

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на методическом совете
МУ ДО ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 04.04.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МУ ДО ДЮЦ «Единство»
И.Н. Курина
2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

Funny English

(Весёлый английский)

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 7-11 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 100 часов

Вологда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	11
3. Блок 1. Учебная деятельность	11
4. Блок 2. Воспитательная деятельность	18
5. Ресурсное обеспечение	34
Методическое обеспечение	34
Кадровое обеспечение	36
Материально-техническое обеспечение	36
6. Список литературы	38
7. Приложение	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – это пора отдыха и восстановления сил детей после продолжительного, насыщенного учебного года. Дети отдыхают дома или у бабушки в деревне, в городских лагерях, здравницах, санаториях, загородных лагерях.

Условия загородного лагеря дают возможность каждому ребёнку проявить свою самостоятельность, заполнить свою жизнедеятельность полезными делами, научиться чему-нибудь новому.

Вся жизнь в условиях лагеря, находит отражение в функциях свободного времени, а именно:

1. Разрядка и восстановление физических и психологических сил, укрепление здоровья.
2. Развлечение и хобби, возможность заняться любимым делом;
3. Саморазвитие и самореализация творческих и физических сил;
4. Профессионально-образовательная компенсация, получение новых знаний через участие в деятельности кружков и клубов, спортивных и воспитательных мероприятиях.
5. Социализация, усвоение и активное воспроизводство социального опыта в процессе общения со сверстниками и взрослыми.

Кроме того, условия загородного лагеря и организация свободного времени дают возможность формирования коммуникативной культуры как на родном, так и на иностранном языках. Этому способствуют занятия в кружках и клубах по интересам, участие в коллективных творческих делах, театрализованных постановках, концертах, программах.

Летний загородный лагерь можно использовать как средство для развития не только коммуникативных, но и интеллектуальных способностей школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа летнего клуба «Funny English» является программой социально-гуманитарной направленности.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (Срок реализации продлён до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474).
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. №09-260.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст..
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
7. Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 — «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
8. Методические рекомендации:
 - 8.1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - 8.2. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
9. Законодательные и нормативно-правовые акты Вологодской области и города Вологды, а также регулируется локальными актами МУ ДО «ДЮЦ «Единство» и ЗОЛ «Единство».
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
14. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (Утверждено приказом № 85 от 7 мая 2018 г.).
15. Положение о Загородном оздоровительном лагере «Единство» Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (утверждено приказом № 72 от 23 апреля 2018 г.).

Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции, как основы для успешной социальной активности личности, её самореализации и саморазвития. В век глобализации важную роль в профессиональном и личностном росте человека играет знание иностранных

английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

2. Развивать эстетический вкус к музыке, живописи, театру, декоративно-прикладному творчеству и др.
3. Развивать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка,
4. Развивать учебно-организационные умения (умение работать в паре, умение работать самостоятельно, с книгой, словарем, текстом и др.).
5. Развивать учебно-интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.п.); психофизические механизмы (память, мышление, внимание, фонематический слух, языковую догадку и т.п.), компенсаторные умения (использование вербальных и невербальных средств).
6. Развивать коммуникативные умения и навыки как основу освоения английского языка.
7. Развивать речевую и творческую деятельность через обучение английскому языку в рамках данной программы.
8. Воспитывать уважительное отношение и толерантность к носителям другого языка, формировать эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Целевая аудитория

Программа ориентирована детей в возрасте 7-11 лет, прошедших предварительную подготовку и получивших базу элементарных знаний в области английского языка.

Отличительная особенность программы

Новизна программы заключается в системном применении метапредметного принципа в обучении английскому языку. При этом используются творческие формы работы, которые предусматривают развитие способности системного применения знаний, умений, ценностных установок, и помогают успешно решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. В результате чего у обучаемых формируется и развивается иноязычная коммуникативная компетенция и релевантные для данной предметной сферы универсальные учебные действия. Программа способствует всестороннему развитию личности ребёнка, его речевой деятельности, а также интеллектуальных, познавательных и творческих способностей детей. Происходит приобщение к культуре, традициям, фольклору, англоязычных государств. Активно используются здоровьесберегающие технологии и игровые формы деятельности.

Обучающиеся выполняют тематические творческие работы (Project work), к которым относятся: театрализованная постановка, книги-словари лэпбуки, творческие проекты («Генеалогическое древо семьи», «Мои увлечения», «Страницы дневника», открытки и подарки и т.п.); концерты.

