

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на методическом совете
МУ ДО ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 4.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ДЮЦ «Единство»
И.Н. Курина
2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Территория туризма»

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 7 - 16 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 100 часов

Вологда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
3.	Блок 1. Учебная деятельность	10
4.	Блок 2. Воспитательная деятельность	14
5.	Ресурсное обеспечение	29
	Методическое обеспечение	29
	Кадровое обеспечение	30
	Материально-техническое обеспечение	31
6.	Список литературы	33
7.	Приложение	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Каникулярный отдых – социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период.

Современное определение детского лагеря как организации отдыха и оздоровления детей и подростков объединяет многообразие различных форм дополнительного образования детей в сфере летнего отдыха.

Современные концепции организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков рассматривают детский отдых в летних оздоровительных лагерях не как особую педагогическую систему или методику, а как неотъемлемую составляющую всей жизнедеятельности ребенка, где гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Это освоение жизни ребенком самым непосредственным, естественным образом. В лагере создаются благоприятные возможности для привлечения всех воспитанников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работе, для расширения и углубления знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда.

Туристско-краеведческая деятельность даёт широкие возможности для естественной социализации детей через освоение социальных ролей в различных мероприятиях, а также через ситуацию успеха при демонстрации умений и знаний, полученных при освоении дополнительной общеразвивающей программы.

Актуальность туристско-краеведческих программ для смен летних загородных лагерей обусловлена необходимостью всестороннего и гармоничного развития личности в условиях непосредственного изучения окружающего мира и укрепление уверенного поведения в нем через практическую деятельность. Туристский и краеведческий подходы при этом обеспечивают максимальное сочетание физического, умственного, нравственного воспитания в прикладной деятельности.

Концепция программы выражается в вовлечении всех детей, находящихся в лагере, в получении туристских знаний и умений, а также приобщении всех к единому празднику – «Путешествие по лагерю».

Принципы реализации программы:

1. Возрастная периодизация и подбор методов и приёмов туристско-краеведческой деятельности с учетом ведущих видов деятельности;
2. Ориентированность на практику;
3. Доступность для детей с разным уровнем туристско-краеведческих знаний и умений;

Туристические соревнования, игры развивают умения ориентироваться на местности по естественным признакам, способствуют выработке двигательных навыков, которые приходится применять в различной и часто меняющейся

обстановке, повышению уровня физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Территория туризма» (далее – Программа) разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (Срок реализации продлён до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474).
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. №09-260.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст..
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 — «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
8. Методические рекомендации:
 - 8.1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - 8.2. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
9. Законодательные и нормативно-правовые акты Вологодской области и города Вологды, а также регулируется локальными актами МУ ДО «ДЮЦ «Единство» и ЗОЛ «Единство».
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении

В процессе обучения по программе возможно использование знаний и умений учащихся по предметам школьного курса, приобретенных в течение учебного года. Это хорошая возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что позволит обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Содержание программы соответствует начальному уровню, не требует значительных физических нагрузок для детей.

Цель программы – обучение детей основам туризма и безопасного пребывания в природной среде.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Воспитательные:

1. Формирование у обучающихся патриотизма и гражданской ответственности;
2. Воспитание бережного отношения к природе, окружающим, к самому себе;
3. Воспитание гражданственности как способности к эффективному социальному взаимодействию в условиях гражданского общества;
4. Воспитание физически развитой, здоровой личности;
5. Воспитание этических и эстетических качеств личности через восприятие природы.

Образовательные:

1. Обучение основам организации туристского быта в полевых условиях;
2. Обучение технике передвижения по различному рельефу, преодоление естественных препятствий на маршруте;
3. Обучение туристским навыкам, основам ориентирования на местности.

Развивающие:

1. Развитие поисковой и краеведческой деятельности.
2. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России.
3. Способствовать развитию познавательного интереса, эмоционально-ценностного отношения к образовательному туризму.

Целевая аудитория: Программа предназначена для обучающихся 7- 16 лет, проявляющих интерес краеведению.

Отличительные особенности реализации программы.

- краткосрочность и реализация программы в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: историей, технологией, окружающим миром, истоками, литературой.

Программа представляет собой систему образовательной, общекультурной и технологической подготовки учащихся, ориентированную на развитие любви к родному городу. В образовательном и воспитательном процессе активно применяются краеведческая деятельность и игровые технологии, что

способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации обучающихся.

Срок реализации программы. Продолжительность программы равна продолжительности лагерной смены ЗОЛ «Единство» и составляет 14 дней.

Режим образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ЗОЛ «Единство» (далее Лагерь) на второй смене. Занятия проводятся ежедневно. Общая продолжительность занятия составляет 3 академических часа в день по 40 минут учебного времени и обязательные 10 минутные перерывы.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Формы обучения и виды занятий: мини лекции, практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа в комбинированной, теоретической и практической форме.

Уровень программы: углубленный.

Объем программы: 100 часов.

Этапы реализации программы.

