

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ВОЛОГДЫ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ЕДИНСТВО»

Рассмотрено на методическом совете
МУ ДО ДЮЦ «Единство»
Протокол № 3 от 4.04.2026 г.



И.Н. Курина
2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

**«В Вологде-где.
История твоего будущего»**

Целевая аудитория: обучающиеся

в возрасте 10 - 17 лет

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 14 дней

Объем: 100 часов

Вологда
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	9
3.	Блок 1. Учебная деятельность	10
4.	Блок 2. Воспитательная деятельность	24
5.	Ресурсное обеспечение	40
	Методическое обеспечение	40
	Кадровое обеспечение	42
	Материально-техническое обеспечение	42
	Информационное обеспечение	42
6.	Список литературы	43
7.	Приложение	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы. В современный период времени краеведческое образование приобретает особую значимость. Чтобы полюбить родной край, нужно его знать.

Программа направлена на решение актуальной задачи воспитания гражданина-патриота, обладающего глубокими знаниями истории, культуры, духовных традиций своего народа, природы родного края и города. Особое внимание уделяется формированию практических навыков по сохранению и восстановлению историко-культурного наследия. Изучение истории Вологды, как «души Русского Севера», обладающей богатейшими историческими и культурными традициями, сохраняющей бесценные памятники во всем их многообразии, имеет свои уникальные особенности и является фундаментом для формирования гражданской идентичности.

Программа охватывает 5 ключевых направлений: «Достоияния Вологды» и «Наследники традиций»: погружение в историю и традиции края. «Город, где резной палисад»: исследование туристического потенциала Вологды. «Вологда - культурная столица России»: знакомство с культурным наследием и образовательными возможностями. «Здоровая Вологда»: акцент на здоровье и спорте. «Город, где судьба меня ждёт»: профориентация, знакомство с экономикой и управлением регионом.

Программа разработана для учреждения дополнительного образования, что актуально, так как в дополнительном образовании образовательная деятельность должна быть направлена на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Программа адаптирована на краткосрочный период обучения.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2025) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Национальный проект «Образование» (Срок реализации продлён до 2030 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 474).
3. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров) Письмо Минобрнауки РФ от 26.10.2012. №09-260.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утверждённый приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст..
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

7. Приказ Минпросвещения России №209 от 17.03.2025 — «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».
8. Методические рекомендации:
 - 8.1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);
 - 8.2. «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).
9. Законодательные и нормативно-правовые акты Вологодской области и города Вологды, а также регулируется локальными актами МУ ДО «ДЮЦ «Единство» и ЗОЛ «Единство».
10. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07 мая 2024 года № 309.
11. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
12. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
14. Положение о формах обучения по дополнительным образовательным программам Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (Утверждено приказом № 85 от 7 мая 2018 г.).
15. Положение о Загородном оздоровительном лагере «Единство» Муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» (утверждено приказом № 72 от 23 апреля 2018 г.).

Цель программы: Формирование у обучающихся глубоких исторических знаний о Вологде, развитие готовности к творческой и исследовательской деятельности, становление "социального интеллекта", а также воспитание потребности в активном участии в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций Вологды и формирование желания связать свою профессиональную и личную жизнь с родным городом.

Задачи программы:

- 1) Воспитание бережного отношения к культурному наследию Вологды.
- 2) Развитие чувства причастности к судьбе родного города.

- 3) Формирование исторического сознания обучающихся.
- 4) Создание условий для непосредственного соприкосновения с историческим предметным миром, формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы.
- 5) Обучение основам исследовательской работы.

Целевая аудитория: Программа предназначена для обучающихся 6-17 лет, проявляющих интерес краеведению.

Отличительные особенности реализации программы.

- краткосрочность и реализация программы в условиях временного детского коллектива;
- практико-ориентированная образовательная деятельность;
- программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: историей, технологией, окружающим миром, истоками, литературой.

Программа представляет собой систему образовательной, общекультурной и технологической подготовки учащихся, ориентированную на развитие любви к родному городу. В образовательном и воспитательном процессе активно применяются краеведческая деятельность и игровые технологии, что способствует более эффективному усвоению материала и повышению мотивации обучающихся.

Срок реализации программы. Продолжительность программы равна продолжительности лагерной смены ЗОЛ «Единство» и составляет 14 дней.

Режим образовательной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется согласно распорядку дня ЗОЛ «Единство» (далее Лагерь) на второй смене. Занятия проводятся ежедневно. Общая продолжительность занятия составляет 3 академических часа в день по 40 минут учебного времени и обязательные 10 минутные перерывы.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Формы обучения и виды занятий: мини лекции, практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа в комбинированной, теоретической и практической форме.

Уровень программы: углубленный.

Объем программы: 100 часов.

Этапы реализации программы.

<i>Название и продолжительность периода</i>	<i>Вид деятельности Основные мероприятия</i>
1 период <i>Подготовительный</i> Ноябрь 2025 г. - май 2026 г	– Разработка программы учебно-методического комплекса; – Разработка образовательных и воспитательных мероприятий; – определение необходимых ресурсов: материально-технических, кадровых и др.;

Механизм реализации программы.

Содержание программы представлено двумя блоками: учебная и воспитательная деятельность.

Блок «Учебная деятельность» включает 5 модулей:

1. «Достояния Вологды» и «Наследники традиций»
2. «Вологда - культурная столица России»
3. «Здоровая Вологда»
4. «Город, где резной палисад»
5. «Город, где судьба меня ждёт»

Каждый модуль представляет собой законченный курс, состоящий из теоретической и практической частей.

Предполагаемые результаты

Личностные

- повышение мотивации и познавательной активности к освоению программ туристско-краеведческой направленности;
- профориентация на профессии, исходя из потребностей региона.

Метапредметные

- навыки общения;
- планирование сотрудничества;
- планирование своей деятельности, ориентируясь на развитие и потребности города и региона;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявление избирательности в работе с информацией, исходя из морально-этических соображений;

Предметные

- использование навыков ИКТ для исследовательской деятельности;
- представление о положении региона и города на всероссийской и мировой арене; о культурном и историческом наследии;
- находить и различать памятники исторического и культурного наследия;
- узнавать и различать личности и события, связанные со становлением и развитием города;
- находить на карте основные достопримечательности, составлять туристические мини маршруты;
- навыки работы с природными материалами;

Воспитательные

- развитие основных коммуникативных отношений внутри проектных групп и в коллективе в целом;
- воспитание этики групповой работы, отношения делового сотрудничества, взаимоуважения
- воспитание чувства патриотизма, любви к родному городу.