Срок реализации программы. Продолжительность Программы равна продолжительности лагерной смены ЗОЛ «Единство» и составляет 14 дней.

Режим образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ЗОЛ «Единство» (далее Лагерь) на второй смене. Занятия проводятся ежедневно. Общая продолжительность занятия составляет 3 академических часа в день по 40 минут учебного времени и обязательные 10 минутные перерывы.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Формы обучения и виды занятий: мини лекции, практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа в комбинированной, теоретической и практической форме.

Уровень программы: углубленный.

Объем программы: 100 часов.

Этапы и механизм реализации программы.

<i>Название и продолжительность периода</i>	<i>Вид деятельности Основные мероприятия</i>
1 период <u>Подготовительный</u> Ноябрь 2025 г. -май 2026 г	– Разработка программы учебно-методического комплекса; – разработка образовательных и воспитательных мероприятий; – определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.; – подготовка педагогических кадров к реализации программы, поиск наставников и социальных партнеров; – методический семинар, консультация специалистов, обучающие занятия для педагогов и вожатых, организация и проведение «Школы вожатых»; – организация жизнедеятельности ЗОЛ; – изучение литературы, методических материалов активная учебная лекция, экспертная оценка, педагогическое проектирование; – методический конструктор, кейс-стадии, социально-педагогический тренинг; – презентация Программы и реализация путевок на смену; – реклама в СМИ; – подбор кадров (наставников и педагогов, технического персонала); – утверждение программ на педагогическом совете.
2 этап <u>Организационный</u> Май- июнь 2026г.	– Методический выезд на базу лагеря; – прохождение периодических медосмотров работниками лагеря; – закупка оборудования, подготовка материально-технической базы; – заезд детей, знакомство друг с другом, сотрудниками, инфраструктурой детского лагеря; – формирование временного детского коллектива, выработка правил совместной жизни и безопасности;

	– командообразование; – знакомство с программой и мотивация на активное участие в ней.
3 период <u>Основной</u> В течение срока реализации	– Проведение смены в ЗОЛ «Единство»; – укрепление материально-технической базы ЗОЛ; – постоянный мониторинг и диагностика психологического состояния и социальных изменений участников смены; – тактическая корректировка программы по результатам контроля.
4 период <u>Итоговый</u> сентябрь 2026 г.	– Анализ эффективности реализации программы, рефлексия; – педагогическое совещание, посвящённое итогам реализации программы; – круглый стол по обобщению опыта; – анализ разработанных и адаптированных технологий; – участие в областных и городских фестивалях загородных лагерей; – аналитический отчёт.

Механизм реализации программы. Содержание программы представлено 2 блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Предполагаемые результаты

Личностные результаты

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы, с традициями празднования отдельных праздников и др.;
- овладение начальными навыками адаптации в постоянно меняющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, в том числе в проектной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

А) обучающиеся знают и понимают:

- изученную лексику по темам программы;
- грамматические конструкции/обороты;
- имена наиболее известных персонажей английских праздников;
- исторические события, связанные с теми или иными праздниками, отмечающимися в англоязычных странах;
- рифмовки, диалоги и песни, использованные в программе.

В) обучающиеся умеют:

- в области аудирования: понимать на слух речь педагога, обучающихся, основное содержание облегченных, доступных по объему диалогов, текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- в области говорения: участвовать в элементарном этикетном диалоге (погода, приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, самочувствие и т.д.);
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них, кратко рассказывать о себе, своей семье, составлять небольшие описания предметов и картинок по образцу.

Формы подведения итогов реализации ДООП

Для данного возраста способами определения планируемых результатов являются: педагогическое наблюдение, активность обучающихся на занятиях, участие в играх, викторинах, активное участие, самостоятельное проявление желания участвовать в диалогах и монологах на заданную тему.

Подведение итогов реализации ДООП проводится в форме собеседования, участия обучающихся в элементарных диалогах по изученным темам. Также проверяется знание песен и рифмовок по программе. Подведением итогов реализации программы также может стать выступление обучающихся на заключительном концерте смены.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определёнными понятиями, использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

<i>ФИО ребенка</i>	<i>Стартовый</i>		<i>Промежуточный</i>		<i>Итоговый</i>	
итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, монологи и диалоги, игры и проекты.

Итоговой формой реализации программы является собеседование и участие в заключительном концерте смены.

