

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на методическом совете
МУ ДО ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 4.04. 2026 г.



УТВЕРЖАЮ:
Директор МУ ДО ДЮЦ «Единство»
_____ И.Н. Курина
«Единство» _____ 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная грамматика»

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 10 - 13 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 100 часов

Вологда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Блок 1. Учебная деятельность	10
4. Блок 2. Воспитательная деятельность	12
5. Ресурсное обеспечение	28
Методическое обеспечение	28
Кадровое обеспечение	30
Материально-техническое обеспечение	30
6. Список литературы	31
7. Приложение	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет социально-педагогическую направленность, ее содержание направлено на социальную адаптацию учащихся, создание условий для развития коммуникативной личности, расширения «социальной практики» (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»).

Программа реализуется в рамках профильной смены в загородном оздоровительном лагере «Единство».

Программа разработана для учреждения дополнительного образования, что актуально, так как в дополнительном образовании образовательная деятельность должна быть направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа адаптирована на краткосрочный период обучения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (Срок реализации продлён до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474).
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. №09-260.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст..
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 — «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
8. Методические рекомендации:
 - 8.1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - 8.2. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

9. Законодательные и нормативно-правовые акты Вологодской области и города Вологды, а также регулируется локальными актами МУ ДО «ДЮЦ «Единство» и ЗОЛ «Единство».

10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.

11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

14. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (Утверждено приказом № 85 от 7 мая 2018 г.).

15. Положение о Загородном оздоровительном лагере «Единство» Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (утверждено приказом № 72 от 23 апреля 2018 г.).

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время в Российской Федерации уделяется большое внимание изучению родного языка: принимаются федеральные законы, направленные на повышение престижа русского языка и словесной культуры, в образовательных учреждениях возросли требования к знаниям современного школьника, их общей языковой культуре. Следовательно, необходимо через дополнительное образование прививать у детей любовь к русскому литературному языку, совершенствуя их орфографическую и пунктуационную грамотность, способствовать формированию у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы им для успешного интеллектуального развития.

Данная программа позволяет расширить и углубить знания учащихся по фонетике, лексике, орфографии, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, но не дублирует материал, изучаемый в рамках школьной программы, это достигается за счет использования дополнительного материала и путём проведения занятий в форме путешествий, интеллектуальных лингвистических игр, исследований, мастерских и т.д. Одновременно осуществляется развитие творческого потенциала учащихся.

Новизна программы

Новизна программы заключается в реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использовании системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы учащихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы. Преимущество предлагаемой программы заключается в том, что при обучении основное внимание уделяется выработке умений и навыков применения орфографических и пунктуационных правил, всех видов анализа и составления текста.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Цель программы: Личностное развитие обучающихся в процессе творческого переосмысления единства содержания произведений словесности и способов языкового выражения этого содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- ☐ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ☐ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ☐ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ☐ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ☐ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ☐ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ☐ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- ☐ воспитание культуры обращения с книгой;
- ☐ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- ☐ развивать смекалку и сообразительность;
- ☐ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ☐ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ☐ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Целевая аудитория: Программа предназначена для обучающихся 10-13 лет, проявляющих интерес краеведению.

Отличительные особенности программы.

Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и

	– организация жизнедеятельности ЗОЛ «Единство» – презентация Программы и реализация путевок на смену; – реклама в СМИ; – подбор кадров (наставников и педагогов, технического персонала); – утверждение программ на педагогическом совете; – методический выезд на базу лагеря; – прохождение периодических медосмотров работниками лагеря; – закупка оборудования, подготовка материально-технической базы.
2 этап <u>Организационный</u> июль 2026г.	– Заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря; – Формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности; – командообразование; – знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.
3 период <u>Основной</u> В течение срока реализации	– Проведение смены в ЗОЛ «Единство»; – укрепление материально-технической базы ЗОЛ «Единство»; – постоянный мониторинг и диагностика психологического состояния и социальных изменений участников смены; – тактическая корректировка программы по результатам контроля.
4 период <u>Итоговый</u> сентябрь 2026 г.	– Анализ эффективности реализации программы, рефлексия; – педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы; – круглый стол по обобщению опыта; – анализ разработанных и адаптированных технологий; – участие в областных и городских фестивалях загородных лагерей; – аналитический отчёт.

Механизм реализации программы.

Содержание программы представлено двумя блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим, корректировать людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Формы подведения итогов реализации ДООП.

Способы определения планируемых результатов– педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования,

опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы; оформление фотоотчета и т.д.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определёнными понятиями, использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

<i>ФИО ребенка</i>	<i>Стартовый</i>		<i>Промежуточный</i>		<i>Итоговый</i>	
итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры и практические работы.

Итоговой формой реализации программы является презентация результатов работы на отчётном мероприятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет перечень блоков и объем часов по каждому блоку.

Учебный план содержит следующие блоки:

1. Учебная деятельность - 36 часов. Целью первого блока является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

2. **Воспитательная деятельность - 64 часа.** Предназначение второго блока - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

БЛОК 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план

День смены	№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля
			Всего	Теория	Практика		
День 1	1.	Фонетика и орфоэпия	9	3	6	практикум	входной
День 2		«Что такое орфоэпия?»					
День 3		Работа с текстами					
День 4	2.	Лексикология	9	3	6	творческая работа	текущий
День 5		«Имена вещей. Как возникают названия»					
День 6		Работа с произведениями					
День 7	3.	Орфография	9	3	6	практикум	текущий
День 8		«Дорога к письменности. Основные принципы русской орфографии»					
День 9		Орфографические головоломки.					
День 10	4.	Синтаксис	9	3	6	практикум,	итоговый
День 11		«Слово. Словосочетание. Предложение. Текст»					
День 12		Работа с художественным текстом. Подведение итогов работы.					

	Итого	36	12	24		
--	-------	----	----	----	--	--

Содержание

1. Фонетика и орфоэпия.

Тема «Что такое орфоэпия?»

Теория. Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Практика. Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха. Работа с текстами (стихотворения русских поэтов 19-20 веков).

2. Лексикология.