Учащиеся должны уметь:

- планировать свою деятельность, ориентируясь на развитие и потребности города и региона;
- находить и различать памятники исторического и культурного наследия;
- узнавать и различать личности и события, связанные со становлением и развитием города;
- находить на карте основные достопримечательности, составлять туристические мини маршруты;

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся комплексные знания о Вологде, развить навыки исследовательской деятельности, укрепить чувство патриотизма и гражданской ответственности, а также сориентировать их в выборе будущей профессии, связанной с развитием родного города.

Формы подведения итогов реализации ДООП. Способы определения планируемых результатов– педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, решения задач, активности обучающихся на занятиях и т.п. Для отслеживания результативности можно использовать: педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учёта или педагогического дневника, ведение оценочной системы; оформление фотоотчета и т.д.

Мониторинг образовательных результатов:

Высокий уровень – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определёнными понятиями, использует дополнительную литературу.

Средний уровень – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень – недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов:

ФИО ребенка	Стартовый	Промежуточный	Итоговый

итого	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Отслеживание результативности работы осуществляются через педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, игры и практические работы.

Итоговой формой реализации программы является презентация результатов работы на отчётном мероприятии.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план разработан с целью создания единого образовательного пространства, определяет перечень блоков и объем часов по каждому блоку.

Учебный план содержит следующие блоки:

1. Учебная деятельность - 36 часов. Целью первого блока является формирование образовательного пространства и реализация в рамках образовательной программы дополнительного образования детей задач воспитания. При реализации программы взрослые выступают в роли педагогов дополнительного образования, наставников, педагогов – психологов, мастеров, а дети и подростки - в роли обучающихся, наставников (в системе «ребенок – ребенок»). В зависимости от темы, формы организации занятий строится адекватная система отношений, определяются нормы поведения в образовательном пространстве: ученичество, сотворчество и т.п.

	<i>Название модулей</i>	<i>Всего часов</i>	<i>В том числе</i>		<i>Форма аттестации /контроля</i>
			<i>теория</i>	<i>практика</i>	
1.	«Достояния Вологды» и «Наследники традиций»	6	1	5	Сборка объекта. Зачёт
2.	«Вологда - культурная столица России»	4	1	3	Создание чертежа. Зачёт
3.	«Здоровая Вологда»	3	1	2	Пробная печать. Зачёт
4.	«Город, где резной палисад»	21	-	21	Презентация авторских проектов
5.	«Город, где судьба меня ждёт»	2	-	2	Итоговый контроль
Итого:		36	3	33	

2. **Воспитательная деятельность - 64 часа.** Предназначение второго блока - обеспечение создания воспитательного пространства, в котором реализуются проекты, мероприятия и акции по основным направлениям воспитательной деятельности с использованием разнообразных форм организации.

Блок 1. УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебно-тематический план

День смен ы	N	Наименование модулей/тем	Кол-во часов			Формы проведения занятий	Формы аттестации (контроля)
			В с е го	Теор ия	Прак тика		
День 2	1	«Достояния Вологды» и «Наследники традиций»	7				
		<i>.Тема 1.</i> Церемония открытия программы Просмотр проморолика про Вологду		0,5	0,5	Беседа, просмотр проморолика а	Наблюдение
		<i>.Практическая работа</i> Интеллектуальная игра-путешествие «Что я знаю о Вологде»			1	Познавател ьная игра	Педагогичес кое наблюдение
		<i>Тема 2.</i> История и древние промыслы Вологды		0,5	0,5	Лекция	Педагогичес кое наблюдение
День 3		<i>Практическая работа 2</i> Заочная экскурсия в музеи города			1	Заочная экскурсия	Игровой зачет
		<i>Тема 3.</i> Традиции и обычаи вологжан		0,5	0,5	Лекция	Эссе
		<i>Тема 4</i> Птица счастья - как бренд, талисман и логотип		0,5	0,5	Лекция	Педагогичес кое наблюдение
День 4		<i>Практическая работа 3</i> Вологда-город			1	Самостояте льная	Самоанализ

		мастеров				работа	
	2	«Вологда - культурная столица России»	7				
		<i>Тема 5</i> Вологда театральная		1		Лекция	Педагогическое наблюдение
		<i>Практическая работа 4</i> Заочная экскурсия в театры города		1		Заочная экскурсия	Анализ результатов деятельности
День 5		<i>Практическая работа 5</i> Театр для юных зрителей		1		Самостоятельная работа	Самоанализ
		<i>Тема 6</i> Путешествие по музыкальной Вологде		0,5	0,5	Беседа	Педагогическое наблюдение
		<i>Практическая работа 6</i> Музыкальный калейдоскоп		1		Практикум	Творческий отчет
День 6		<i>Тема 7</i> Вологда литературная		0,5	0,5	Лекция	Педагогическое наблюдение
		<i>Практическая работа 7</i> Читаем вместе		1		Практикум	Творческий отчет
	3	«Здоровая Вологда»					
		<i>Тема 8</i> Природа Вологды. Озеленение. ЗОЖ.		0,5	0,5	Лекция	Опрос
День 7		<i>Практическая работа 8</i> Тропа здоровья.		1		Практикум	Самоанализ
		<i>Тема 9</i> Вологда спортивная.		0,5	0,5	Беседа	Опрос
		<i>Тема 10</i> Ими гордится Вологда. Вологжане в спортивной истории страны и города		1		Лекция	Опрос
День 8		<i>Практическая работа 9</i> Тренировка со звездой спорта		1		Практикум	Анализ результатов деятельности
		<i>Тема 11</i> Медицина Вологды.		1		Лекция	Опрос
		<i>Практическая работа</i>		1		Практикум	Педагогичес