<i>Вид оценочного материала</i>	<i>Примерный перечень оценочных материалов данного вида</i>	<i>В каких случаях применяется на учебных занятиях</i>	<i>Примечания</i>
Тестирование	Тестовые задания	Текущий контроль	
Анкетирование	Выявление интересов учащихся	Первичный контроль	
Педагогическое наблюдение	Критерии оценки уровня усвоения практических и теоретических знаний и умений, овладения общеучебными навыками	Итоговый контроль	
	Рифмовки, песни	Текущий контроль уровня знаний лексического и грамматического	

		материала	
Игры	Игры на отработку лексики, грамматических конструкций. Оборотов, устойчивых выражений	Для текущего оценивания учащихся	
Практическая работа	Концерт, выставка проектов.	Итоговый контроль	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

БЛОК 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план

Учебный план содержит следующие блоки:

1. Учебная деятельность - 36 часов. Целью первого блока является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания.

День смены	Наименование тем	Кол-во часов	Теория	Практика	Формы проведения занятий	Формы аттестации, контроля
2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учащимися. Выяснение уровня подготовленности учащихся. Do you speak English?	3	1	2	Беседа, диалог, игра	Наблюдение, собеседование
3	Hello, I'm... Краткий рассказ о себе. What is your name? How old are you? Where are you from? Систематизация знаний. Проект - My family.	3	1	2	Диалог, монолог, беседа, игры, проект	Собеседование
4	Моё тело. Описание своей внешности и внешности других людей «This is my body and I love all of me». Систематизация знаний. Проект - This is my body and I love all of me	3	1	2	Диалог, монолог, беседа, игры, проект	Собеседование
5-6	Какое время года и какая сегодня погода? Составляем краткий рассказ о временах года и погоде. Разыгрываем	6	2	4	Диалог, монолог, беседа, игры,	Собеседование

	диалоги: What season is it now? What's the weather like today? What are you wearing? Систематизация знаний. Проект: My favourite season and weather.				проект	
7-8	Время, Дни недели. Месяцы. Повседневные дела. Daily routine. Систематизация знаний. Проект: My diary	6	2	4	Диалог, монолог, беседа, игры, проект	Диалог, опрос, самоанализ
9	Команды, спорт, активности, хобби (глаголы действия). Систематизация знаний. Проект: My hobby.	3	1	2	Диалог, монолог, беседа, игры, проект	Диалог, опрос
10-11	Праздники. Holidays. Традиции, символы, персонажи, конкурсы, игры. Систематизация знаний. Souvenir club	8	3	5	Диалог, монолог, беседа, игры, открытки сувениры проект	Диалог, собеседование
11-12	Домашние питомцы. My pets. Систематизация знаний. The hour of riddles (час ребусов и загадок). Проект: My pet.	2		2	Диалог, монолог, беседа, игры, проект	собеседование
12	До встречи следующим летом! See you next summer! Систематизация знаний. Подведение итогов курса	2		2	Беседа, диалог, устный тест	Самоанализ, творческий отчёт
ИТОГО:		36	11	25		

Воспитательная деятельность - 64 часа. Предназначение второго блока - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Примечание. Общее количество часов (36 часов) рассчитано исходя из 3 часов в день. (1 академический час – 40 минут). Определено 12 дней из 14 дней смены для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.

Содержание

Тема 1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учащимися. Выяснение их уровня подготовленности. Игры, беседы. Do you speak English?

Теоретические знания по ТБ: Актуализация имеющихся знаний обучающихся о правилах техники безопасности в помещении, на территории лагеря, антитеррору, пожарной безопасности.

Теоретические знания по предмету: Необходимая лексика по теме «Знакомство», «Приветствия»

Практическая деятельность: Активное участие в игровом процессе, в диалогах, повторение и закрепление полученных знаний для решения поставленных задач.

Тема 2. Hello, I'm...

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Знакомство и приветствие», «Цвета», «Семья».

Языковая компетенция. Фразы приветствия и знакомства, цвета, правила употребления в речи лексики по теме «Приветствие и знакомство». Hello, I am... / Goodbye. I've got... Is it a...? Who's this? What's this? How are you? What's up?

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о себе. Диалог-обмен информацией. Песня. Рифмовка. Описание и сравнение картинок.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков.

Проектная деятельность: творческий проект «Моя семья». Генеалогическое древо семьи и устный рассказ о членах семьи.

Тема 3. Моё тело. My body.