Тема «Имена вещей. Как возникают названия»

Теория. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Практика. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Рассматриваются понятия «прямого и переносного» значения слова. Знакомство со средствами художественной выразительности, основанными на принципе переноса значения: метафора, метонимия, эпитет, сравнение, перифраза, синекдоха, олицетворение и др. Работа с произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета и др.

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

3. Орфография.

Тема «Дорога к письменности. Основные принципы русской орфографии».

Теория. Правописание безударных гласных в корне слова.

Практика. Правописание согласных в корне слова. Ъ после шипящих на конце слова в разнх частях речи. Правописание ПОЛ- со словами. Слитное и дефисное написание сложных существительных и сложных прилагательных. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и наречных выражений. Слитные и раздельные написания предлогов и союзов. Раздельное и дефисное написание частиц со словами. Правописание НЕ с разными частями речи. Способы образования сложных слов. Орфографические головоломки.

4. Синтаксис.

Тема «Слово. Словосочетание. Предложение. Текст»

Теория. Виды словосочетаний по строению. Синтаксический разбор предложения. Комплексный анализ текста.

Практика. Работа с художественным текстом. Закрепление навыков работы с текстом. Подведение итогов работы.

Календарно – учебный график

<i>№ смены</i>	<i>Название ДООП</i>	<i>Кол-во дней</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
4 смена	«Курс на успех!»	14	36	90

БЛОК 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ЗОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

Блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	Инвариантные модули	Вариативные модули
«Мир»	Мировая культура. Мировые науки	Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа-среда
		Детская дипломатия и международные отношения
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профориентация	Кружки и секции
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
		Проектная деятельность
«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое	Экскурсии и походы

	сопровождение	
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профориентация	Профилактика и безопасность

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области эко;
- освоение ДООП (Например «Природа Вологодского края»).

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других отрядов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

В ЗОЛ «Единство» в течение каждой смены проходит игра «Лидер» (отрядное мероприятие), благодаря которому выявляются подходящие кандидатуры органов самоуправления. Происходит формирование органов самоуправления отрядов. Выдвигаются кандидатуры для работы в органах самоуправления лагеря. Объявляются претенденты на различные посты, ведется предвыборная кампания и общелагерное голосование. Происходит назначение на должности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В загородном оздоровительном лагере "Единство" особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Поэтому при разработке программ смен обязательно учитывается региональный компонент.

Вологодчина – уникальный регион, столица Русского Севера, Место силы Русского мира, кружевная столица России, славящаяся своими знаменитыми брендами: вологодским маслом, мороженым и, конечно же, кружевом. Символом области является Птица Счастья, олицетворяющая добро и благополучие.

В ЗОЛ «Единство» система мотивации и поощрения реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный и опирается на региональную специфику. Используя местные бренды, приобщая детей к культуре и традициям Вологодской области, лагерь помогает ребятам почувствовать гордость за свою малую родину и осознать свою причастность к ее истории и будущему.

Все личные достижения участников смены заносятся в КНИГУ РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ВОЛОГОДСКОЙ». В конце смены проходит презентация Книги с вручением грамот, значков и медалей с изображением Вологодской Птицы Счастья (Красная Птица - 1 место, Желтая - 2 место, синяя - 3 место, зеленая - за экологическое воспитание). Родителям (законным представителям), чьи дети проявили себя с хорошей стороны передаются Благодарственные письма.

Результаты командной активности, участия отрядов в мероприятиях отражены на доске достижений «ЛЕТО-35». Победившая на мероприятии команда получает стикер «Вологодская Птица Счастья». В конце смены подводятся итоги, подсчитываются результаты и определяется отряд, получивший больше всех стикеров. Отряд-победитель получает письмо с

раскрытым секретом Птицы Счастья и приз. Отряд - победитель делится данным секретом со всеми участниками смены. Его суть в том, что самое главное — это не победа, а участие в мероприятиях смены, приобретение новых друзей, положительных эмоций и, конечно, новых знаний и удивительных открытий. Награда всем участникам смены - мороженое от Вологодского Деда Мороза.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их

нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

2. Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

3. Профориентационные экскурсии: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулирье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой

помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В ЗОЛ «Единство» реализуется программа объединения «Территория туризма». Результатом работы объединения является поход, который проходит в восточной части лагеря в «зеленой зоне» (площадь лагеря 10, 6 га)

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда, виртуальная экскурсия в «Музей детства» г. Вологда, заочная экскурсия в Музей Дипломатического корпуса города Вологды, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт МУ ДО ДЮЦ «Единство»: duts-edinstvo.ru

Социальные сети: https://vk.com/edinstvo_camp.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Работа по данному модулю в ЗОЛ «Единство» осуществляется благодаря двум ключевым инициативам: программе «Школа юных дипломатов» и проекту «В Единстве – сила».

«Школа юных дипломатов» помогает детям развить навыки, необходимые для эффективного общения и взаимодействия с представителями разных культур. Они учатся находить общий язык, понимать чужие точки зрения и строить дружеские отношения, основываясь на принципах мира и добра.

Проект «В Единстве – сила» направлен на формирование у ребят ценностей, связанных с межкультурным диалогом, сотрудничеством и укреплением мира. Через познавательные занятия, общение, спортивные состязания и творческие мероприятия, основанные на богатом культурном и историческом наследии России и Вологодской области, дети развивают активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. Они учатся ценить свою культуру и уважать культуру других народов, осознавая, что в единстве – сила.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе

профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия ЗОЛ «Единство»:

1. Инструктажи по технике безопасности (вводные, текущие, внеплановые)

Примерная таблица инструктажей по технике безопасности и правилам поведения с детьми в ЗОЛ «Единство»

(выдается в качестве примера на каждый отряд)

№	ФИО	Противопожарная безопасность	Запрет выхода за территорию	Правила поведения в бане	Правила поведения в столовой	Правила поведения в клубе	Правила поведения в мед.корпусе	Правила поведения на спорт.площадках	Запрет купания

**количество инструктажей может изменяться в зависимости от потребностей, специфики возраста и прочих условий*

2. Игра «Разведка».

3. Спец-выпуск радиопередачи «По всем правилам», «Обратите внимание!».