		10Плакаты «Здоровая Вологда»					кое наблюдение
День 9	4	«Город, где резной палисад»					
		Тема 12 Туризм и индустрия гостеприимства.		0,5	0,5	Лекция	Опрос
		Тема 13 Основные туристические маршруты города		0,5	0,5	Беседа	Педагогическое наблюдение
		Тема 14 Музеи и арт пространства		0,5	0,5	Беседа	Педагогическое наблюдение
День 10		Тема 15 Памятники культуры и архитектуры		0,5	0,5	Лекция	Опрос
		Практическая работа 11 «Давай, дружок, по Влогде кружок»			1	Практикум	Педагогическое наблюдение
		Тема 16 Арт объекты и зоны отдыха		0,5	0,5	Беседа	Педагогическое наблюдение
День 11		Практическая работа 12 Мой маршрут			1	Практикум	Педагогическое наблюдение
	5	«Город, где судьба меня ждёт»					
		Тема 17 Вологда - город для жизни.		1		Лекция	Педагогическое наблюдение
		Практическая работа 13 Я выбираю Вологду			1	Практикум	Опрос
День 12		Тема 18 Вологда для молодежи. Молодежные организации и объединения		0,5	0,5	Практикум	Педагогическое наблюдение
		Тема 19 Встреча с представителями Молодежных организаций.		0,5	0,5	Практикум	Педагогическое наблюдение

День 13	Прессконференция				
	Тема 20 Профнавигатор. Учись и работай в Вологде.	0,5	0,5	Практикум	Педагогическое наблюдение
	Тема 21 Заочная экскурсия в ведущие ВУЗы и техникумы	0,5	0,5	Заочная экскурсия	Опрос
	Тема 22 Вологда в моем сердце. Мой подарок к юбилею Вологды.	0,5	0,5	Практикум	Репетиция
	Итоговое.	0,5	0,5	Практикум	Флешмоб Выставка работ
		12,5	23,5		
	Всего		36		

Примечание. Общее количество часов (36 часов) рассчитано исходя из 3 часов в день. (1 академический час – 40 минут). Определено 12 дней из 14 дней смены для проведения образовательных занятий без учета дней заезда и отъезда.

Содержание

Модуль № 1 «Достояния Вологды» и «Наследники традиций»

Цель модуля: Формирование у обучающихся целостного представления о культурном, историческом и духовном наследии Вологодской области, развитие навыков его сохранения и популяризации.

Структура модуля:

Тема 1. Введение в мир Вологды

Церемония открытия программы: Официальное начало образовательного процесса, знакомство с целями и задачами блока, формирование мотивации к обучению.

Просмотр проморолика про Вологду: Визуальное представление ключевых достопримечательностей, культурных объектов и особенностей региона, создание общего представления о Вологде.

Практическая работа 1: Интеллектуальная игра-путешествие «Что я знаю о Вологде»:

Теоретические знания: Актуализация имеющихся знаний обучающихся о Вологде, знакомство с базовыми фактами и понятиями, связанными с регионом.

Практические умения: Развитие навыков командной работы, быстрого поиска и обработки информации, применения знаний в игровой ситуации.

Аналитическая деятельность: Сравнение собственных знаний с информацией, представленной в игре, выявление пробелов и определение направлений для дальнейшего изучения.

Практическая деятельность: Активное участие в игровом процессе, применение полученных знаний для решения поставленных задач.

Тема 2. Исторические корни и ремесленные традиции Вологды

Заочная экскурсия в музеи города: Погружение в историю Вологды через виртуальное посещение ключевых музейных экспозиций, знакомство с артефактами, историческими событиями и выдающимися личностями.

Практическая работа 2:

Теоретические знания: Углубленное изучение истории Вологды, знакомство с основными этапами ее развития, освоение информации о традиционных вологодских промыслах (например, вологодское кружево, резная кость, народная роспись).

Практические умения: Развитие навыков анализа музейных экспозиций, систематизации исторической информации, умения выделять ключевые особенности промыслов.

Аналитическая деятельность: Сопоставление исторических фактов с материальными свидетельствами (экспонатами), анализ влияния промыслов на экономическое и культурное развитие региона, выявление преемственности традиций.

Практическая деятельность: Выполнение заданий по итогам заочной экскурсии (например, составление хронологической таблицы, описание экспоната, анализ технологии промысла).

Тема 3. Духовное наследие: Традиции и обычаи вологжан

Теоретические знания: Изучение особенностей быта, народных праздников, обрядов, фольклора и семейных традиций жителей Вологодской области. Понимание роли традиций в формировании идентичности региона.

Аналитическая деятельность: Анализ взаимосвязи между историческим развитием региона и формированием его культурных традиций, выявление универсальных и уникальных черт вологодских обычаев.

Тема 4. Птица счастья – символ Вологды

Теоретические знания: Изучение истории возникновения и символического значения Птицы счастья как бренда, талисмана и логотипа Вологды. Анализ ее роли в современной культуре и туризме региона.

Практическая работа 3: Вологда – город мастеров:

Теоретические знания: Закрепление знаний о вологодских промыслах и традициях, понимание их роли в формировании бренда Вологды.

Практические умения: Развитие творческих способностей, умения применять полученные знания для создания собственных интерпретаций или проектов, связанных с вологодской тематикой.

Аналитическая деятельность: Анализ успешных примеров использования символики Вологды в современном дизайне и маркетинге, оценка эффективности бренда «Птица счастья».

Практическая деятельность: Создание творческих работ (например, эскиз, небольшое изделие, презентация), отражающих символику Вологды и ее традиции, участие в мастер-классе (при возможности).

Итоговое усвоение обучающимися:

Теория: Обучающиеся получают систематизированные знания об истории, культуре, традициях и промыслах Вологодской области, а также о символическом значении ее бренда.

Практика: Будут сформированы практические навыки работы с информацией, анализа различных источников, участия в интеллектуальных и творческих мероприятиях, а также умение применять полученные знания в практической деятельности.

Аналитическая деятельность: Обучающиеся научатся критически мыслить, сопоставлять факты, делать выводы, анализировать взаимосвязи между различными аспектами культурного наследия и его влиянием на современность.

Практическая деятельность: Обучающиеся активно вовлекаются в процесс обучения

Модуль № 2 «Вологда - культурная столица России»

Цель модуля: Расширение представлений обучающихся о Вологде как о центре культурной жизни, знакомство с ее театральным, музыкальным и литературным наследием, развитие эстетического вкуса и творческого потенциала.