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Внешность человека», «Цвета», «Ежедневная утренняя активность». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи по теме.

Языковая компетенция. Размеры предметов, единственное и множественное число имён существительных. I've got/ he/she has got... Red, fair, brown hair. Who am I?

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: Описание своей внешности, внешности одноклассников, людей на фото. Чтение описания

внешних данных героя и соотношение с картинкой. Диалог-обмен информацией. Песня. Рифмовка.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков.

Проектная деятельность: проект «This is my body and I love all of me».

Тема 4. Seasons and Weather.

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Погода», «Времена года», «Одежда». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. What's the weather like? It's..., What season is it now?, How many? What are you wearing? What colour? Is wearing.../ She is wearing.

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о любимом времени года. Диалог-обмен информацией. Что можно носить в то или иное время года. Рифмовки и песни о погоде и временах года. Игра Бинго.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков. Проект «Моё любимое время года/ погода». Диалоги о погоде, одежде. Игры.

Проектная деятельность: творческий проект: «My favourite season and weather».

Тема 5. What's the time? Время.

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Мой день», «Дни недели», «Ежедневные действия», «Месяцы года», «Время». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи и чтении.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. Рассказ: Every day / week/ month I... Заполнение ежедневника. I get up at 7 o'clock...

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о своей ежедневной и еженедельной активности с использованием времени, о том, чем можно заняться в тот или иной месяц года. Диалог-обмен информацией. Песня, рифмовка. Чтение простых фраз и выражений о еженедельной активности.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.

Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков.

Проектная деятельность: творческий проект «Мой день». Составление дневника на неделю и рассказ о своих ежедневных, еженедельных, ежемесячных активностях.

Тема 6. My hobby. Увлечения.

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Действия», «Чувства и эмоции»?», «Увлечения», «Спорт», «Команды». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. Глаголы действия. When I'm happy / When I'm sad... How many? . I can.../ I can't..., He/she can..., He/she can't..., Can you...? Песня. Рифмовки.

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о том, что умеет и не умеет делать ребёнок сам и его друзья. Диалог-обмен информацией. Заучивание и исполнение действий в рифмовках и песне.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков.

Проектная деятельность: проект «Я грущу/ Я радуюсь!», «Моё увлечение» или «Я умею, я могу».

Тема 7. Holidays. Праздники.

- Хэллоуин

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Познакомить детей с традициями празднования данного праздника.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. Повторение слов по темам «Цвета», «Части тела» «Персонажи праздника».

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Разучивание рифмовки на тему Хэллоуин. Традиционные игры на праздник.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с традициями других стран.

Проектная деятельность: проект - изготовление фонаря из тыквы или бумаги / «лэпбука»-словаря по теме праздника.

- Christmas

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Познакомить детей с традициями празднования данного праздника.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме «Что можно делать зимой?». Повторение слов по темам «Цвета», «Подарки», «Еда», «Игрушки».

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Разучивание песни на тему Рождества.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с традициями других стран.

Проектная деятельность: проект - изготовление открытки и подарка к Рождеству, «лэпбука»-словаря по теме праздника.

- Valentine's Day

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Познакомить детей с традициями празднования данного праздника.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. Повторение слов по темам «Цвета», «Подарки», «Игрушки».

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Разучивание рифмовки и сочинение своего стихотворения на тему праздника.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с традициями других стран.

Проектная деятельность: проект - изготовление, оформление открытки и подарка ко Дню Святого Валентина.

- Easter

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Познакомить детей с традициями празднования данного праздника.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме праздника. Повторение слов по темам «Цвета», «Подарки», «Игрушки».

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Разговор о традициях Пасхи. Традиционные игры на праздник.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Знакомство с традициями других стран.

Проектная деятельность: проект изготовления открытки и «лэпбука» - словаря к Пасхе.

- My birthday

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Построение диалогов по темам «Подарки», «День рождения», «Цвета», «Еда», «Одежда». Развитие умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи.

Языковая компетенция. Правила употребления в речи лексики по теме. How old are you? I am...

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ о своём возрасте, о себе. Еда на праздничном столе. Разговор об одежде, о подарках. Диалог-обмен информацией. Песня.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Развитие академических навыков.

Проектная деятельность: проект - «Открытка ко Дню рождения».

Тема 8. My pets

Теоретические знания: *Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные», «Животные зоопарка», «Умения», «Виды спорта» «Счёт: 1-24». Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. *Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме «Животные». Big/ Small. It is a... It can.../ It can't..., прилагательные fast/ slow; команды: ready, steady, go. Оборот Let's...