4. Игра «Парают безопасность».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение. С целью реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий
- темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы по ДООП;
- график работы персонала, акт о приемке лагеря;
- планы смены загородного лагеря, план-сетка программы;
- оформление лагеря и отрядных мест.
- консультации вожатых и педагогов в течение смены, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов и приёмов** организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);

- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. **Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии.
2. **Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.
3. **Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. **Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
5. **Принцип мотивации** - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.
6. **Принцип открытости** содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- словесные(устное объяснение материала),
- наглядные(презентация),
- практические.

Кадровое обеспечение.

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, педагог дополнительного образования по направлению краеведение, учитель истории, литературы.

Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, интерактивная панель, выход в интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. - М.: Русский язык, 2012.
2. Арсирый А.Т., Дмитриева Г.М. Занимательная грамматика русского языка. - Издательство: Экслибрис-Пресс, 2011
3. Бабенко Л. Словарь синонимов русского языка. - М.: Астрель, АСТ, 2011. – 688 с.
4. Большой толковый словарь русского языка. - 1-е изд-е: СПб.: Норинт С. А. Кузнецов. 2011.
5. Булыко А.Н. Фразеологический словарь русского языка. - Минск: Харвест, 2007. - 448 с.
6. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - Спб., 2010.
7. Евсеев М. Ю. Современный этимологический словарь русского языка. История заимствованных слов. – АСТ, 2009.
8. Крылов П.А. Этимологический словарь русского языка. - СПб.: ООО «Полиграфуслуги», 2005.
9. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2011.
10. Нормы русского литературного языка. Учебник для вузов. - М.: Флинта, 2010. - 168с.
11. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 2012.
12. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р. И. Аванесова. - М.: Русск. яз., 2011.
13. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.И. Ушакова. – М., 2013.
14. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа Н. М. Шанский, Т. А. Боброва 2004.

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию 1-13 даны от 3 до 6 вариантов ответов, из которых только **один верный**. В заданиях 14-16 правильными являются **несколько вариантов ответов**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

8-11 – «3», 12-15 – «4», 16 – «5»

Желаем успеха!

Диагностический тест

1. В каком слове ударение падает на первый слог?
А. Баловаться; Б. Добела; В. Понял; Г. Создала.
2. В каком слове произносится звук [в']?
А. Воевать; Б. Бровь; В. Впадать; Г. Обвинять.
3. В каком слове есть гласный [о]?
А. Обычай; Б. Яблоко; В. Включенный; Г. Современное.
4. Подберите существительное к прилагательному бронированные:
А. Места; Б. Номера; В. Билеты; Г. Машины.
5. Определите лексическое значение слова **озимь**:
А. всходы, посевы озимых культур; Б. первые дни зимы;
В. вьюга, во время которой дует низовой ветер.
6. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются...
А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами

Г. омонимами; Д. антонимами.

7. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях: *Тушить* свет. *Тушить* мясо:

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами;
Д. антонимами

8. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются...

А. однозначными; Б. многозначными; В. синонимами; Г. омонимами;
Д. антонимами

9. Выберите группу слов, в которой правильно указаны синонимы к слову **жестокый**

А. беспощадный, бессердечный, безжалостный, слабовольный;
Б. беспощадность, бессердечность, безжалостность, бесчеловечность;
В. слабовольный, бесчеловечный, безжалостный;
Г. бесчеловечность, безжалостность, слабовольность;
Д. бессердечный, безжалостный, беспощадный, бесчеловечный.

10. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить **СКРЫТНЫЙ**?

А. Как предполагают ученые, в центре Урана есть твердое каменное ядро, **СКРЫТОЕ** под газообразным и жидким водородом.
Б. Печорин не размахивал руками, что говорит о **СКРЫТОМ** характере.
В. Трудно диагностировать заболевание, когда оно имеет **СКРЫТЫЙ** характер.
Г. Теперь пришла очередь Павла искать в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.

11. В каком предложении есть грамматическая ошибка (неправильно образованная форма слова)?

А. Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди.
Б. В две тысячи восьмом году будет проходить очередная Олимпиада.
В. Таксопарку требуются шофёры, хорошо знающие город.
Г. На нашем факультете учатся будущие бухгалтеры.

12. В каком ряду все формы числительного образованы правильно?

А. до ста, до семиста, к семистам
Б. к ста, к семиста, семьюстами
В. в семистах, до семисот, в ста
Г. в семистах, до семисот, в стах

13. В каком ряду все формы наречий образованы правильно?

- А. Горчее, слаще, более быстро
Б. Менее громче, нежнее, шустрей
В. Чище всех, лучше, более мудро
Г. Неистовей, гордее всех, прямой

14. Укажите слова, которые являются многозначными:

- А. жури; Б. квартал; В. гнездо; Г. серебряный; Д. сизый; Е.
кроссворд.

15. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют прямое значение:

- А. *твердая* воля Б. *бегут* ручьи В. *горят* костры
Г. *зерно* пшеницы Д. *золотое* кольцо Е. *ледяной* взгляд

16. Укажите пары антонимов:

- А. угрюмый — веселиться; Б. гигант — карлик; В. робкий — смелый;
Г. холодный — вспыльчивый; Д. благородный — подлость; Е. скромный
— хитрый

ОТВЕТЫ:

1. В
2. Г
3. В
4. Г
5. А
6. Д
7. Г
8. В
9. А
10. Б
11. А
12. В
13. В
14. Б В Г Д
15. В Г Д
16. Б В

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию с 1 по 3 даны 9 вариантов ответов, из них верных **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К каждому заданию с 4 по 11 даны 2 варианта ответа, из которых надо выбрать **один**. К заданиям с 12 по 20 даны 4 варианта ответа, из которых только **один верный**. При выполнении задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-18 – «4», 19-20 – «5»

Желаем успеха!

Фонетика и орфоэпия

1. Твёрдый согласный перед Е произносится в словах:

1. дефис; 2. термин; 3. бутерброд; 4. Одесса; 5. антитеза;
6. шинель; 7. реквием; 8. тезис; 9. дельтаплан.

2. Буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука в словах:

1. разъём; 2. нюанс; 3. приют; 4. яблоко; 5. Пётр;
6. щётка; 7. вьющий; 8. менуэт; 9. клиент.

3. Ударение падает на первый слог в словах:

1. сливовый; 2. баловать; 3. гербовый; 4. коклюш;
5. зубчатый; 6. оптовый; 7. статуя; 8. туфля; 9. завидно.