Структура модуля:

Тема 5. Вологда театральная

Теоретические знания: Изучение истории вологодского театрального искусства, знакомство с ведущими театрами города, их репертуаром, выдающимися постановками и актёрами. Понимание роли театра в формировании культурного облика Вологды.

Практическая работа 4: Заочная экскурсия в театры города:

Теоретические знания: Получение информации о специфике различных театральных жанров и направлений, представленных в Вологде. Знакомство с архитектурой и историей театральных зданий.

Практические умения: Развитие навыков анализа театральных постановок (по видеоматериалам, рецензиям), умения выделять художественные особенности спектаклей, формировать собственное мнение о театральном искусстве.

Аналитическая деятельность: Сравнение различных театральных школ и подходов, анализ влияния театра на общественную жизнь города, оценка вклада вологодских театров в культурное пространство России.

Практическая деятельность: Подготовка отзывов о просмотренных спектаклях, участие в обсуждениях, выполнение творческих заданий, связанных с театральной тематикой (например, создание афиши, написание рецензии).

Практическая работа 5: Театр для юных зрителей:

Теоретические знания: Изучение особенностей детского театра, его задач и методов работы с юной аудиторией. Знакомство с репертуаром, ориентированным на детей и подростков.

Практические умения: Развитие навыков анализа детских спектаклей, понимание их педагогической и воспитательной роли. Умение оценивать актерскую игру и режиссерские решения в контексте детской аудитории.

Аналитическая деятельность: Анализ влияния детского театра на развитие воображения, эмоционального мира и нравственных ценностей подрастающего поколения. Сравнение подходов к постановке спектаклей для детей в разных театрах.

Практическая деятельность: Просмотр и обсуждение детских спектаклей, участие в интерактивных мероприятиях, связанных с театром для юных зрителей, возможное создание собственных мини-постановок или сценок.

Тема 6. Путешествие по музыкальной Вологде

Теоретические знания: Знакомство с историей музыкальной культуры Вологды, основными музыкальными жанрами и исполнителями, внесшими вклад в ее развитие. Изучение особенностей народной и академической музыки региона.

Практическая работа 6: Музыкальный калейдоскоп:

Теоретические знания: Расширение знаний о различных музыкальных инструментах, композиторах, музыкальных произведениях, связанных с Вологдой. Понимание роли музыки в формировании культурной идентичности.

Практические умения: Развитие навыков слушательского восприятия, умения анализировать музыкальные произведения, выделять их эмоциональное содержание и художественные особенности. Формирование умения классифицировать музыкальные жанры.

Аналитическая деятельность: Сопоставление различных музыкальных стилей и эпох, анализ влияния музыкальных традиций на современное музыкальное искусство Вологды. Оценка роли музыкальных коллективов и исполнителей в культурной жизни города.

Практическая деятельность: Прослушивание и обсуждение музыкальных произведений, участие в викторинах и конкурсах, связанных с музыкой, возможное создание собственных музыкальных композиций или аранжировок на основе вологодских мотивов.

Тема 7. Вологда литературная

Теоретические знания: Изучение истории вологодской литературы, знакомство с творчеством выдающихся писателей и поэтов, связанных с Вологодой. Анализ особенностей литературного наследия региона.

Практическая работа 7: Читаем вместе:

Теоретические знания: Углубленное изучение произведений вологодских авторов, понимание их тематики, проблематики и художественных особенностей. Знакомство с литературными музеями и памятными местами Вологды.

Практические умения: Развитие навыков анализа литературных текстов, умения интерпретировать художественные образы, формировать собственное мнение о прочитанном. Совершенствование навыков выразительного чтения и публичных выступлений.

Модуль № 3 «Здоровая Вологда»

Цель модуля: Формирование у обучающихся комплексного понимания взаимосвязи между здоровым образом жизни, экологическим благополучием городской среды и спортивными достижениями родного края, а также развитие у них активной гражданской позиции и практических навыков, направленных на поддержание здоровья и улучшение качества жизни в городе Вологде.

Структура модуля:

Тема 8: Природа Вологды. Озеленение. ЗОЖ.

Теория: Изучение особенностей природно-климатических условий Вологодской области и их влияния на здоровье человека. Анализ роли озеленения в формировании благоприятной экологической обстановки города. Осмысление концепции здорового образа жизни в контексте взаимодействия с природой.

Практика: Участие в мероприятиях по благоустройству и озеленению городских территорий.

Аналитическая деятельность: Оценка состояния зеленых насаждений в Вологде, выявление экологических проблем и разработка предложений по их решению.

Практическая деятельность: Разработка и реализация проектов по улучшению экологической ситуации и озеленению прилегающих территорий.

Практическая работа 8: Тропа здоровья.

Практическая деятельность: Организация и прохождение специально разработанных маршрутов в природных зонах города, направленных на укрепление физического здоровья, развитие выносливости и ознакомление с местной флорой и фауной.

Тема 9: Вологда спортивная.

Теория: Изучение истории развития физической культуры и спорта в Вологде, ознакомление с основными видами спорта, культивируемыми в регионе. Анализ роли спорта в формировании здорового образа жизни и укреплении организма.

Практика: Посещение спортивных объектов города, участие в мастер-классах по различным видам спорта.

Аналитическая деятельность: Анализ состояния спортивной инфраструктуры города, выявление ее потенциала и определение направлений для развития.

Практическая деятельность: Организация и проведение спортивных мероприятий, соревнований, направленных на популяризацию физической активности.

Тема 10: Ими гордится Вологда. Вологжане в спортивной истории страны и города.

Теория: Изучение биографий выдающихся спортсменов – уроженцев Вологды, их достижений и вклада в развитие отечественного и мирового спорта. Ознакомление с ключевыми спортивными событиями в истории города.

Практика: Встречи с выдающимися спортсменами, посещение спортивных музеев и мемориальных объектов.

Аналитическая деятельность: Анализ влияния спортивных достижений на формирование позитивного имиджа города и региона.

Практическая деятельность: Подготовка презентаций, докладов, исследовательских работ, посвященных выдающимся вологжанам-спортсменам.

Практическая работа 9: Тренировка со звездой спорта.