Практическая деятельность: *Речевая компетенция.* Аудирование с пониманием основного содержания. Сообщение о том, что изображено на картинке. Аудирование с пониманием общей информации. Монологическая речь: рассказ об умениях животных. Рифмовка. The hour of riddles (час ребусов и загадок).

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков.

Проектная деятельность: проект - «Моё любимое домашнее животное» - рисунок и описание картинки.

Тема 9. See you next summer!

Практическая деятельность: Заключительное занятие – подведение итогов по программе. Участие детей в элементарных диалогах по изученным темам, описание картинок. Устные рассказы о себе, своих достижениях.

Календарно – учебный график

<i>№ смены</i>	<i>Название ДООП</i>	<i>Кол-во дней</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
4 смена	«Funny English (Весёлый английский)»	14	36	90

БЛОК 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ЗОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

Блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	Ивариантные модули	Вариативные модули
«Мир»	Мировая культура. Мировые науки	Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа-среда
		Детская дипломатия и международные отношения
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профориентация	Кружки и секции
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
		Проектная деятельность
«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профориентация	Профилактика и безопасность

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области эко;
- освоение ДООП (Например «Природа Вологодского края»).

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы,

спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является

инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других отрядов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

В ЗОЛ «Единство» в течение каждой смены проходит игра «Лидер» (отрядное мероприятие), благодаря которому выявляются подходящие кандидатуры органов самоуправления. Происходит формирование органов самоуправления отрядов. Выдвигаются кандидатуры для работы в органах самоуправления лагеря. Объявляются претенденты на различные посты, ведется предвыборная кампания и общелагерное голосование. Происходит назначение на должности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В загородном оздоровительном лагере "Единство" особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Поэтому при разработке программ смен обязательно учитывается региональный компонент.

Вологодчина – уникальный регион, столица Русского Севера, Место силы Русского мира, кружевная столица России, славящаяся своими знаменитыми брендами: вологодским маслом, мороженым и, конечно же, кружевом. Символом области является Птица Счастья, олицетворяющая добро и благополучие.

В ЗОЛ «Единство» система мотивации и поощрения реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный и опирается на региональную специфику. Используя местные бренды, приобщая детей к культуре и традициям Вологодской области, лагерь помогает ребятам почувствовать гордость за свою малую родину и осознать свою причастность к ее истории и будущему.

Все личные достижения участников смены заносятся в КНИГУ РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ВОЛОГОДСКОЙ». В конце смены проходит презентация Книги с вручением грамот, значков и медалей с изображением Вологодской Птицы Счастья (Красная Птица - 1 место, Желтая - 2 место, синяя - 3 место, зеленая - за экологическое воспитание). Родителям (законным представителям), чьи дети проявили себя с хорошей стороны передаются Благодарственные письма.

Результаты командной активности, участия отрядов в мероприятиях отражены на доске достижений «ЛЕТО-35». Победившая на мероприятии команда получает стикер «Вологодская Птица Счастья». В конце смены подводятся итоги, подсчитываются результаты и определяется отряд, получивший больше всех стикеров. Отряд-победитель получает письмо с раскрытым секретом Птицы Счастья и приз. Отряд - победитель делится данным секретом со всеми участниками смены. Его суть в том, что самое главное — это не победа, а участие в мероприятиях смены, приобретение новых друзей, положительных эмоций и, конечно, новых знаний и

удивительных открытий. Награда всем участникам смены - мороженое от Вологодского Деда Мороза.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

2. Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

3. Профориентационные экскурсии: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой

помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В ЗОЛ «Единство» реализуется программа объединения «Территория туризма». Результатом работы объединения является поход, который проходит в восточной части лагеря в «зеленой зоне» (площадь лагеря 10, 6 га)

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда, виртуальная экскурсия в «Музей детства» г. Вологда, заочная экскурсия в Музей Дипломатического корпуса города Вологды, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия

направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт МУ ДО ДЮОЦ «Единство»: duts-edinstvo.ru

Социальные сети: https://vk.com/edinstvo_camp.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и

конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Работа по данному модулю в ЗОЛ «Единство» осуществляется благодаря двум ключевым инициативам: программе «Школа юных дипломатов» и проекту «В Единстве – сила».