4. Какое слово затранскрибировано?

[п а л а с к а т'] (малыша).

1. Поласкать. 2. Полоскать.

5. Одинакова ли транскрипция у глаголов в словосочетаниях?

Разрядить ружьё, разредить лук на грядке.

1. Да: [р а з р' и д' и т] 2. Нет: [р а з р' а д' и т'] и [р а з р' и д' и т']
6. Определите ряд слов с неправильным ударением.
 1. БАловать, зАнята, щАвель, стАтуя.
 2. КатаЛОг, нАчал, ждалА, договОр.
7. Какой звук — [и] или [ы] — слышится в словах?
Циркуль, цинга, жир.
 1. [и]. 2. [ы].
8. Решите пропорцию, учитывая соотношение звуков.
Попади: *попады* = суди: ?
 1. Судить. 2. Судьи.
9. Решите пропорцию, учитывая характер звуков в парах.
[г] : [к] = [?] : [т] = [з] : [с]
 1. [д']. 2. [д].
10. Что происходит со звуком [с] в словах?
 1. Листик. 2. Растянуть.
 1. Обязательное смягчение.
 2. Смягчение возможно, но не обязательно.
11. Укажите нормативное произношение слова «партер»:
 1. Пар [тэ] р; 2. пар [т'] ер;
12. Правильно или неправильно затранскрибировано слово **пишет**?
[п и ш и т].
 1. Да, правильно. 2. Нет: [п' и ш ы т]. 3. Нет: [п' и ш э т].
13. Выберите правильную транскрипцию слова **печёт (солнце)**.
 1. [п' и ч' й о т] 2. [п' и ч' э т] 3. [п' и ч' о т]
14. В каком слове ударение может быть разным в зависимости от значения:
 1. Созыв; 2. Отзыв; 3. Призыв.
13. Найдите слово с вариантным ударением:
 1. Осведомить; 2. Мышление; 3. Принудить; 4. Звонит.
16. Подберите существительное к прилагательному **харАктерный**:
 1. Жест; 2. Поступок; 3. Актер; 4. Вид.
17. В каком словосочетании произносится звук [и]?
 1. к Игорю; 2. с Ирой; 3. до игры; 4. без идей.

18. В каком слове на месте выделенной буквы произносится твердый согласный?

1. ВосеМь; 2. пяТЬсот; 3. сеМьдесят; 4. сеМьюдесятью

19. В каком из слов постановка ударения определяется контекстом?

1. Свекла; 2. Щавель; 3. Камбала; 4. Рожки

20. Выберите правильный вариант произношения слова:

1. Конечно [чн]; 2. Скучно [чн]; 3. Девичник [чн]; 4. Ничто [шт].

ОТВЕТЫ:

1) 5, 7, 8, 9

2) 1, 3, 4, 7, 9

3) 1, 3, 5, 7, 8, 9

4) 1

5) 1

6) 1

7) 2

8) 3

9) 3

10) 2

11) 2

12) 2

13) 2

14) 2

15) 1

16) 3

17) 3

18) 3

19) 4

20) 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 40 минут. Работа включает в себя 21 задание с выбором ответа. К заданиям 1-6 даны 3-6 вариантов ответа, из которых правильными будут **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К заданиям 7-21 даны 2-5 вариантов ответа, из которых правильными будет **только один**. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-19 – «4», 20-21 – «5»

Желаем успеха!

Лексика

1. Укажите, какие из слов являются однозначными:

- а) ряска; б) айсберг; в) брошюра
г) квартал; д) земля; е) арена

2. Определите, в каких примерах выделенные слова имеют переносное значение:

- а) строить дом; б) убить время; в) тяжелый характер;
г) часы бегут; д) мягкое кресло; е) острый нож.

3. Выберите пары антонимов:

- а) смелый — грубый; б) мудрость — глупый; в) щедрый — скупой;
г) рассеянность — сосредоточенность; д) благородный — подлый;
е) отзывчивый — вспыльчивый.

4. Отметьте синонимы, которые принадлежат разным стилям речи.

- а) Блестеть, сиять, светить б) печаль, кручина в) давно, когда-то, некогда.

5. Укажите устаревшие слова:

- а) урядник; б) фельдъегерь; в) логистика; г) помпезный; д) оранжад; е) двуколка.

6. Укажите неологизмы:

а) дайвинг; б) клавиатура; в) бренд; г) харизма; д) манускрипт

7. Определите лексическое значение слова изморось:

а) похожий на иней осадок, образующийся в туманную, морозную погоду на ветвях деревьев, проводах.

б) морозные узоры на стекле; в) очень мелкий дождь.

8. Слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по лексическому значению называются:

а) однозначными; б) многозначными; в) синонимами;

г) омонимами; д) антонимами

9. Слова одной и той же части речи, которые обозначают одно и то же, но могут отличаться друг от друга оттенками лексического значения и употреблением в речи, называются:

а) однозначными; б) многозначными в) синонимами;

г) омонимами; д) антонимами

10. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

а) синонимами б) антонимами в) омонимами г) однозначными д) многозначными

11. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову смелость:

а) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость;

б) отважный, храбрый, мужественный, бесстрашный;

в) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие;

г) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие, гордость

12. Сравните выделенные слова и определите, чем они являются.

Преступить закон — приступить к делу.

а) Антонимы б) Синонимы в) Омонимы.

13. Какие слова использованы в предложении?

Это была не просто тишина, а безмолвие окружающей природы.

а) Синонимы б) Антонимы в) Омонимы

14. Определите слово, имеющее омоним.

а) Стекло б) Стена в) тетрадь

15. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЖИЗНЕННЫЙ** вместо слова **ЖИТЕЙСКИЙ**.

- а) Он прошёл непростой житейский путь.
- б) Житейский опыт очень помогает людям в трудных ситуациях.

16. Укажите, в каком предложении нужно употреблять слово **ЭКОНОМИЧНЫЙ** вместо слова **ЭКОНОМИЧЕСКИЙ**.

- а) Я прочла о новом экономическом способе приготовления первых блюд.
- б) В выступлении президента были изложены основные положения новой экономической политики государства.

