для детей 4-10 лет

Наиболее благоприятный период обучения детей иностранным языкам – возраст с 4 до 10 лет. Современные методики накопили большой опыт в области преподавания английского языка как иностранного для детей младшего школьного возраста. Особая восприимчивость маленьких детей ко всему новому и к иностранному языку в том числе, помогает усвоить языковые структуры, грамматические конструкции и обороты, лексические единицы, фонетический строй языка в весёлой игровой форме, с использованием занимательных игр, рифмовок, песен, театрализаций и т.п.

Любой вид деятельности, связанный с определёнными условиями, называется игрой. В игре соединяются самые разнообразные виды деятельности. Участвуя в играх на занятиях по английскому языку, дети на добровольных началах и без принуждения активизируют внимание, развивают свою наблюдательность, умение самостоятельно принимать решения, накапливают опыт социальной жизни, получают удовольствие и радость от общения, поднимают самооценку. В игре снимается напряжение, развивается чувство юмора, а также происходит получение и закрепление знаний.

Для обучения детей английскому языку на занятиях в учреждениях дополнительного образования на начальных этапах в дошкольном и младшем школьном возрасте особенно важны дидактические игры. Игра помогает детям с творчеством и интересом относиться к изучению английской речи и использованию её в повседневной жизни (на занятиях в учреждении дополнительного образования и в школе, в процессе общения в интернете, в путешествиях и т.п.). Включаясь в игру, обучающиеся с разным уровнем знания и владения иностранным языком, не ощущают языкового барьера и стеснительности, а, наоборот чувствуют своё равенство с остальными участниками процесса. Усвоение языкового материала на занятиях с использованием игр, происходит незаметно, а вместе с этим возникает чувство собственного удовлетворения и значимости. Использование разных игр на занятии по английскому языку способствует овладению фонетикой, грамматикой, лексикой, орфографией в занимательной форме, развивает память, сообразительность, внимание, поддерживает интерес обучающихся, помогает создавать языковую базу для развития речевых умений и навыков, овладению умениями и навыками устной речи. Важно осознавать, что игра на занятиях английским языком должна быть не развлечением, а средством и формой обучения. Задача педагога, применяющего данную форму обучения в учебном процессе, заключается в том, чтобы сделать игру максимально

обучающей.

Из всего вышесказанного можно определить следующие функции, игры:

- обучающая;
- развлекательная;
- коммуникативная;
- релаксационная;
- психотехническая;
- развивающая;
- воспитательная.

Цель применения игровых форм обучения – развитие устойчивого познавательного интереса обучающихся.

Дидактические игры на занятиях английского языка можно разделить на следующие категории:

1. фонетические игры;
2. лексические игры;
3. орфографические игры;
4. грамматические игры;
5. творческие игры.

Банк игр, применяемых на занятиях по обучению английскому языку в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»:

1) Фонетические:

1. Скажи скороговорку:

- She sells sea shells on the seashore. The shells she sells are seashells I'm sure.

- Sister Susie big and tall

But sister Susie's shoes are small.

Her skirt is short,

Her skirt is short,

And Sister Susie's shoes are small.

- Betty Botter bought some butter

But, she said, this butter's bitter.

So she bought some better butter,

Now Betty Botter's butter's better.

- I can think of six thin things and of six thick things too.

- I wish to wash my Irish wristwatch.

- Lesser leather never weathered wetter weather better.

- Lily ladles little Letty's lentil soup.

2) Лексические:

Just the Opposite

Как играть: Обучающийся называет слово, имеющее антоним, например «day». Тот, кто быстрее сообразит, поднимает руку и говорит - «night». Он же говорит следующее слово, имеющее антоним.

Examples:

- yes-no
- fast-slow
- plus-minus
- left-right
- big-small
- long-short
- happy-sad
- open-close
- up-down
- stand up- sit down

Также данную игру можно превратить в физминутку, добавив движения.

My Neighbor's Cat

В первом варианте этой игры игроки подбирают прилагательные в алфавитном порядке. Один из участников говорит: «My Neighbor's Cat is an amazing cat», выбрав прилагательное на букву «А». Следующий должен придумать другое определение на эту же букву, например: «My Neighbor's Cat is an angry cat». В следующем раунде обучающиеся придумывают прилагательные на букву «В», «С» и так далее.

3) Орфографические:

Stairway

Цель игры – построение лестницы из слов, в которых постоянно увеличивается количество букв. Один выбирает букву алфавита и все ребята записывают (в течение заранее определённого времени) слова, начинающиеся с этой буквы:

I
In
Inc
Into
Image
Inside
Illness
Illusion
Important
Impossible

Mixed up letters

Игра проводится в командах или моно организовать личные соревнования. Педагог должен подготовить карточки с буквами, которые будут собираться в слова. Каждой команде выдается одинаковое количество

слов. По команде "На старт" игроки собирают из букв слова и переводят их. Выигрывает та команда, которая справится быстрее и правильно переведет слова.

Пример:

- ontaunim → mountain → гора
- baorwni → rainbow → радуга
- ewrta → water → вода

4) Грамматические:

Во время повторения темы «Множественное число имён существительных» на занятии можно воспользоваться игрой «The magic ball».

В руках у одного участника игры мячик или клубок ниток. Ребёнок бросает его партнёру. Называя при этом существительное в единственном числе на английском языке, например «a bear». Обучающийся, поймавший волшебный мячик (клубочек). Называет то же самое существительное, но во множественном числе. Тот, кто допустил ошибку, платит фант – поёт песню, говорит скороговорку или читает рифмовку на английском языке.

«Memory»

На столе, вокруг которого стоят дети, лежат 10 карточек с картинками разных предметов. Дети должны запомнить картинки в течение 15-20 секунд. Затем, педагог переворачивает карточки картинками вниз. Задача детей вспомнить, какие картинки были изображены на карточках и произнести название каждого предмета в единственном и множественном числе, например: a lamp – lamps; a belt – belts; a mouse – mice и т.д.

Источники информации:

1. Бочарова Л.Н. Игры на уроках английского языка на начальной и средней ступенях обучения. // Иностранные языки в школе – 1996.-№ 3. Статья.
2. Игра, обучении, тренинг, досуг... /Под ред. В.В. Петрусинского – М.:1994.
3. Стронин, М. Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М. Ф. Стронин. – М.: Просвещение, 1984.