«Школа юных дипломатов» помогает детям развить навыки, необходимые для эффективного общения и взаимодействия с представителями разных культур. Они учатся находить общий язык, понимать чужие точки зрения и строить дружеские отношения, основываясь на принципах мира и добра.

Проект «В Единстве – сила» направлен на формирование у ребят ценностей, связанных с межкультурным диалогом, сотрудничеством и укреплением мира. Через познавательные занятия, общение, спортивные состязания и творческие мероприятия, основанные на богатом культурном и историческом наследии России и Вологодской области, дети развивают активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. Они учатся ценить свою культуру и уважать культуру других народов, осознавая, что в единстве – сила.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерьный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы

самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью,

эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия ЗОЛ «Единство»:

1. Инструктажи по технике безопасности (вводные, текущие, внеплановые)

Примерная таблица инструктажей по технике безопасности и правилам поведения с детьми в ЗОЛ «Единство»

(выдается в качестве примера на каждый отряд)

№	ФИО	Противопожарная безопасность	Запрет выхода за территорию	Правила поведения в бане	Правила поведения в столовой	Правила поведения в клубе	Правила поведения в мед. корпусе	Правила поведения на спорт. площадках	Запрет купания

**количество инструктажей может изменяться в зависимости от потребностей, специфики возраста и прочих условий*

2. Игра «Разведка».

3. Спец-выпуск радиопередачи «По всем правилам», «Обратите внимание!».

4. Игра «Паращют безопасности».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение. С целью реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

- нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, инструктивно-методический семинар для вожатых;
- темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- график работы персонала, акт о приемке лагеря;
- планы смены загородного лагеря, план-сетка программы;
- оформление лагеря и отрядных мест.
- консультации вожатых в течение смены, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных

отношений.

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов и приёмов** организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. **Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии. Важной составляющей в этом случае является создание для детей условий транслирования информации, полученной в ходе занятий, в принципы собственной жизнедеятельности. Введение деятельностных технологий в обучающий процесс предполагает учет следующих критериев: интерактивность; игровой, театрализованный контекст; совместную деятельность ребенка и взрослого; учет психолого-возрастных особенностей школьников; использование социокультурных технологий.
2. **Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.
3. **Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. **Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.
5. **Принцип мотивации** - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации

относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. Использовать средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения: и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно - мотивационных состояний обучающихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

6. **Принцип открытости** содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- словесные (устное объяснение материала),
- наглядные (презентация),
- практические.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютер, принтер и копировальный аппарат, наглядный материал к занятиям – плакаты, карточки, оборудование для фото и видео съемки.

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, учитель иностранных языков.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки устных ответов

(монологические высказывания, диалоги, проектные работы)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям: содержание, лексика, грамматика, взаимодействие с собеседником, произношение.

Высокий уровень освоения программы:

- соблюдены объем высказывания, нормы вежливости; высказывание соответствует теме, отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания;

- в диалоговой речи обучающийся естественно и адекватно реагирует на реплики собеседника, проявляет речевую инициативу для решения поставленных коммуникативных задач;
- в плане использования лексики обучающийся использует лексику адекватно поставленной задаче и требованиям данной темы;
- обучающийся грамотно использует разные грамматические конструкции, редкие грамматические ошибки не мешают беседе.
- в речи нет грубых фонетических ошибок.

Средний уровень освоения программы:

- соблюдены не в полном объёме нормы вежливости; высказывания по теме переданы с ошибками; отражены не все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не полностью соответствует типу задания;
- в речи присутствуют грубые фонетические ошибки на фоне грамматически правильного построения предложений.

Низкий уровень освоения программы:

- обучающийся не понимает смысла задания, не учтены аспекты указанные в задании;
- не решена коммуникативная задача;
- обучающийся не может построить высказывание по заданной теме;
- не может грамматически верно построить высказывание, используя знакомые структуры;
- речь сбивчива, понять не возможно.

Дневник наблюдения результатов обучения по программам
(заполняет педагог)

ФИ обучающегося		личностные	метапредметные	предметные
1.	Начало смены			
	Конец смены			
2.				

Карта саморазвития

(заполняет ученик для себя, один из способов задуматься о себе...)