Практическая деятельность: Участие в совместной тренировке с приглашенным известным спортсменом, получение практических навыков, мотивации к занятиям спортом и формирование позитивного отношения к физической активности.

Тема 11: Медицина Вологды.

Теория: Изучение истории развития системы здравоохранения в Вологде, ознакомление с основными медицинскими учреждениями города. Освоение базовых принципов профилактики заболеваний и оказания первой помощи.

Практика: Экскурсии в медицинские учреждения, участие в лекциях и семинарах с участием медицинских специалистов.

Аналитическая деятельность: Анализ доступности и качества медицинских услуг в городе, выявление проблемных зон и предложение путей их решения.

Практическая деятельность: Разработка информационных материалов (буклетов, памяток) по вопросам здорового образа жизни, профилактики заболеваний и оказания первой помощи.

Практическая работа 10: Плакат "Здоровая Вологда"

Практическая деятельность: Создание коллективного плаката, отражающего основные идеи блока: связь природы, спорта и здоровья, а также призывающего к ведению здорового образа жизни и заботе о городе.

Таким образом, обучающиеся в рамках данного блока:

Усвоят теорию: о взаимосвязи природы, экологии, спорта и здоровья; о роли человека в поддержании здоровой окружающей среды и собственного благополучия; о достижениях вологжан в спорте и медицине.

Приобретут практические навыки: в области озеленения, физической активности, спортивных тренировок, оказания первой помощи, создания информационных материалов.

Развивают аналитическую деятельность: через анализ состояния окружающей среды, спортивной инфраструктуры, медицинских услуг, а также через оценку вклада выдающихся личностей в развитие города.

Проявят практическую деятельность: в виде участия в реальных проектах, направленных на улучшение городской среды, пропаганду здорового образа жизни и развитие спортивного потенциала Вологды.

Модуль 4 «Город, где резной палисад»

Цель модуля: Формирование у обучающихся глубокого понимания культурно-исторического наследия Вологды, развитие их эстетического вкуса и творческого потенциала, а также стимулирование интереса к изучению и популяризации уникальных архитектурных памятников, музеев, арт-пространств и туристических возможностей города.

Структура модуля:

Тема 12: Туризм и индустрия гостеприимства.

Теория: Изучение основ туристической деятельности, роли индустрии гостеприимства в развитии города. Анализ потенциала Вологды как туристического центра. Ознакомление с современными тенденциями в сфере туризма.

Практика: Изучение примеров успешных туристических проектов в других городах. Анализ потребностей и ожиданий современных туристов.

Аналитическая деятельность: Оценка конкурентоспособности туристического продукта Вологды на региональном и федеральном уровнях. Выявление сильных и слабых сторон туристической инфраструктуры.

Практическая деятельность: Разработка предложений по улучшению качества обслуживания в сфере гостеприимства. Участие в имитационных играх по созданию туристических предложений.

Тема 13: Основные туристические маршруты города.

Теория: Изучение существующих туристических маршрутов Вологды, их тематической направленности и исторической значимости. Ознакомление с ключевыми достопримечательностями, входящими в каждый маршрут.

Практика: Виртуальные экскурсии по основным туристическим маршрутам. Изучение путеводителей и карт города.

Аналитическая деятельность: Анализ эффективности существующих маршрутов, выявление их недостатков и предложение путей оптимизации. Оценка привлекательности маршрутов для различных категорий туристов.

Практическая деятельность: Создание кратких описаний и рекомендаций по прохождению основных туристических маршрутов.

Тема 14: Музеи и арт-пространства.

Теория: Изучение истории и экспозиций ведущих музеев Вологды. Ознакомление с современными арт-пространствами, их ролью в культурной жизни города. Анализ выставочной деятельности и культурных проектов.

Практика: Посещение музеев и арт-пространств, участие в экскурсиях и мастер-классах. Изучение каталогов выставок.

Аналитическая деятельность: Оценка культурной ценности музейных коллекций и арт-проектов. Анализ их влияния на формирование имиджа города.

Практическая деятельность: Подготовка обзоров и рецензий на выставки и экспозиции. Разработка идей для новых музейных проектов и арт-акций.

Тема 15: Памятники культуры и архитектуры.

Теория: Изучение истории и архитектурных стилей выдающихся памятников Вологды. Ознакомление с их культурным и историческим значением. Анализ современных методов реставрации и сохранения объектов культурного наследия.

Практика: Фотофиксация и зарисовки архитектурных деталей. Изучение архивных материалов и исторических документов.

Аналитическая деятельность: Оценка состояния объектов культурного наследия, выявление проблем, связанных с их сохранением. Анализ влияния архитектурного облика города на его привлекательность.

Практическая деятельность: Создание презентаций и буклетов, посвященных памятникам культуры и архитектуры Вологды. Участие в акциях по их сохранению.

Практическая работа 11: «Давай, дружок, по Вологде кружок».

Практическая деятельность: Организация и проведение пешеходных экскурсий по городу для одноклассников или младших школьников, с использованием полученных знаний о туристических маршрутах, музеях и архитектурных объектах. Разработка авторских маршрутов с учетом интересов целевой аудитории.

Тема 16: Арт-объекты и зоны отдыха.

Теория: Изучение современных тенденций в области городского дизайна и ландшафтной архитектуры. Ознакомление с существующими арт-объектами и зонами отдыха в Вологде, их функциональным и эстетическим

назначением. Анализ роли парков, скверов и общественных пространств в формировании комфортной городской среды.

Практика: Посещение парков, скверов и общественных пространств города. Фотографирование и описание арт-объектов. Изучение проектов благоустройства.

Аналитическая деятельность: Оценка эффективности использования зон отдыха и их привлекательности для жителей и гостей города. Анализ влияния арт-объектов на эстетическое восприятие городской среды.

Практическая деятельность: Разработка предложений по созданию новых арт-объектов и зон отдыха, а также по улучшению существующих. Участие в субботниках и акциях по благоустройству.

Практическая работа 12: Мой маршрут.

Практическая деятельность: Самостоятельная разработка индивидуального туристического маршрута по Вологде, включающего посещение объектов из тем 12-16. Маршрут должен быть оформлен в виде презентации, буклета или интерактивной карты с описанием объектов, рекомендациями по их посещению и обоснованием выбора. Возможно включение авторских заметок, фотографий и впечатлений.