<i>Название и продолжительность периода</i>	<i>Вид деятельности Основные мероприятия</i>
1 период <u>Подготовительный</u> Ноябрь 2025 г. - май 2026 г	– Разработка программы учебно-методического комплекса; – Разработка образовательных и воспитательных мероприятий; – определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.; – подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск наставников и социальных партнеров; – методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов; – организация жизнедеятельности ЗОЛ «Единство» – презентация Программы и реализация путевок на смену; – реклама в СМИ; – подбор кадров (наставников и педагогов, технического персонала); – утверждение программ на педагогическом совете; – методический выезд на базу лагеря; – прохождение периодических медосмотров работниками лагеря; – закупка оборудования, подготовка материально-технической базы.
2 этап <u>Организационный</u> июль 2026г.	– Заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря; – Формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности; – командообразование; – знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.

3 период <u>Основной</u> В течение срока реализации	– Проведение смены в ЗОЛ «Единство»; – укрепление материально-технической базы ЗОЛ «Единство»; – постоянный мониторинг и диагностика психологического состояния и социальных изменений участников смены; – тактическая корректировка программы по результатам контроля.
4 период <u>Итоговый</u> сентябрь 2026 г.	– Анализ эффективности реализации программы, рефлексия; – педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы; – круглый стол по обобщению опыта; – анализ разработанных и адаптированных технологий; – участие в областных и городских фестивалях загородных лагерей; – аналитический отчёт.

Механизм реализации программы.

Содержание программы представлено двумя блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Предполагаемые результаты

Личностные

- повышение мотивации и познавательной активности к освоению программ туристско-краеведческой направленности;
- профориентация на профессии, исходя из потребностей региона.

Метапредметные

- навыки общения;
- планирование сотрудничества;
- планирование своей деятельности, ориентируясь на развитие и потребности города и региона;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявление избирательности в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений;

Предметные

- использование навыков ИКТ для исследовательской деятельности;
- представление о положении региона и города на всероссийской и мировой арене; о культурном и историческом наследии;
- находить и различать памятники исторического и культурного наследия;
- узнавать и различать личности и события, связанные со становлением и развитием города;
- находить на карте основные достопримечательности, составлять туристические мини маршруты;

- навыки работы с природными материалами;

Воспитательные

- развитие основных коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность, ориентируясь на развитие и потребности города и региона;
- находить и различать памятники исторического и культурного наследия;
- узнавать и различать личности и события, связанные со становлением и развитием города;
- находить на карте основные достопримечательности, составлять туристические мини маршруты;

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся комплексные знания о Вологде, развить навыки исследовательской деятельности, укрепить чувство патриотизма и гражданской ответственности, а также сориентировать их в выборе будущей профессии, связанной с развитием родного города.

Формы подведения итогов реализации ДООП. Способы определения планируемых результатов– педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы; оформление фотоотчета и т.д.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определёнными понятиями, использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

ФИО ребенка	Стартовый	Промежуточный	Итоговый

итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры и практические работы.

Итоговой формой реализации программы является презентация результатов работы на отчётном мероприятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет перечень блоков и объем часов по каждому блоку.

Учебный план содержит следующие блоки:

1. Учебная деятельность - 36 часов. Целью первого блока является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

2. Воспитательная деятельность - 64 часа. Предназначение второго блока - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

БЛОК 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план

День смены	№	Наименование тем программы	Часовая нагрузка			Формы аттестации/контроль
			Всего	Теория	Практика	
День 1	1	Введение в туризм, техника безопасности	2	2	0	Выставка рисунков «Красота моей страны»
День 2	2	Туристское	7	1	6	Дидактическая

День 3		снаряжение				игра
День 4	3	Учимся ориентироваться	7	1	6	Игра «Азбука ориентирования»
День 5						
День 6	4	Туристские обязанности	7	1	6	Игра «Кто главный в походе?»
День 7						
День 8	5	Техника туризма	7	1	6	Игра-эстафета
День 9						Дидактическая игра «Устроим привал»
День 10	6	Туристский привал	2	0	2	Игра «Родной край»
День 11	7	Основы краеведения	4	1	3	
День 12	8	Туристская прогулка по территории лагеря «Путешествие по лагерю»	Общелагерное мероприятие			
Всего часов:			36	7	29	

Примечание. Общее количество часов (36 часов) рассчитано исходя из 3 часов в день. (1 академический час – 40 минут). Определено 12 дней из 14 дней смены для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.

Содержание

1. Введение в туризм.

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Кто такие туристы? Туризм и его разновидности. Правила поведения юных туристов.

Безопасность туриста, оказание первой помощи при ранениях.

Практика. Игра-путешествие «Люблю и славлю край родной». Подвижные игры с элементами туристской деятельности. Конкурс рисунков «Красота родного края».

Источник для подготовки к занятию:

Виды походов. Основные виды туризма <https://clck.ru/34KAYC>

2. Туристское снаряжение

Теория. Знакомство с туристским снаряжением: личное снаряжение – рюкзак, спальник; групповое снаряжение туриста – палатка, котелок, веревка.

Практика. Практические занятия по использованию туристского снаряжения. Сборка рюкзака. Установка палатки.