17. Укажите, значение какого слова определено неверно.

- а) увенчаться – завершиться чем-нибудь хорошим.
- б) ристалище – (стар.) площадь для гимнастических, конных и других состязаний.
- в) риторичный – напыщенный, внешне украшенный.
- г) сангвинический – спокойный

18. Укажите предложение с фразеологизмом.

- а) Пяти пальцев руки хватит, чтобы перечислить всех отличников в выпускных классах нашей школы.
- б) Хорошо ли ты знаешь свой родной край?
- в) При работе на компьютере он печатает только двумя пальцами.
- г) Я знаю эту тему как свои пять пальцев.

19. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- а) жаловаться б) жалеть в) сетовать г) роптать

20. Какое слово имеет значение «ненастоящий, измышленный»?

- а) фиктивный; б) лояльный; в) сакральный; г) портативный.

21. Одинаково ли звучат слова-омографы в предложении?

А дорога к вам дорога (А. Чехов).

- а) Да. б) Нет.

ОТВЕТЫ:

1. А Б В 2. Г Б В 3. В Д 4. А В 5. А Б Г Е 6. А Б Г 7. В 8. Г 9. В
10. Б 11. В 12. В 13. А 14. А 15. А 16. А 17. Г 18. Г 19. Б 20.
А 21. Б

Инструкция по выполнению работы

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа включает в себя 20 заданий с выбором ответа. К заданиям 1-6 даны 6 вариантов ответа, из которых правильными будут **несколько**. Задание считается выполненным, если все варианты указаны. К заданиям 7-20 даны 3-6 вариантов ответа, из которых правильными будет **только один**. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком.

Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

10-14 – «3», 15-18 – «4», 19-20 – «5»

Желаем успеха!

Итоговая работа

1. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение.

А) умница Б) города В) отличница Г) папаша Д) листва Е) осина

2. Укажите словосочетания, в которых выделенные слова употреблены в прямом значении.

А) защита диссертации Б) класс работает В) чувство локтя
Г) переход через горы Д) играли Шекспира Е) простые люди

3. Найдите словосочетания, в которых выделенные слова являются омонимами.

А) коренной житель – коренной вопрос Г) человек худой – характер худой
Б) больной заснул – больной ребёнок Д) спутник Марса – спутник в дороге
В) пачка папирос – пачка балерины Е) звезда эстрады – звезда на небе

4. Укажите сочетания слов, которые не являются словосочетаниями.

А) подножие горы В) золотая середина Д) отношения восстановлены
Б) учиться вязать Г) бороться и искать Е) подниматься по лестнице

5. Какие сочетания слов являются словосочетаниями?

- А) за обеденным столом Б) большой и теплый В) спуститься с гор
Г) грачи прилетели Д) вкусный пирог Е) решение принято

6. Найдите словосочетания, в которых правильно выделены главные слова.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| х | х |
| А) мычание коровы | Б) говорить не попад |
| х | х |
| В) гнездо вороны | Г) пришел вовремя |
| х | х |
| Д) увядший цветок | Е) утопая в цветах |

7. Найдите словосочетания, которые соответствуют схеме.

- х
- наречие + существительное
- А) рубашка на выпуск Б) полезно для здоровья В) пальто реглан
Г) неплохо для начала Д) невероятно глупо Е) падение навзничь

8. В каком предложении вместо слова БЕЗОБИДНЫЙ нужно использовать НЕОБИДЧИВЫЙ?

- А) Заведующий отделением часто отчитывал нас без всяких оснований, но в сущности был совершенно БЕЗОБИДНЫЙ человек.
Б) Шутки брата далеко не всегда были БЕЗОБИДНЫ.
В) Я люблю общительных, БЕЗОБИДНЫХ людей, которые понимают шутки.
Г) Мыши – совершенно БЕЗОБИДНЫЕ существа, хотя многие их боятся.

9. Укажите предложение с грамматической (синтаксической) ошибкой.

- А) Первое время дети скучали по городу, друзьям, оставшимся там, но скоро оценили прелести деревенской жизни.
Б) Те, кто прошел курс лечения в санатории, чувствуют себя хорошо.
В) У художников зрительная память, естественно, развита лучше, чем у музыкантов.
Г) В лагере не хватает спортивного оборудования, а что касается с питанием, оно вполне удовлетворяет всех.

10. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- А) На стене, освещенная вялым электричеством, висела большая картина, на мольберте стояла еще одна.
Б) Радиослушатель спрашивает, вправе ли допускать переделки классических спектаклей?
В) Возьмем два чистых листа бумаги и согнем их пополам.
Г) Выпишите из текста не менее двух сложных бессоюзных предложения.

11. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- А) Многие названия городов образованы от древних слов, мы которых уже не употребляем в речи.
- Б) Рисунки, которые я воображал, глядя на ржавые листы железа, менялись то ли под влиянием погоды, то ли возраста.
- В) Хозяин принялся разливать борщ таким половником, на котором в пору было отправиться в плавание.
- Г) Вначале приглушенные отдалением, но все более становясь слышимыми, в тишину постепенно прокрадывались звуки.

12. Что означает выражение «повесил нос»?

- А) опустил голову
- Б) повесил нос на гвозди в стене
- В) опечалиться, прийти в уныние

13. Что означает выражение «намылить голову»?

- А) покрыть голову мыльной пеной
- Б) задуматься
- В) поругать, сделать строгий выговор

14. Укажите неверное утверждение.

- А) Части речи выделяются на основе определённой общности лексического и грамматического значений слова.
- Б) Могут быть лексические и контекстуальные омонимы.
- В) Омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии.
- Г) Среди неологизмов встречаются и устаревшие слова.

15. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении.
Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима (В. Маяковский).

- А) омоформы
- Б) омофоны
- В) омографы

16. Укажите правильное определение понятия орфоэпия

- А) Раздел языкознания, который занимается изучением нормативного литературного произношения.
- Б) Раздел языкознания, который изучает звуковую сторону языка.
- В) Это словарный состав языка
- Г) Раздел грамматики, изучающий части речи, их категории и формы слов.

17. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) свеклА
- Б) бАрмен
- В) случАй
- Г) зАвидно

18. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке.
Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно. (А. С. Пушкин)

А) эпитет Б) олицетворение В) метафора

19. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в отрывке.