Модуль № 5 «Город, где судьба меня ждет»

Цель модуля: вооружить обучающихся всесторонними знаниями и практическими навыками, необходимыми для осознанного выбора Вологды как места для жизни, учебы и профессиональной реализации. Через изучение городской среды, молодежной политики, образовательных возможностей и рынка труда, а также через развитие личной связи с городом, мы стремимся сформировать у каждого участника уверенность в том, что Вологда может стать именно тем местом, где его судьба будет меняться к лучшему.

Структура модуля:

Тема 17: Вологда – город для жизни.

Содержание: Эта тема раскрывает Вологду как привлекательное место для постоянного проживания, акцентируя внимание на ее преимуществах: комфортная городская среда, развитая инфраструктура, доступность жилья, безопасность, культурное наследие и возможности для активного отдыха. Мы рассмотрим, как эти факторы формируют высокое качество жизни.

Теория: Понимание ключевых критериев, определяющих качество жизни в городе, и их применимость к Вологде. Изучение социально-экономических показателей города, влияющих на благосостояние жителей.

Практика: Анализ доступных ресурсов для оценки качества жизни (например, статистические данные, карты инфраструктуры, отзывы жителей).

Аналитическая деятельность: Сравнение Вологды с другими городами по параметрам качества жизни, выявление ее уникальных преимуществ.

Практическая деятельность: Формулирование личных критериев "города для жизни" и оценка того, насколько Вологда им соответствует.

Практическая работа 13: Я выбираю Вологду

Содержание: Это практическое задание, направленное на закрепление полученных знаний и формирование личного отношения к Вологде. Вы сможете применить полученную информацию для обоснования своего выбора в пользу города.

Теория: Применение теоретических знаний о городе для принятия личного решения.

Практика: Составление личного плана действий по интеграции в жизнь Вологды, основанного на изученных аспектах.

Аналитическая деятельность: Оценка своих личных потребностей и сопоставление их с возможностями, которые предлагает Вологда.

Практическая деятельность: Создание презентации, эссе или другого формата, аргументирующего выбор Вологды как места для жизни.

Тема 18: Вологда для молодежи. Молодежные организации и объединения.

Содержание: Данная тема посвящена изучению молодежной политики Вологды, активных молодежных сообществ, их деятельности и возможностей для самореализации. Мы рассмотрим, как молодежь может найти свое место в городе, участвуя в общественной жизни, творческих проектах и волонтерских инициативах.

Теория: Понимание структуры и направлений деятельности молодежных организаций, их роли в развитии города.

Практика: Изучение актуальных молодежных проектов и программ, доступных в Вологде.

Аналитическая деятельность: Оценка потенциала различных молодежных объединений для развития личных интересов и навыков.

Практическая деятельность: Определение наиболее интересных для себя молодежных организаций и формирование плана участия в их деятельности.

Тема 19: Встреча с представителями молодежных организаций. Пресс-конференция.

Содержание: Это интерактивная сессия, где участники смогут напрямую пообщаться с лидерами и активными членами молодежных организаций Вологды. Формат пресс-конференции позволит задать интересующие вопросы, узнать о реальных проектах и получить информацию из первых рук.

Теория: Понимание механизмов взаимодействия с общественными организациями, принципов эффективной коммуникации.

Практика: Получение практических советов от представителей организаций по участию в их деятельности.

Аналитическая деятельность: Оценка актуальности и перспективности проектов, представленных спикерами.

Практическая деятельность: Формулирование вопросов для спикеров, участие в дискуссии, установление контактов с представителями организаций.

Тема 20: Профнавигатор. Учись и работай в Вологде.

Содержание: Эта тема ориентирована на профессиональное самоопределение. Мы рассмотрим рынок труда Вологды, востребованные профессии, возможности для получения образования и дальнейшего трудоустройства в городе. Будут представлены ресурсы для профориентации и карьерного планирования.

Теория: Понимание структуры рынка труда Вологды, основных отраслей экономики и перспективных направлений развития.

Практика: Изучение доступных образовательных программ в вузах и техникумах Вологды, соответствующих потребностям рынка труда. Ознакомление с программами поддержки молодых специалистов и стажировками.

Аналитическая деятельность: Анализ соответствия своих профессиональных интересов и навыков текущим и будущим потребностям рынка труда Вологды. Оценка перспектив карьерного роста в выбранных сферах.

Практическая деятельность: Составление индивидуального плана профессионального развития, включающего выбор образовательного учреждения, направлений обучения и потенциальных мест трудоустройства в Вологде.

Тема 21: Заочная экскурсия в ведущие ВУЗы и техникумы.

Содержание: Данная тема предлагает виртуальное знакомство с образовательной средой Вологды. Мы совершим "заочные экскурсии" по ведущим высшим учебным заведениям и средним профессиональным учебным заведениям города, изучим их факультеты, программы обучения, научную базу и студенческую жизнь.

Теория: Понимание особенностей образовательной системы Вологды, специфики различных вузов и техникумов, их образовательных и научных направлений.

Практика: Ознакомление с виртуальными турами, видеоматериалами, сайтами учебных заведений, позволяющими получить представление об их инфраструктуре и возможностях.

Аналитическая деятельность: Сравнение образовательных программ и условий обучения в различных учебных заведениях Вологды с учетом своих карьерных и образовательных целей.

Практическая деятельность: Формулирование списка интересующих учебных заведений и направлений подготовки, определение критериев выбора вуза или техникума.

Тема 22: Вологда в моем сердце. Мой подарок к юбилею Вологды.

Содержание: Эта заключительная тема блока направлена на формирование эмоциональной связи с городом и стимулирование творческого подхода к его развитию. Участники смогут выразить свою любовь и признательность Вологде через творческие проекты, посвященные ее юбилею. Это может быть стихотворение, песня, рисунок, видеоролик, проект по благоустройству или любая другая форма выражения.

Теория: Понимание роли культурного наследия и символов города в формировании его идентичности и привлекательности. Осознание важности личного вклада в развитие и процветание родного города.

Практика: Применение полученных знаний и впечатлений о Вологде для создания оригинального творческого продукта.