Ф.И. _____

Дата заполнения _____

Творческое объединение _____

ОЦЕНКА

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

Показатели	Начало года	Конец года
Стремление к знаниям (любопытность)		
Умение ставить цели		
Планирование своей работы		
Определять порядок и способы выполнения задания		
Прогнозировать последствия действий		
Умение работать с литературой		
Умение работать с Интернет-ресурсами		
Освоение теоретических знаний		
Умение выступать перед аудиторией		
Умение участвовать в дискуссии		

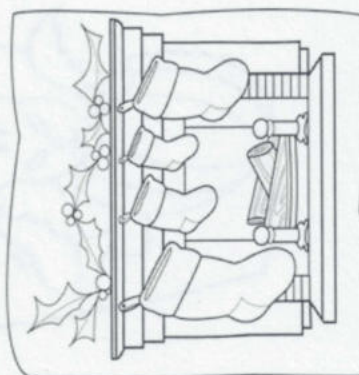
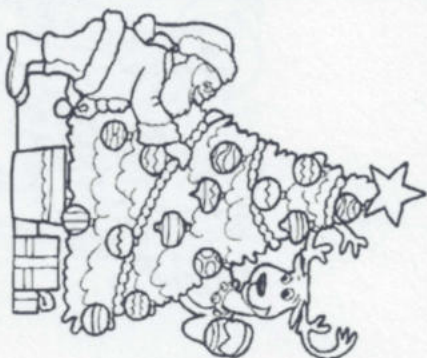
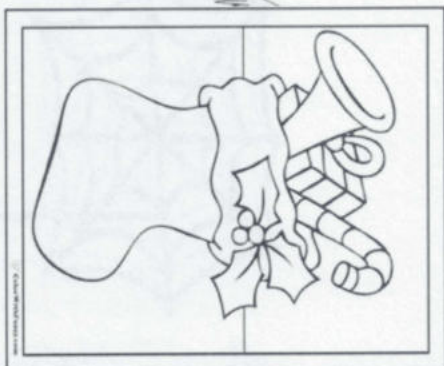
Карта заполняется учеником в начале и в конце смены. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося (Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

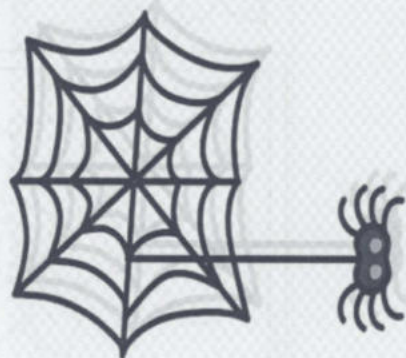
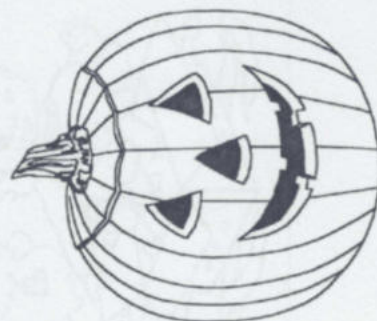
1. <https://edu-time.ru/pub/142905>
2. Pearson Education Limited, 1999.
3. Илюшкина А.В. Английские сказки и загадки. СПб., Издательский дом ЛИТЕРА, 2012.
4. Илюшкина А.В. Англо-русский словарь с картинками. СПб., Издательский дом ЛИТЕРА, 2012.
5. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. СПб., Издательский дом ЛИТЕРА, 2012.
6. Петрухина М.А. США – история и современность: учебное пособие по страноведению. – Хранитель, 2008.
7. Пинягин Ю.Н. Великобритания: история, культура, образ жизни. - Пермь: Изд-во Пермь. Ун-та, 1996.

Материалы к занятию по теме «Праздники»

Фрагмент лэпбук – книжка-словарь для занятия по теме «Christmas»