Ворон ворону в ответ:

"Знаю, будет нам обед..." (А. С. Пушкин)

А) эпитет Б) олицетворение В) метафора

20. Укажите, как называются выделенные в предложениях слова.

Ну, ты даёшь, В НАТУРЕ!

Я в полном ОТПАДЕ!

А) архаизмы Б) диалектизмы В) жаргонизмы Г) профессионализмы

ОТВЕТЫ:

1. А В Е

2. Г Е

3. А В Г Д Е

4. Б Г Д

5. А В Д

6. А Б Г

7. В

8. В

9. Г

10. А

11. А

12. В

13. В

14. Д

15. А

16. А

17. Б

18. В

19. В

20. В

Тест № 1 по теме «Орфография». 1 вариант.

1. Укажите слово, в котором пишется **-нн-**:
1. глина...ый 2. серебря...ый 3. огне...ый 4. ветре...ый.
2. Укажите слово, в котором пишется **-и-**:
1. пр...рвать 2. пр...землиться 3. пр...скучный 4. пр...зирать (опасность).
3. Укажите слово, в котором пишется **ы**:
1. раз...скать 2. сверх...нтересный 3. дез...нформация 4. по...грать.
4. Укажите слово, в котором пишется **з**:
1. ра..жать 2. во...хищаться 3. ра...свет 4. и...чезнуть.
5. Отметьте слово, в котором пишется **а**:
1. п...дбежать 2. з...стройка 3. д...казать 4. п...крутить.
6. Отметьте слово, в котором пишется **е**:
1. на собрани... 2. у речк... 3. на опушк... 4. у молодёж...
7. Отметьте слово, в котором пишется **и**:
1. пиш..шь 2. лета...т 3. расстила...тся 4. ненавид...т.
8. Отметьте слово, в котором пишется **о**:
1. уг..рный 2. прик..сновение 3. прор..стают 4. прил...гательное.
9. Укажите слово, которое пишется **слитно**:
1. (северо)запад 2. (пресно)водный
3. (пол)луны 4. (санкт)петербургский
10. Укажите слово, которое пишется через **дефис**:
1. (полу)круг 2. (средне)вековый
3. (земле)трясение 4. (пол)апельсина.
11. Укажите слово, которое пишется с **не- раздельно**:
1. (не)благополучный 2. (не)годование
3. (не)доумевать 4. (не)приходит.
12. Укажите слово, в котором пишется **о**:
1. ж...рдочка 2. ш..лковый 3. капюш...н 4. ч...рный.
13. Укажите слово, в котором пишется **е**:
1. за рубеж...м 2. пунц...вый 3. ландыш...вый 4. скворц...м.
14. Укажите слово, в котором пишется **ё**:
1. крыж...вник 2. ж...нглёр 3. ч...рточка 4. ш...колад.
15. Укажите слово, в котором пишется **с**:
1. в..бирается 2. бе...полезный 3. ра..борчивый 4. во...звание.
16. Укажите слово, в котором пишется **-н-**:
1. агитацио...ый 2. смоля...ой 3. утре...ий 4. стекла...ый.
17. Отметьте слово, в котором пишется **а**:
1. з...ренька 2. возг...ранние 3. прик...снуться 4. р...стительность.
18. Укажите слово, в котором пишется **-е-**:
1. разб...рать 2. подп...рает 3. выт...рла 4. зад...ралась.
19. Укажите слово, в котором пишется **-е-**:
1. пр...рода 2. пр...вилегия 3. пр...восходный 4. пр...дорожный.

20. Укажите слово, которое пишется с **не- раздельно**:

1. (не)смелый 2. (не)ряха 3. (не)здоровится 4. (не)горе, а радость.

Тест № 1 по теме «Орфография». 2 вариант.

1. Укажите слово, в котором пишется **-нн-**:
1. клюкве...ый 2. земля...ой 3. зелё...ый 4. льви...ый.
2. Укажите слово, в котором пишется **-н-**:
1. пр...завабный 2. пр...зидент 3. пр...винтить 4. пр...пятствие.
3. Укажите слово, в котором пишется **ы**:
1. вы...грать 2. сверх...кусный 3. без...мянный 4. за...нтересовать.
4. Укажите слово, в котором пишется **з**:
1. ра...следовать 2. во...мущаться 3. ра...цвет 4. и...сякнуть.
5. Отметьте слово, в котором пишется **а**:
1. н...ливать 2. п...дсказать 3. д...ставка 4. п...желать.
6. Отметьте слово, в котором пишется **е**:
1. по окрестност... 2. в искусств... 3. в печ... 4. у избушк...
7. Отметьте слово, в котором пишется **и**:
1. разговарива...шь 2. слыш...т 3. привлека...т 4. недоумева...т.
8. Отметьте слово, в котором пишется **о**:
1. отр...сль 2. з...рница 3. к...сательная 4. прил...жение.
9. Укажите слово, которое пишется **слитно**:
1. (кафе)мороженое 2. (пол)Франции
3. (дальне)восточный 4. (бледно)розовый
10. Укажите слово, которое пишется через **дефис**:
1. (пол)часа 2. (фабрично)заводской
3. (фото)выставка 4. (полу)месяц.
11. Укажите слово, которое пишется с **не- раздельно**:
1. (не)ряшливый 2. (не)уживётся
3. (не)внимательный 3. (не)погода.
12. Укажите слово, в котором пишется **о**:
1. ш...ссе 2. неч...тный 3. ж...сткий 4. ш...пот.
13. Укажите слово, в котором пишется **е**:
1. за границ...й 2. еж...вый 3. зайч...нок 4. пирож...к.
14. Укажите слово, в котором пишется **ё**:
1. зач...ркивать 2. ш...фёр 3. ш...рох 4. ш...в.
15. Укажите слово, в котором пишется **с**:
1. во...главить 2. бе...различный 3. ...десь 4. и...точник.
16. Укажите слово, в котором пишется **-н-**:
1. деревья...ый 2. лимо...ый 3. багря...ый 4. безветре...ый.
17. Отметьте слово, в котором пишется **а**:
1. разг...реться 2. р...сток 3. предл...жение 4. з...ря.
18. Укажите слово, в котором пишется **-е-**:

1. зап..реть 2. расст...лать 3. выт...рала 4. уб...рать.
19. Укажите слово, в котором пишется **-е-**:
1. пр...мер 2. пр...митивный 3. пр...ветствовать 4. пр...красный.
20. Укажите слово, которое пишется с **не- раздельно**:
1. (не)брежный 2. (не)грустный, а весёлый 3. (не)льзя 4. (не)знакомец.