Источник для подготовки к занятию:

Личное снаряжение в походе <https://clck.ru/34K4Fp>

Палатки. Обзор самых популярных моделей. Постановка и сборка палаток <https://clck.ru/34K4G3>

Личное и групповое туристское снаряжение <https://clck.ru/TMEE5>

Личное и групповое снаряжение для ПВД <https://clck.ru/34KAbR>

Личное и групповое туристское снаряжение <https://clck.ru/34KAcG>

Перечень необходимого снаряжения для туристического похода <https://clck.ru/34KAcw>

3. Учимся ориентироваться

Теория. План и карта. Знакомство с компасом, определение сторон света. Что такое горизонт. Условные знаки спортивных карт. Определение простейших условных знаков.

Практика. Ориентирование на листе бумаги. Знакомство с планом групповой комнаты, спортивного зала, детского сада. Знакомство с условными знаками. Игры на внимание. Рисуем с помощью условных знаков. Работа с компасом и картой. Игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования. Туристская прогулка с компасом и картой (планом) местности. Определение сторон горизонта, соотнесение ориентиров на карте (плане) и местности.

Источник для подготовки к занятию:

Топография. Местность и рельеф. <https://clck.ru/34KAdc>

Топография и ориентирование <https://clck.ru/34KAe6>

Карты для походов <https://clck.ru/34KAfA>

Карты для походов <https://shuriktravel.ru/maps/>

Топографическая карта <https://clck.ru/34KAfx>

4. Туристские обязанности

Теория. Рассказ о туристских обязанностях. Командир, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, реммастер, фотограф, медик, летописец, штурман.

Практика: Строй в походе, работа направляющего и замыкающего.

Источник для подготовки к занятию:

Должности в походе <https://clck.ru/34KAga>

Должность – Штурман <https://clck.ru/34KAhZ>

Должность – РемМастер <https://clck.ru/34KAi3>

Должность – ЗавПит <https://clck.ru/34K8BT>

5. Техника туризма

Теория. Правила передвижения по тропам и травянистым склонам. Переправы через простейшие водные преграды. Переправа через овраги.

Туристские узлы: прямой, проводник восьмёрка, булинь, штык, схватывающий.

Практика. Туристская прогулка. Переправа (имитация) через реку, овраг. Вязание узлов.

Источник для подготовки к занятию:

Движение по пересеченной местности <https://clck.ru/34KAie>

Движение группы на маршруте <https://clck.ru/34KAiz>

Порядок движения и способы преодоления препятствий <https://clck.ru/qGJuh>

Меры по обеспечению безопасности в походах и на экскурсиях <https://clck.ru/34KAjj>

Техника преодоления препятствий <https://clck.ru/34KAk6>

6. Туристский привал

Теория. Понятие привала, его отличие от бивака. Выбор места для привала. Работа группы на привале. Виды костров: «шалаш», «колодец», «сигнальный».

Питание в походе: понятие «перекуса», питьевой режим.

Практика. Дидактическая игра; где можно и где нельзя останавливаться на привал. Конструирование разных видов костров. Составление меню для перекуса.

Источник для подготовки к занятию:

Виды костров <https://clck.ru/34K4Gy>

Организация места отдыха туристов <https://clck.ru/34KAmx>

Организация привалов <https://clck.ru/34KAnP>

Разведение огня трением <https://clck.ru/34KAni>

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги <https://clck.ru/34KAoV>

7. Основы краеведения

Теория. Моя семья, мой дом. Моя родословная. Символика Российской Федерации. Познавательные маршруты родного края.

Практика. Составление родословной. Конкурс рисунков «Я и моя семья». Участие в государственном празднике (в период смены).

Источник для подготовки к занятию:

Символика Российской Федерации <https://clck.ru/0lpe8>

Составление родословной своей семьи <https://clck.ru/34KApF>

Составление родословной <https://clck.ru/34KApZ>

Проект урока <https://clck.ru/34KApo>

Школьные познавательные маршруты <https://clck.ru/32bySf>

8 «Путешествие по лагерю»

Игра по станциям «Туристская кругосветка». Станции «Рюкзачок», «Компас», «Краевед», «Айболит», «Переправа», «Узлы», «Ориентирование», «Туристские обязанности в группе». На станциях обучающиеся отвечают на вопросы и выполняют специальные задания по разделам программы.

Календарно – учебный график

№ смены	Название ДООП	Кол-во дней	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
2 смена	«В Вологде-где. История твоего будущего»	14	36	90

БЛОК 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ЗОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

Блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	Инвариантные модули	Вариативные модули
«Мир»	Мировая культура. Мировые науки	Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа-среда
		Детская дипломатия и международные отношения
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профориентация	Кружки и секции
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
		Проектная деятельность
«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профориентация	Профилактика и безопасность

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и

подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области эко;
- освоение ДООП (Например «Природа Вологодского края»).

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря,

планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других отрядов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

В ЗОЛ «Единство» в течение каждой смены проходит игра «Лидер» (отрядное мероприятие), благодаря которому выявляются подходящие кандидатуры органов самоуправления. Происходит формирование органов самоуправления отрядов. Выдвигаются кандидатуры для работы в органах самоуправления лагеря. Объявляются претенденты на различные посты, ведется предвыборная кампания и общелагерное голосование. Происходит назначение на должности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В загородном оздоровительном лагере "Единство" особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Поэтому при разработке программ смен обязательно учитывается региональный компонент.