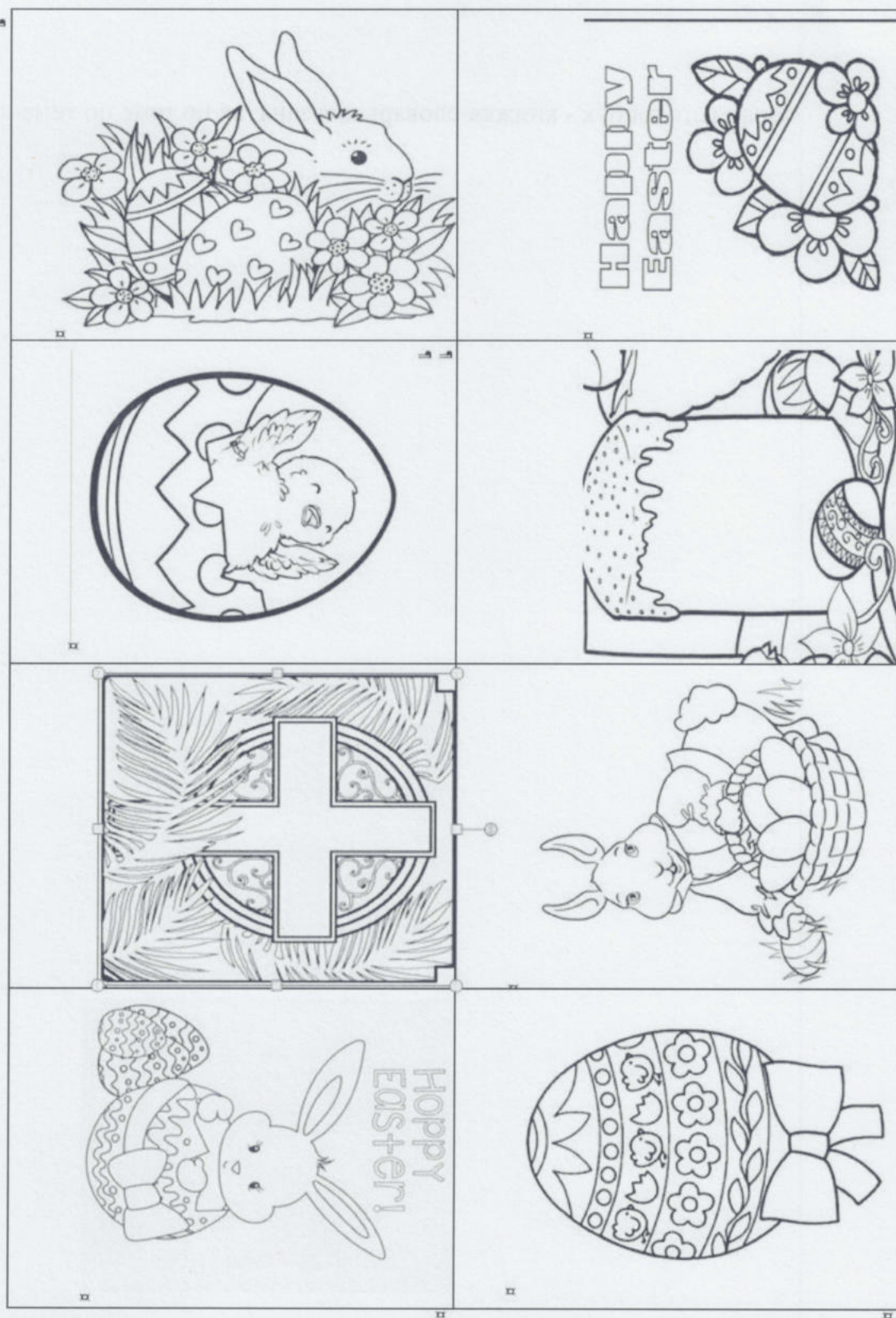


Фрагмент лэпбук – книжка-словарь для занятия по теме «Halloween»



Фрагмент лэпбук - книжка-словарь для занятия по теме «Пасха»





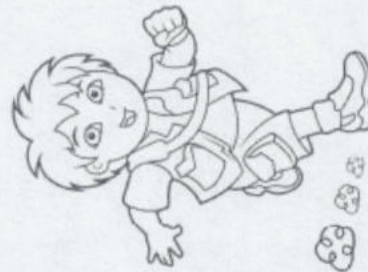
Фрагмент лэпбук -книжка-словарь для занятия по теме «Части тела»



My ears help
me hear.



My legs help
me jump.



My feet help
me run.



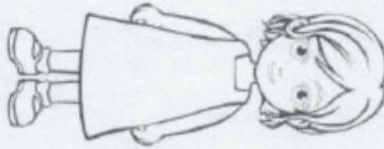
My hands help
me play.



My mouth helps
me talk.

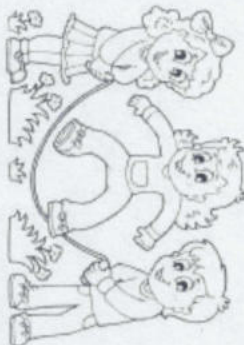


My eyes help
me see.



This is my body and
I love all of me!

My Body Can Do
Many Things!



Name : _____

Творческая работа - вариант открытки для занятия по теме
«St. Valentine's Day»