Тест № 2 « Орфография »

1. Укажите номера слов, в которых пишется **Ь**:
- 1) вскач...
2) настуж...
3) горюч...
4) невтерпеж...
2. Укажите номера слов, в которых в корне пишется буква **А**:
- 1) изл...жение
2) оз...рение
3) прик...сновение
4) предл...гать
3. Укажите номера слов, в которых в приставке пишется буква **Е**:
- 1) пр...мудрый
2) пр...творить мечту
3) пр...вокзальный
4) пр...обретать
4. Укажите номера слов, которые пишутся с глухой согласной на конце приставки:
- 1) и...правный
2) бе...болезненный
3) бе...численный
4) бе...жизненный
5. Укажите номера слов, которые пишутся в корне с буквой **И**:
- 1) раст...реть
2) продв...гаться
3) подм...сти
4) прибл...жаться
6. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой **Ы**:
- 1) сверх...нтересный
2) пред...сторический
3) дез...нфекционный
4) пред...юльский
7. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой **Ё (Е)**:
- 1) ш...рох
2) тренаж...рный зал
3) хорош...го
4) трущ...ба

8. Укажите номера слов, которые пишутся с Ъ:
- 1) в...юнок
 - 2) ин...екция
 - 3) солов...и
 - 4) раз...езд
9. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой Т:
- 1) вкус...ный
 - 2) бессловес...ный
 - 3) окрес...ный
 - 4) чес...ный
10. Укажите номера слов, которые пишутся с буквой И:
- 1) слыш...т
 - 2) ненавид...т
 - 3) стел...т
 - 4) печата...т
11. Укажите номера слов, в которых допущены орфографические ошибки:
- 1) оловянный
 - 2) раненный солдат
 - 3) серебрянный
 - 4) утонченный вкус
12. Укажите номера слов, в которых пишется ТЬСЯ:
- 1) магазин закрывает...ся
 - 2) надо искупат...ся
 - 3) смех разносит...ся
 - 4) может открыт...ся
13. Укажите номера слов, правописание которых можно проверить подбором однокоренных слов:
- 1) увл...ченный человек
 - 2) предпол...жительный результат
 - 3) прор...женная морковь
 - 4) подр...стающее поколение
14. Укажите номера слов, в которых есть корни с чередованием:
- 1) к...саться
 - 2) отв...рять овощи
 - 3) вым...кнуть
 - 4) к...сить траву
15. Укажите номера слов, в которых НЕ пишется раздельно:
- 1) пол (не) вымыт
 - 2) (не)взирая на опасность
 - 3) (не)добрый взгляд
 - 4) дорога вовсе(не)близкая
16. Укажи номера слов, в которых после Ц пишется буква Ы:
- 1) мотоц...кл
 - 2) ц...ганка

- 3) акац...я
4) две гостиниц...
17. Укажите номера слов, в которых в предложном падеже окончание И:
- 1) лекция
2) Дарья
3) лекарство
4) дуэль
18. Укажите номера слов, в которых допущена ошибка:
- 1) нет ниукого
2) никто не знал
3) некакой передачи не будет
4) несколько минут
19. Укажите номера слов, которые являются исключениями:
- 1) подросток
2) зоревать
3) предлог
4) пригарь
20. Укажите номера слов, которые пишутся через дефис:
- 1) (полу) ночник
2) (древне)русский
3) (пол)арбуза
4) (общественно)политический

ОТВЕТЫ:

1. 1,2
2. 2,4
3. 1,2
4. 1,3
5. 2,4
6. 2,4
7. 2,3
8. 2,4
9. 3,4
10. 1,2
11. 2,3
12. 2,4
13. 1,3
14. 1,3
15. 1,4
16. 2,4
17. 1,4
18. 1,3
19. 2,4
20. 3,4

Тест №3 «Орфография».

Первый вариант

1. **В каком ряду пропущена одна и та же буква?**
 - 1) Обн...вление, в...лнистый, изб...роздить, всп...хать.
 - 2) Сп...сатель, м...лотить, ист...пник, пог...стить.
 - 3) П...стрет, т...нистый, ст...клянный, см...ниться.
 - 4) В...днелся, ч...слительное, ст...хотворение, пос...лилось.
2. **В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**
 - 1) Выск...чить, предпол...жение, к..снуться, пл...вучий.
 - 2) Тво...рение, вск...чить, заг...релый, з...рница.
 - 3) Оз...ренный, накл...нение, ур...вень, р...сла.
 - 4) Вым...кнуть, р...стовщик, уг...реть, пл...вчиха.
3. **В каком ряду (или рядах) во всех словах следует писать букву И?**
 - 1) выч...т, взб...раться, отг...рать, переб...рать.
 - 2) оп...раться, разж...гать, бл...стательный, перест...лать.
 - 3) соб...ратель, уд...рая, вым...рать, зап...ртый.
 - 4) прин...мать, нач...нать, сн...мать, сж...мать.
4. **В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**
 - 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
 - 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
 - 3) Крыж...вник. ш...к, ш...пот, ш...фер
 - 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж...сткий.
5. **В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
 - 1) ц...трус, ц...тата, ц...тра, ц...корий
 - 2) ц...вилизация, отц..., жрец..., позиц...я
 - 3) певц...м, жрец...м, птиц...й, наглец...м
 - 4) львиц...й, водиц...й, сестриц...й, песц...м
6. **В каком ряду во всех словах пишется Ъ?**
 - 1) об...емный, пред...явитель, п...еса, раз...яснение
 - 2) ад...ютант, раз...яренный, раз...езд, двух...ярусный
 - 3) в...южная, пред...обеденная, кан...он, с...язвить
 - 4) бур...ян, из...ятие, бел...этаж, суб...ективный
7. **В каком примере в глаголе на месте пропуска пишется Ъ?**
 - 1) Повесть о разорении Рязани Батыем заканчивает...ся похвалой защитникам России.
 - 2) Скотинины ничему не могут научит...ся и тем гордятся.
 - 3) Недаром говорит...ся, что дело мастера боит...ся.
 - 4) Хочет...ся в рай, да грехи не пускают.
8. **В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?**

А) ож...говый	Б) ноч...вка	В) перч...ный	Г) волч...нок
1) А, В, Г	2) А, В	3) А, Г	4) Б, Г
9. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?**

По приказу дивизио(1)го командира войска были сосредоточе(2)ы на левом фланге и искусно замаскирова(3)ы.