Вологодчина – уникальный регион, столица Русского Севера, Место силы Русского мира, кружевная столица России, славящаяся своими знаменитыми брендами: вологодским маслом, мороженым и, конечно же, кружевом. Символом области является Птица Счастья, олицетворяющая добро и благополучие.

В ЗОЛ «Единство» система мотивации и поощрения реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный и опирается на региональную специфику. Используя местные бренды, приобщая детей к культуре и традициям Вологодской области, лагерь помогает ребятам почувствовать гордость за свою малую родину и осознать свою причастность к ее истории и будущему.

Все личные достижения участников смены заносятся в КНИГУ РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ВОЛОГОДСКОЙ». В конце смены проходит презентация Книги с вручением грамот, значков и медалей с изображением Вологодской Птицы Счастья (Красная Птица - 1 место, Желтая - 2 место, синяя - 3 место, зеленая - за экологическое воспитание). Родителям (законным представителям), чьи дети проявили себя с хорошей стороны передаются Благодарственные письма.

Результаты командной активности, участия отрядов в мероприятиях отражены на доске достижений «ЛЕТО-35». Победившая на мероприятии команда получает стикер «Вологодская Птица Счастья». В конце смены подводятся итоги, подсчитываются результаты и определяется отряд, получивший больше всех стикеров. Отряд-победитель получает письмо с раскрытым секретом Птицы Счастья и приз. Отряд - победитель делится данным секретом со всеми участниками смены. Его суть в том, что самое главное — это не победа, а участие в мероприятиях смены, приобретение новых друзей, положительных эмоций и, конечно, новых знаний и удивительных открытий. Награда всем участникам смены - мороженое от Вологодского Деда Мороза.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-

методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

2. Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

3. Профориентационные экскурсии: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В ЗОЛ «Единство» реализуется программа объединения «Территория туризма». Результатом работы объединения является поход, который проходит в восточной части лагеря в «зеленой зоне» (площадь лагеря 10, 6 га)

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда, виртуальная экскурсия в «Музей детства» г. Вологда, заочная экскурсия в Музей Дипломатического корпуса города Вологды, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт МУ ДО ДЮОЦ «Единство»: duts-edinstvo.ru

Социальные сети: https://vk.com/edinstvo_camp.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Работа по данному модулю в ЗОЛ «Единство» осуществляется благодаря двум ключевым инициативам: программе «Школа юных дипломатов» и проекту «В Единстве – сила».

«Школа юных дипломатов» помогает детям развить навыки, необходимые для эффективного общения и взаимодействия с представителями разных культур. Они учатся находить общий язык, понимать чужие точки зрения и строить дружеские отношения, основываясь на принципах мира и добра.

Проект «В Единстве – сила» направлен на формирование у ребят ценностей, связанных с межкультурным диалогом, сотрудничеством и укреплением мира. Через познавательные занятия, общение, спортивные состязания и творческие мероприятия, основанные на богатом культурном и историческом наследии России и Вологодской области, дети развивают активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. Они учатся ценить свою культуру и уважать культуру других народов, осознавая, что в единстве – сила.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия ЗОЛ «Единство»:

1. Инструктажи по технике безопасности (вводные, текущие, внеплановые)

Примерная таблица инструктажей по технике безопасности и правилам поведения с детьми в ЗОЛ «Единство»

(выдается в качестве примера на каждый отряд)

№	ФИО	Противопожарная безопасность	Запрет выхода за территорию	Правила поведения в бане	Правила поведения в столовой	Правила поведения в клубе	Правила поведения в мед.корпусе	Правила поведения на спорт.площадках	Запрет купания

**количество инструктажей может изменяться в зависимости от потребностей, специфики возраста и прочих условий*

2. Игра «Разведка».

3. Спец-выпуск радиопередачи «По всем правилам», «Обратите внимание!».

4. Игра «Парашют безопасности».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение. С целью реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий
- темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы по ДООП;
- график работы персонала, акт о приемке лагеря;
- планы смены загородного лагеря, план-сетка программы;
- оформление лагеря и отрядных мест.
- консультации вожатых и педагогов в течение смены, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы возможно использование различных методов и приёмов организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. **Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии.
2. **Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.
3. **Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. **Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
5. **Принцип мотивации** - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.
6. **Принцип открытости** содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- Словесные (устное объяснение материала),
- Наглядные (презентация),
- Практические.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, педагог дополнительного образования по направлению краеведение, учитель истории.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, интерактивная панель, выход в интернет, площадка для занятий на улице; туристское снаряжение: палатка, спальник, коврик, верёвки для вязки узлов, учебные фильмы и литература, комплекты игр и раздаточного материала туристской и краеведческой тематики.