Аналитическая деятельность: Рефлексия над собственным опытом взаимодействия с городом, выявление наиболее значимых для себя аспектов и их художественное или проектное воплощение.

Практическая деятельность: Создание и представление своего "подарка" Вологде, демонстрирующего личное отношение и видение будущего города. Этот блок посвящен глубокому погружению в жизнь Вологды, чтобы каждый участник смог осознанно принять решение о своем будущем в этом городе. Мы стремимся не просто познакомить вас с Вологдой, но и дать вам инструменты для понимания ее потенциала, возможностей и перспектив, чтобы вы могли увидеть в ней место для реализации своих жизненных и профессиональных целей.

Календарно – учебный график

<i>№ смены</i>	<i>Название ДООП</i>	<i>Кол-во дней</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
2 смена	«В Вологде-где. История твоего будущего»	14	36	90

Блок 2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитательная работа строится в соответствии с разработанными и утвержденными Программой воспитания ЗОЛ, ежегодным календарным планом воспитательной работы и включает обязательные модули:

Блоки «Мир», «Россия», «Человек».

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	Инвариантные модули	Вариативные модули
«Мир»	Мировая культура. Мировые науки	Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа-среда
		Детская дипломатия и международные отношения
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профориентация	Кружки и секции
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
		Проектная деятельность
«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профориентация	Профилактика и безопасность

Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие

национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;
- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;
- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
- беседы об особенностях родного края;
- экологические акции;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области эко;
- освоение ДООП (Например «Природа Вологодского края»).

Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других отрядов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

В ЗОЛ «Единство» в течение каждой смены проходит игра «Лидер» (отрядное мероприятие), благодаря которому выявляются подходящие кандидатуры органов самоуправления. Происходит формирование органов самоуправления отрядов. Выдвигаются кандидатуры для работы в органах самоуправления лагеря. Объявляются претенденты на различные посты, ведется предвыборная кампания и общелагерное голосование. Происходит назначение на должности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В загородном оздоровительном лагере "Единство" особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Поэтому при разработке программ смен обязательно учитывается региональный компонент.

Вологодчина – уникальный регион, столица Русского Севера, Место силы Русского мира, кружевная столица России, славящаяся своими знаменитыми брендами: вологодским маслом, мороженым и, конечно же, кружевом. Символом области является Птица Счастья, олицетворяющая добро и благополучие.

В ЗОЛ «Единство» система мотивации и поощрения реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный и опирается на региональную специфику. Используя местные бренды, приобщая детей к культуре и традициям Вологодской области, лагерь помогает ребятам почувствовать гордость за свою малую родину и осознать свою причастность к ее истории и будущему.

Все личные достижения участников смены заносятся в КНИГУ РЕКОРДОВ и ДОСТИЖЕНИЙ «ЛЮДИ ЗЕМЛИ ВОЛОГОДСКОЙ». В конце смены проходит презентация Книги с вручением грамот, значков и медалей с изображением Вологодской Птицы Счастья (Красная Птица - 1 место, Желтая - 2 место, синяя - 3 место, зеленая - за экологическое воспитание). Родителям (законным представителям), чьи дети проявили себя с хорошей стороны передаются Благодарственные письма.

Результаты командной активности, участия отрядов в мероприятиях отражены на доске достижений «ЛЕТО-35». Победившая на мероприятии команда получает стикер «Вологодская Птица Счастья». В конце смены подводятся итоги, подсчитываются результаты и определяется отряд, получивший больше всех стикеров. Отряд-победитель получает письмо с раскрытым секретом Птицы Счастья и приз. Отряд - победитель делится данным секретом со всеми участниками смены. Его суть в том, что самое главное — это не победа, а участие в мероприятиях смены, приобретение новых друзей, положительных эмоций и, конечно, новых знаний и удивительных открытий. Награда всем участникам смены - мороженое от Вологодского Деда Мороза.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их

семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

2. Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

3. Профориентационные экскурсии: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система

воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

Вариативные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода. В ЗОЛ «Единство» реализуется программа объединения «Территория туризма». Результатом работы объединения является поход, который проходит в восточной части лагеря в «зеленой зоне» (площадь лагеря 10, 6 га)

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии, например: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда, виртуальная экскурсия в «Музей детства» г. Вологда, заочная экскурсия в Музей Дипломатического корпуса города Вологды, виртуальная экскурсия в Вологодский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение

аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Сайт МУ ДО ДЮОЦ «Единство»: duts-edinstvo.ru

Социальные сети: https://vk.com/edinstvo_camp.

Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

Работа по данному модулю в ЗОЛ «Единство» осуществляется благодаря двум ключевым инициативам: программе «Школа юных дипломатов» и проекту «В Единстве – сила».

«Школа юных дипломатов» помогает детям развить навыки, необходимые для эффективного общения и взаимодействия с представителями разных культур. Они учатся находить общий язык, понимать чужие точки зрения и строить дружеские отношения, основываясь на принципах мира и добра.

Проект «В Единстве – сила» направлен на формирование у ребят ценностей, связанных с межкультурным диалогом, сотрудничеством и укреплением мира. Через познавательные занятия, общение, спортивные состязания и творческие мероприятия, основанные на богатом культурном и историческом наследии России и Вологодской области, дети развивают активную гражданскую позицию и чувство патриотизма. Они учатся ценить свою культуру и уважать культуру других народов, осознавая, что в единстве – сила.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая

встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия ЗОЛ «Единство»:

1. Инструктажи по технике безопасности (вводные, текущие, внеплановые)

Примерная таблица инструктажей по технике безопасности и правилам поведения с детьми в ЗОЛ «Единство»

(выдается в качестве примера на каждый отряд)

№	ФИО	Противопожарная безопасность	Запрет выхода за территорию	Правила поведения в бане	Правила поведения в столовой	Правила поведения в клубе	Правила поведения в мед. корпусе	Правила поведения на спорт. площадках	Запрет купания

**количество инструктажей может изменяться в зависимости от потребностей, специфики возраста и прочих условий*

2. Игра «Разведка».

3. Спец-выпуск радиопередачи «По всем правилам», «Обратите внимание!».

4. Игра «Парают безопасность».