1) 1, 2 2) 1, 3 3) 2, 3 4) 1, 2, 3

10. В каком словосочетании в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) о дальн...м путешеств...
- 2) на бушующ...м простор...
- 3) в бодрящ...йся свежест...
- 4) к ранн...й оттепел...

11. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я)?

- 1) листья трепещ...т, травы стел...тся
- 2) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
- 3) волны плещ...тся, собаки ла...т
- 4) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т

12. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У (Ю)?

- 1. учителя исправ...т, ошибки, гон...щийся за славой
- 2. потоки воздуха колыш...т травы, та...щий снег
- 3. кол...щий дрова, друзья невзначай обид...т
- 4. портные скро...т недостатки фигуры, терп...щий невзгоды

13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Из ее груди вырвался (не)человеческий вопль.
- 2) В городской думе поговаривали о метро, но как-то (не)уверенно.
- 3) Ему снился огромный луг, поросший никогда (не)виданными им цветами.
- 4) Свой дорогу найдет, а чужому (не)зачем сюда соваться.

14. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (по) французски, (как) будто, (пол) листа
- 2) (контр) удар, (в) шестых, (струнно) духовой
- 3) (какой)нибудь, (по) птичьи, (юго) восточный
- 4) (по) проще, (экс) чемпион, (светло) волосый

15. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- 1) (анти) пригарный, вряд (ли), (лесо) парковый
- 2) (пол) дороги, как (бы), электро (товары)
- 3) (по) пусту, (в)следствие дождя, нырнуть (в) глубь
- 4) (светло) коричневый, иметь (в)виду, (по)двое.

Тест № 3 «Орфография».

Второй вариант

1. В каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне?

- 1) Укр...шение, темн...та, пров...лился, док...зять.
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт..нул.
- 3) Встр..чал, высв...тить, т...ория, согр...вать.
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать.

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) Отр..сль, сокр..щать, р..скошный.
 - 2) Предв..рительный, ск... кать, военная к...мпания.
 - 3) Благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ.
 - 4) Предпол...жительно, прор...стать, п..норама.
- 3. В каком ряду во всех словах следует писать букву Е?**
- 1) уб...ру, заст...лить, соч...тать, зап...реть.
 - 2) уб...раю, отп...реть, выч...сть, зам...реть.
 - 3) бл...стеть, выб...решь, прост...ралось, оп...реться.
 - 4) заб...ремся, ст...лилось, уп...раться, ум...р.
- 4. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**
- 1) Понч..., расч...сывать, ж..г, реш...тка
 - 2) Печ...нка, пч...лы, ш...лковый, чащ...ба
 - 3) Щ...лка, ч...рствый, ж...нглер, уч...ба
 - 4) Ш...колад, обж..ра, ш...ры, ч...порный.
- 5. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**
- 1) Ш...мпол, изж...га, ч...лн, стаж...р
 - 2) Ч...рт, ж...лтый, ж...рнов, чеч...тка
 - 3) Дириж...р, ш...ссе, кош...лка, уч...ный
 - 4) Пш...нная (каша), Мещ...ра, ш...винизм, дж...нка.
- 6. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**
- 1) р..зрастаться, р...сстановка, р..зрыв, р..сказ
 - 2) ...тозвать, в...зглавить, д..поздна, пр..матерь
 - 3) пр..звание, пр..годиться, пр..способить, пр...датель
 - 4) пр...знание, пр..образовать, пр..людия, пр...личный
- 7. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска – Б?**
- 1) красный кирпич..., песок сыпуч...
 - 2) выйти замуж..., уйти проч...
 - 3) серая мыш..., пробить бреш...
 - 4) решить пять задач..., карп свеж...
- 8. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О.**
- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
 - 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
 - 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
 - 4) алыч...вый, парч...вый, кумач...вый, толч...к
- 9. В каком слове на месте пропуска пишется НН?**
- 1) беш...ый
 - 2) указа...ый
 - 3) асфальтирова...ый
 - 4) дорога асфальтирова...а
- 10. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется две буквы Н?**
- Здесь есть хорошая гости(1)ица, особе(2)о знаменитая своими цыплятами, туше(3)ыми в пря(4)остях.
- 1) 1, 2, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 4

11. Укажите причастие с окончанием –ИМ (ЫМ)

- 1) с приехавш...м товарищем
- 2) запущенн...м саду
- 3) в обезлюдевш...й деревне
- 4) о расстилающ...мся растении

12. В каком ряду во всех словах пропущена буква Я?

- 1) сто...щий (дешевле), (они) вып...тся, раста...л
- 2) та...щий (снег), (они) встрет...т, ла...ть
- 3) закле...ный, (они) езд...т, раска...лся
- 4) вер...щий, (они) выраст...т (урожай), измер...нный

13. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) Я держал в руках синий, отнюдь (не) большого формата конверт.
- 2) Театральная толпа, покорная звону (не)видимых колокольчиков, стала снова наполнять зрительный зал.
- 3) В (не)занавешенные окна вливался холодный свет луны.
- 4) Судьба этих рукописей (не)известна.

14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НЕ?

Барон н(1) жалел н(2) времени, н(3) денег на поиски виновника своего позора и уже н(4) о чем, кроме мести, н(5) мог и думать.

- 1) 1, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 5 4) 4

15. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (ракета) носитель, (равномерно) окрашенный, (город) герой
- 2) (горько) сладкий, (пьеса) сказка, (пол) ложки
- 3) (свинцово) медный, (угольно) металлургический, (полу) раздетый
- 4) (тренер) инструктор, (утомительно) долгий, (контр) атака