**Методические рекомендации по проведению общелагерного мероприятия
«Путешествие по лагерю» для разных категорий детей**

№ п/п	Возраст	Формат мероприятия	Рекомендации к проведению
1	6-10 лет	Игра	Игра проходит на территории лагеря и включает в себя «станции»-этапы, на которых дети выполняют практические задания на основе освоенных знаний и умений. Станции: «Знакомство», «Палатка», «Угадай-ка», «Питание туриста», «Пойми меня», «Первая помощь», «Снайпер». Обучающиеся разделяются на несколько команд или участвуют индивидуально и посещают все станции по заранее установленному порядку. Для повышения «пропускной способности «станций» можно создать несколько «рабочих мест» на одной станции. За выполнение заданий дети поощряются. Методические материалы: https://clck.ru/34K4Fp Личное снаряжение в походе https://clck.ru/34K4G3 Установка палатки https://clck.ru/34KAga Туристские обязанности. https://clck.ru/34K4Gy Виды костров https://clck.ru/S4fM7 Основы спортивного туризма
2	11-16 лет	Туристский слёт	Мероприятие проходит в формате туристского слета на территории организации. Дети разделяются на команды. Команды участвуют в различных заданиях. За правильное выполнение заданий участники поощряются (начисляются баллы). По окончании слета определяются победители и призеры, набравшие наибольшее количество баллов. Дополнительные методические материалы: https://clck.ru/34KAi3 Реммастер https://clck.ru/34KAni Разведение костра трением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кругликова, Г. Г. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: учеб, пособие / Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер. — Нижневартовск : Изд-во Нижне-варт. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
2. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина, А.Г. Маслов; Российская международная академия туризма. — М. : Советский спорт, 2011
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования, М., ФЦДЮТиК, 2007.
4. Детско-юношеский туризм: виды, организация, образовательный потенциал. Учебное пособие / сост. А.М. Макарский, А.А. Соколова, Д.В. Петров, Н.В. Лебедева. — СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
5. Константинов Ю.С. Уроки ориентирования /Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. - Москва: ЦДЮТиК, 2005.
6. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. - М.: Академия, 2004. URL: <https://clck.ru/34JBG8>
7. Оказание первой помощи пострадавшим. Практическое пособие от МЧС России. [Электронный ресурс]. Москва, 2015. URL: <https://clck.ru/34KBFD>
8. Обеспечение безопасности туристских походов и соревнований подростков. - СПб.: Петрополис, 2012.
9. Озеров А.Г. Экологическое краеведение – организация и проведение практических исследований. Уч.-метод. литература. – М.: ООО «Юный краевед», 2016.
10. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
11. Социализация и неформальное образование учащихся в детских объединениях: Учебное пособие / сост. Макарский А.М., Морозова М.И., Петушкова И.Н./ науч. ред. доц. Нагавкина Л.С. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района, 2018.
12. Рязанцева Людмила Александровна, методист, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Центр детско-юношеского туризма и патриотического воспитания» г. Тулы. Рабочая тетрадь по основам туризма для учащихся младших классов «Собираем рюкзачок» [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBGb>
13. Техника обеспечения безопасности туристских походов и соревнований подростков / Под ред. Губаненкова С.М., Издательский дом «Петрополис», СПб, 2013.
14. Топографическая подготовка туриста. Учебное пособие / автор-составитель Ткачев Г.С. – Брянск: Изд-во БИПКРО, 2012.
15. Учебно-методический комплекс «Познание Родины»: детско-юношеский туризм и краеведение как актуальные практики патриотического воспитания». Авторский коллектив ГБУ ДО Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34KBJw>

16. Четверикова Ольга Михайловна, методист отдела организационно-методического обеспечения детского отдыха ГАУ ДО Республики Коми «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма». Моделирование программы смены детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. ФЦДЮТиК, 2020. URL: <https://clck.ru/34JBGh>

Список литературы для детей

1. Словарь туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие/ Ю.С. Константинов, А.И. Персин/ - М.: ООО «Буки-Веди», 2018.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.:2011. Балабанов И.В.Узлы. – Москва, 2006.
3. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
4. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
5. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. – СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
6. Физическая культура. Учебник для учащихся 5-7 кл. общеобразовательных учреждений. / Под ред. М.Я. Виленского. – М.: Просвещение, 2010.

Приложение 1

Игра по станциям «Путешествие по лагерю»

Цель игры: научить и проверить знания детей по различным направлениям. Сплотить детей, способствовать выработке у них чувства помощи и взаимовыручки.

Задача играющих команд: набрать максимальное количество баллов на станциях, указанных в маршрутном листе.

Станции проходятся командами детей в сопровождении одного взрослого. Маршрутный лист находится у ребёнка - командира команды.

На станциях работают судьи (педагоги, вожатые), которые ставят баллы и штрафные очки в маршрутных листах команд. Кроме того, они имеют свои листы, куда вносят названия команд и их результаты.

Перед началом игры проводится инструктаж детей.

Команды начинают движение с первой станции и выбегают с интервалом 20 минут друг после друга. Время, потраченное на нахождение станции, так же фиксируется в маршрутных листах.

Станция №1 «Знакомство»

Это задание команда делает заранее.

Необходимо представить свою команду при помощи небольшого театрального этюда, из которого бы следовало: отчего произошло её название, какие качества являются примерными для участников команды, и какой символ выбрала для себя команда.

(название команды, девиз, театрализованный номер, песня туристов)

Станция №2 «Палатка»

Необходимый инвентарь для этой станции: палатка.

Команда устанавливает палатку на указанном месте за пять минут. Оценивается правильность постановки.