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методическое обеспечение. С целью реализации программы в полном объеме, создано информационно – методическое обеспечение:

– нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность

- лагеря;
- должностные инструкции и инструкции по ОТ, ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий
 - темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
 - программное и дидактическое обеспечение работы по ДООП;
 - график работы персонала, акт о приемке лагеря;
 - планы смены загородного лагеря, план-сетка программы;
 - оформление лагеря и отрядных мест.
 - консультации вожатых и педагогов в течение смены, а также психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

В ходе реализации программы возможно использование различных **методов и приёмов** организации занятий:

- по источнику получения информации: практический (опыты, упражнения); наглядный (иллюстрация, демонстрация, наблюдения обучающихся); словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж);
- по характеру дидактической цели: приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение знаний; формирование творческой деятельности; закрепление и контроль знаний, умений, навыков;
- по характеру познавательной деятельности: поисковые; объяснительно-иллюстративные; репродуктивные; проблемного изложения; эвристические (частично-поисковые); исследовательские;
- по соответствию методов обучения специфике изучаемого материала и форм мышления: практического применения знаний.

Все эти методы и приёмы направлены на стимулирование познавательного интереса обучающихся и формирование умений и навыков.

При проектировании занятий необходимо придерживаться следующих **принципов** системно-деятельностного подхода:

1. **Принцип активной включенности обучающихся** в освоение предлагаемой информации предполагает субъектную позицию обучающегося в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту ребенка и обогащение его в процессе деятельности на занятии.
2. **Принцип доступности** предполагает адекватность содержания и подачи предлагаемого материала применительно к возрастным и психологическим особенностям обучающихся, а также имеющемуся у них социальному опыту.
3. **Принцип системности** позволяет целостно представить учащимся как положительные, так и отрицательные стороны использования сети интернет.
4. **Принцип рефлексивности** предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся на всех этапах занятий с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения

приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

5. Принцип мотивации - проектировать занятие таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на самостоятельный поиск новой информации относительно использования инфокоммуникационных технологий в познавательных и развивающих целях, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности.

6. Принцип открытости содержания образования предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Методы обучения, используемые при реализации программы:

- словесные(устное объяснение материала),
- наглядные(презентация),
- практические.

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную программу реализуют педагоги дополнительного образования с классическим образованием, педагог дополнительного образования по направлению краеведение, учитель истории, литературы.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы имеются: помещения, удовлетворяющие требованиям к образовательному процессу в учреждениях дополнительного образования, компьютеры, интерактивная панель, выход в интернет.

Информационное обеспечение

- 1) www.booksite.ru/fulltext/p...
- 2) www.booksite.ru/fulltext/n...
- 3) www.booksite.ru/fulltext/l...
- 4) www.booksite.ru/fulltext/o...
- 5) www.booksite.ru/fulltext/v...
- 6) www.booksite.ru/fulltext/f...
- 7) www.booksite.ru/fulltext/l...
- www.booksite.ru/fulltext/o...

Список литературы

1. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей : Методическое пособие. Иркутск, 2020. 284 с.
2. Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. УМы для страны. Интеграция общего и дополнительного образования: опыт создания метапредметной образовательной среды / Косолапова Ю. В., Морозова С. Ю. Владивосток, 2019. 80 с..А.С.,
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
4. Дементьев, В. В. Вологда и вологжане / Вадим Дементьев. – Вологда : Фест, 2010. – 269, [3] с. : цв. ил.
5. Кукушкин, И. П. Вологодская крепость второй половины XVI-XVII века / И. П. Кукушкин ; Комитет по охране объектов культурного наследия Вологодской области, Вологда-реставрация. – Вологда : Древности Севера, 2016. – 13, [3] с. : ил.
6. Сазонов, А. И. Вологда. Каменная летопись / А. И. Сазонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Вологда: Древности Севера, 2011. – 154, [6] с.
7. Яцкевич, В. А. В тихой Вологде : историческая повесть / Владимир Яцкевич. – Вологда : Архиерейское Покровское подворье, 2013. – 279 с.

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возмо- жное кол-во баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
Мотивация, познавательная активность	Уровень познавательной активности	<i>Низкий уровень:</i> проявляет иногда <i>Средний уровень:</i> активное проявление <i>Высокий уровень:</i> проявляет инициативу	1 2 3	Наблюдение. Участие в социально-значимых мероприятиях
Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- <i>минимальный уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения) - <i>средний уровень</i> (работает с помощью педагога) - <i>высокий уровень</i> (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение, компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
Коммуникативные навыки	Соответствие требованиям программы	- <i>минимальный уровень</i> - - <i>средний уровень</i> умений - - <i>высокий уровень</i>	1 2 3	Наблюдение, участие в соревнованиях
Овладение предметными знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие предметных знаний программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет менее чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой), - <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2), - <i>максимальный уровень</i> (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 2 3	Защита проекта

Максимальное количество баллов 12 баллов.

Уровни личностного развития:

- от 1 до 4 – низкий уровень,
- от 4 – 7 средний,
- от 7 до 11 – высокий.

Градация принята условно (информация может быть представлена обучающемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим обучающимся).

Дневник наблюдения результатов обучения по программам
(заполняет педагог)

<i>ФИ обучающегося</i>		<i>личностные</i>	<i>метапредметные</i>	<i>предметные</i>
1.	Начало смены			
	Конец смены			
2.				

Карта саморазвития

(заполняет ученик для себя, один из способов задуматься о себе...)

Ф.И. _____

ОЦЕНКА

«0» - не развито

«1» - в слабой степени

«2» - в средней степени

«3» - в сильной степени

Дата заполнения _____

Творческое объединение _____

Показатели	Начало года	Конец года
Стремление к знаниям (любопытность)		
Умение ставить цели		
Планирование своей работы		
Определять порядок и способы выполнения задания		
Прогнозировать последствия действий		
Умение работать с литературой		
Умение работать с Интернет-ресурсами		
Освоение теоретических знаний		
Умение выступать перед аудиторией		
Умение участвовать в дискуссии		

Карта заполняется учеником в начале и в конце смены. Подсчет общего количества баллов дает возможность определить уровень саморазвития и самооценки, направленность интересов и возможностей обучающегося (Такую карту можно проектировать вместе с каждой группой обучающихся).