В маршрутном листе указывается время выполнения. Не уложился в пять минут - результат - 0. Учитываются ошибки (ошибка - 20 сек.):

- слабая натяжка палатки,
- не закреплены оттяжки,
- наклонены стойки,
- не закрыта молния,
- неправильно воткнуты колышки,
- не закреплено дно.

После практического задания, команде задаются вопросы. Правильный ответ – 1 балл.

1. Годовые кольца на пнях с севера:

А) реже

- Б) плотнее.
В) глубже.
Д) разорваны.
2. С какой стороны больше смолы на соснах и елях?
А) север
Б) Юг
Г) запад
Д) Восток
3. Муравейник с юга:
А) пологий
Б) высокий
В) поросший мхом.
Г) имеющий впадину.
4. Чем можно продезинфицировать воду в лесу?
А) корой березы.
Б) смолой сосны.
В) ветками рябины.
Г) листьями ольхи.
5. Консервные банки, чтобы они не являлись источником микробов после использования нужно:
А) промыть.
Б) прокалить
В) Повесить на дерево.
Г) зарыть.
6. Как в обиходе называют матрас, который кладут на пол палатки, чтобы было тепло:
А) Грелка
Б) пенка.
В) лежак.
Г) шило.
7. Вы совершаете переход по засушливой местности и очень хотите пить. У вас есть фляга воды. Как нужно ее использовать?
А) беречь воду и пить по чашке в день.
Б) утолить жажду, выпив половину запаса.
В) пить часто, но по глотку.
Г) При сильной жажде промочить горло и сделать два, три глотка.
8. Что не нужно при разведении костра:
А) топор.
Б) бумага.

В) спички.

Г) Песок.

9. Днем в самую жару паук вышел на охоту. Это значит:

а) Погода будет жаркой еще несколько дней.

Б) погода скоро перемениться.

В) Через некоторое время пропадут комары и мушки.

Г) просто есть хочет.

10. Рядом с местом стоянки в походе ручей сомнительной чистоты и болотце. Откуда вы будете брать воду для приготовления пищи?

А) из ручья

Б) из болотца

В) из специально вырытой ямки возле болотца

Г) в магазине

11. Вы подошли к реке покрытой тонким льдом. В каком месте вы будете переходить её?

А) у обрывистого берега

Б) у пологого берега (провисание льда будет минимальным)

В) близ устья притока

Г) в местах, где имеются темные бурые пятна на снегу.

12. Какого типа костра не существует.

А) поленница.

Б) Звезда.

В) морской.

Г) таежный.

13. Внезапно разразилась сильная гроза. Ваши действия:

А) Прячетесь под дерево.

Б) прячетесь под навес скалы.

В) спокойно продолжаете свой путь.

Г) ищите не выделяющееся на местности укрытие.

Станция №3 «Угадай-ка»

1. Определить вес предмета. Определение +3

2. Определить расстояние до объекта +3

3. Определить высоту объекта +3

4. Определить стороны света без компаса +3

5. Задание на внимание.

Я перечисляю слова, которые могут быть помечены топографическими символами, вы зарисовываете их, обозначаете определенным знаком, если не знаете - любым знаком. После того, как я закончу, вы должны назвать мне слова. 1 совпадение – 1 балл.

- 1.Лес.
- 2.поляна.
- 3.озеро,
- 4.камыш
- 5.болото
- 6.кочки.
- 7.просека.
- 8.грунтовая дорога
- 9.Хутор
- 10.опушка леса
- 11.торфоразработки
- 12.тропинка
- 13.Ручей
- 14.Овраг
- 15.Луг
- 16.Мостик пешеходный
- 17.проселочная дорога
- 18.поля
- 19.кустарник
- 20.редкий лес
- 21.шоссе
- 22.отдельные строения
- 23.башня
- 24.церковь
- 25.Завод с трубой
- 26.ЛЭП
- 27.Забор
- 28.Сад
- 29.Ямы
- 30.Насыпь
- 31.Железная дорога
- 32.Станция ж/д.

Станция №4 «Питание туриста»

1. Определить на ощупь 5 круп.
2. Из предложенных представителей флоры и фауны данного региона (рисунки или фото) выбрать съедобные и опасные для жизни и здоровья человека.
3. Назвать несколько рецептов приготовления блюд в походе.
4. Вспомнить и пропеть песни, где встречается блюдо или продукт.

Станция №5 «Пойми меня»

У судьи - карточки, на оборотной стороне которых написаны слова, имеющие отношение к туризму. Это существительные в единственном числе. Один из участников команды (капитан) должен с помощью мимики и жестов показать своей команде выбранное им слово, не произнося его.

Оцениваться будут как действия показывающего, так быстрота, и правильность ответа команды.

За каждое угаданное слово – 1 балл.

Станция № 6 «Первая помощь»

Команда должна правильно наложить:

- повязку при условном кровотечении
- шину при переломе различных частей тела

Затем соорудить из подручных средств носилки (предлагается одеяло, 2 длинные палки, 3 маленькие палки, веревки) и транспортировать условного больного по пересечённой местности 50 метров.

Станция №7 «Снайпер»

Оценивается бросок в цель или в ведро (попадание - 1 балл).

Или можно станцию, на которой будут спортивные эстафеты или задания.

Маршрутный лист

№	Название станции	Время и штрафные баллы	Подпись судьи	Примечание
1	«Знакомство»			
2	«Палатка»			
3	«Угадай-ка»			
4	«Питание туриста»			
5	«Пойми меня»			
6	«Первая помощь»			
7	«Снайпер»			

Сценарий туристического слета

Ведущий:

Здравствуйте, ребята Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами. Многие знают туристы, многое умеют, ничто не застанет их врасплох, - так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше всё-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся весёлые состязания под девизом: «Обувайте быстро кеды и шагайте до победы!» Вы все подготовились к данному мероприятию: одели спортивную одежду и обули удобную обувь, молодцы! Тогда вперед!

- А теперь давайте познакомимся с командами.

Приветствие команд.

За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри. Представление членов жюри.

Ведущий:

Есть у туристов свой закон:

Не плачь, не ной, крепись, терпи

И друга поддержи плечом

Надежным будь всегда в пути!

Надежда, вера и любовь,

Пусть в сердце каждого живут,

Тогда захочет каждый вновь

Изведать завтрашний маршрут.

Появляется Незнайка с большой сумкой на колёсиках, в ботиночках на каблучке, нарядной рубашке и галстук.

Незнайка: Привет, друзья, а вот и я узнали, верно, вы меня?

Ведущий: Здравствуй, Незнайка! Да, конечно, мы тебя узнали. А куда это ты собрался?

Незнайка: Разве не видно. Я хочу стать туристом отправиться в путешествие и увидеть разные красивые места. Вот иду и иду. Мне ещё долго надо идти! А ноги уже болят.

Ведущий: Незнайка, а ведь ты совсем не похож на туриста!

Незнайка: И почему это?

Ведущий: Туристы - это люди, которые любят путешествовать. Поэтому одежда для путешествий должна быть удобной. Посмотри на ребят, они готовы к походу. А ты как оделся? Да ещё и сумку такую огромную взял! Как же ты с такой большой сумкой по лесам и горам ходить будешь? Нет! Так не пойдёт. Сейчас наши ребята покажут тебе, какие вещи необходимо взять с собой в поход.

Конкурс капитанов. «Собери рюкзак»

1.Моря есть, а плавать нельзя,

Дороги есть, а ехать нельзя,

Земля есть, а пахать нельзя.

Что это?

Ответ: Карта

2. В кармане моем —

замечательный друг:

Он знает, где север, и знает, где юг.

Ответ: Компас

3. На привале нам помог:

Суп варил, картошку пек.

Для похода — хорошо,

Но с собой не понесешь.

Ответ: Костер

4. Он в походе очень нужен,

Он с кострами очень дружен.

Можно в нем уху сварить,

Чай и кофе вскипятить.

Ответ: Котелок

5. Этот дом в поход берут,

На спине его несут.

Ответ: Палатка

Ведущий: Теперь понял, как надо рюкзак собирать.

Ведущий передаёт рюкзак Незнайке.

Незнайка: Спасибо, ребята. Оказывается с рюкзаком очень удобно путешествовать, ведь рюкзак за спиной и руки совершенно свободны!

Ведущий:

Ну а теперь беги скорей, переодевайся.

Ведущий:

Сегодня нас ждет много нового и интересного. Чтобы преодолеть все препятствия, нужно быть дружными, смелыми и сильными, обязательно помогать друг другу, быть внимательными, чтобы не потеряться в дороге. И так, приглашаю всех на веселую разминку.

На разминку выходите, свою ловкость покажите!

Состязание, ребятки,

Мы начнём сейчас с зарядки!

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка-

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать!

Дети выполняют упражнения под музыку.

Ведущий.

Чтоб Туристический слёт наш начать,

Должны ребята клятв дать:

- не расставаться до старости с рюкзаком, палаткой, ложкой, миской и сгущенкой;

- Клянемся!

- стоя, лежа и ползком преодолевать на пути препятствия;

- Клянемся!

- до последнего бороться с консервными банками и другим мусором в лесу;

- Клянемся! Клянемся! Клянемся!

1 испытание «Разведи костёр»

Правила обращения с огнём.(читают ведущие)

- Костёр всегда должен разводить только взрослый.

- В ветреную погоду, на сухой траве, камнях, вблизи хвойных деревьев костры жечь нельзя.

- Место для разведения костра должно быть тщательно подготовлено.

- Для дров нельзя ломать живые деревья. Для поддержания огня обычно используют собранные на земле сухие ветки.

- Перед уходом костёр нужно хорошо залить водой и снятым слоем земли накрыть яму.

Дети стоят в колонне за линией старта, рядом в обруче сложены дрова и. По команде первый ребёнок стартует с поленом и переносит его на площадку, отведённую под костёр напротив команды, возвращаясь, передаёт эстафету хлопком.. Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию и поленья будут сложены в форме костра.

2 испытание «Ночлег»

По сигналу первый участник команды стартует, укладывается на ночлег, укрываясь одеялом, далее стартует следующий участник и так до последнего члена команды. В итоге вся команда должна быстро улечься и уместиться под одеялом. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила.

3 испытание «Турист всегда тропу найдет»

Наше испытание называется «Турист всегда тропу найдет». Участники выстраиваются в колонну по одному, параллельно друг другу, ассистенты выносят по две дощечки для каждой команды. Вся команда должна по дощечкам "добраться" до фишек и вернуться обратно бегом.

4 испытание «Каша из топора»

Как известно на свежем воздухе организм требует много сил, а где их взять? С детства известно, что вся сила в каше....

Испытание «Каша из топора» состоит в следующем:

Участники должны съесть всю кашу. Кто первый съест тот и команда-победитель.

5 испытание «Медпункт»

В походах иногда случаются травмы, и нужно уметь оказать первую помощь пострадавшему. Самому легкому члену команды выпадает участь быть "пострадавшими". Команды выстраиваются в две колонны. Два человека,

стоящие первыми, скрепляют руки “стульчиком”, “пострадавший” усаживается. По команде “Полный вперед!” игроки несут своих “пострадавших” до фишки, оббегают вокруг её и возвращаются к своей команде, пересаживая “пострадавшего” на следующие “носилки”. Прибегая к финишу, пострадавшего нужно обмотать рулоном туалетной бумаги. Чья команда быстрее справилась с заданием, та и победила.

Жюри подводит итоги.

Незнайка: Спасибо вам ребята! Я убедился в том, что вы смелые, ловкие, дружные и спортивные дети. Занимайтесь всегда физкультурой и спортом, ходите в туристические походы! Будьте здоровы! А у меня для вас есть сюрприз. Ой, только я его, наверное, перед путешествием где-то на площадке потерял.

Дети находят мешочек с конфетами. Незнайка угощает каждого ребёнка.

Ведущий:

Слёт наш туристский удался на славу

Думаю, всем он пришёлся по нраву

А теперь пришла пора нам прощаться детвора! Будьте здоровы!

Приложение 3

Игры для установления взаимоотношений в коллективе

ИГРА «Мы идем в поход ...»

Ведущий говорит «Я - Саша, я иду в поход и беру с собой морковку». Далее по часовой стрелке каждый человек говорит эту же фразу, называя свое имя и тот предмет, который он хотел бы взять с собой в поход. Ведущий сообщает, берет он этого человека с собой или нет.

Так, ведущий в начале игры загадывает принцип, по которому человека либо можно взять в поход, либо нет. Это могут быть предметы на первую букву имени человека (Маша – морковь, мел, маска; Лена – лампочка, легковой автомобиль, лента и т.д.). Может быть, дополнительная фраза: «Возьми, пожалуйста!».

Далее Участники могут придумывать свой принцип.

ИГРА «Расскажи о себе»

Цель: знакомство Участников Группы друг с другом (с личностными качествами каждого Участника Группы); формирование позитивной самооценки Участников Группы.

Время: 20 мин.

Ход игры: Каждого из участников просят вспомнить и записать:

- Три своих сильных качества, достоинства.
- Три хороших поступка, совершенных на протяжении последней

недели.

Затем каждый из Участников поочередно озвучивает перед всей Группой свои сильные качества и хорошие поступки. Это делается громко, гордо, уверенно. Каждый Участник после выступления награждается аплодисментами.

Данное упражнение – это возможность для позитивного самораскрытия, фиксация внимания Участников на сильных сторонах, достоинствах самих себя и окружающих людей, что способствует повышению самооценки, уважительного отношения к себе.

Вопросы для обсуждения:

- Какие переживания возникали при необходимости публично рассказывать о своих достоинствах, было ли это некоторым Участникам сложно, если да, то с чем это связано?
- Почему хвастаться обычно не принято?
- Когда действительно лучше избегать рассказов о своих достоинствах, а когда оказывается верна присказка «сам себя не похвалишь — никто не похвалит»?

Упражнение «Гордиев узел»

Цель: формирование командного взаимодействия между Участниками Группы, преодоление тактильного барьера, выявление социальных ролей внутри Группы.

Время: 30 мин.

Ход упражнения:

Это упражнение отлично демонстрирует, что значит тесное сотрудничество. Участники должны в прямом смысле работать вместе, кооперируясь друг с другом — со всеми приятными и разнообразными чувствами, которые вызывает этот процесс. Чтобы быстро и действенно решить проблему, Группа должна будет работать с максимальной эффективностью и слаженностью. К счастью, это вполне возможно.

1. Участники становятся в тесный круг.
2. Каждый протягивает левую руку в центр круга и берет за руку другого игрока, но не своего соседа слева или справа.
3. Далее все протягивают в центр круга правую руку и берут за правую руку другого Участника, но не соседа слева или справа. Помимо этого, ни один Участник не должен держать и левую и правую руки одного и того же человека.
4. Задание для Группы состоит в том, чтобы распутать этот гордиев узел и снова встать в один круг (продолжая держаться за руки). Не обязательно все должно пройти гладко. Иногда остается один узел, или образуются два круга вместо одного. Если распутать узел не удастся, можно разрешить двум игрокам

расцепить руки, чтобы Группа смогла все-таки образовать круг.

5. Самое важное правило испытания одновременно направлено на обеспечение безопасности игроков. В каждый момент разрешается двигаться только одному человеку. Если кто-то заметил, что его рука начала выворачиваться, он может перехватить руку партнера уже в более удобном для себя положении. Но с целью распутывания узла этого делать нельзя. Во время упражнения Группа может совершенно свободно общаться.

