

## НЕСКОЛЬКО ТЕЗИСОВ

*А.И.Смирнов, педагог МУ ДО ДЮЦ «Единство»*

### 1. СОРЕВНОВАНИЯ УРОВНЯ РОССИИ

Любое соревнование - это прежде всего вариант заданий. Два слова о том, каким должен быть вариант заданий любого соревнования уровня России. Во-первых, задания должны быть новыми для всех, включая тренеров. Во-вторых, они должны представлять интерес для сильнейших школьников, участвующих в соревновании. В-третьих, хорошо бы сбалансировать по сложности и по тематике, но здесь возможен учёт особенностей (правил, традиций, ...) конкретного соревнования.

Кроме варианта заданий, для проведения соревнования также важна квалификация жюри. Безусловно, жюри во вторую очередь, сначала вариант заданий. Коллектив жюри должен быть достаточно квалифицированным для выполнения всех задач, которые могут быть перед ним поставлены в ходе соревнования. В любой паре взаимодействующих члена жюри и участника (например, член жюри проверяет письменную работу участника) квалификация члена жюри должна быть не ниже квалификации участника. Разумеется, говоря о квалификации, я не имею в виду регалии вроде научных или олимпиадных; речь идёт о фактической квалификации (кто во взаимодействующей паре понимает не меньше, чем другой, по каждому из тех вопросов, по которым взаимодействуют). В некоторых ситуациях я допускаю участие школьников до судейства соревнований местного уровня.

В третью очередь важен состав участников соревнования. Точнее, представительство сильнейших участников. Если на соревновании какого-либо уровня, определяемого по географии участников, не представлены сильнейшие, организаторы должны отдавать себе отчёт в том, что географический уровень соревнования не соответствует уровню, определяемому по составу участников. Так, в большинстве перечневых олимпиад при общероссийской географии (иногда открытой общероссийской) участие сильнейших участников - весьма редкое явление; но я пишу не про перечневые олимпиады.

К собственно соревнованию не имеют отношения (и уж, конечно, не влияют на его престиж) такие внешние параметры, как количество участников, наличие всевозможных юридических последствий (выдача льгот /других прав/освобождение от обязанностей / ...), включение соревнований в официальные списки и т.д.

### 2. ТАЛАНТЛИВЫЙ ШКОЛЬНИК И РАБОТА С НИМ

За много лет работы с сильнейшими школьниками Вологды я понял, что никаких особых отличий от остальных детей у них нет. Оснований для выделения из подрастающего поколения особого пласта одарённых нет. Никакой набор качеств (например, инфантильность, или образцовое поведение и т.п.) не разграничивает детей успешных и всех остальных.

Талантливые дети - явление очень широкое. Концентрация талантов не зависит от школы (так, в жюри Северного математического турнира работали выпускники восьми школ Вологды, а я учился в сельской школе). Почти каждый ребёнок потенциально способен достигать высоких результатов в какой-то сфере. Примерно каждый десятый ребёнок из тех, что попадают в поле зрения нашего центра, работающего для всех желающих, потенциально способен получать наивысшие результаты вроде медалей на международных олимпиадах (по тем предметам, по которым они проводятся).

Итак, вместо одарённости есть смысл говорить о потенциале возможных достижений и пути к успеху. Потенциал надо не загубить. Достижения высочайшего уровня появляются благодаря совокупности следующих факторов: внутренняя мотивация ребёнка работать на результат; большая самостоятельная работа; наличие высококвалифицированного тренера. Научить достигать целей нельзя; можно лишь самостоятельно и глубоко разобраться во всём, в чём нужно разобраться, используя тренера как путеводную звезду.

Есть два главных правила о том, как действовать, чтобы не загубить талант. Правило первое: талантливого ребёнка ни в чём нельзя обманывать! Исследовательская работа должна быть исследованием (а не компиляцией). Соревнование должно быть не декорацией, а соответствовать требованиям по варианту заданий, жюри и составу участников, сформулированным выше. Перед тем, как ставить задачу школьнику, наставник должен разобраться, как решать задачу, и почему эта задача полезна (этому школьнику в этот момент).

Второе правило: если ребёнок перерос наставника в школе, отдай его тому тренеру, которого он не перерос. В Вологде есть центр «Единство», работающий со всеми школами. Он не отберёт школьника у школы. От такого сотрудничества школы получают только бонусы (успехи детей; успехи, подтверждающие результаты работы учителей; ...) Это же соображение действует и при перерастании тренера на уровне Вологды: центр "Единство", сохраняя школьника в своих списках и в школе, найдёт ему возможность заниматься в летних школах, организует сессии с участием ещё более квалифицированных тренеров и т.д.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ЦЕНТРА

В период становления (1999-2003 годы) центры дополнительного образования (математического, химического, биологического) работали как подразделения школы №32 г. Вологды. (Сейчас - Лицей №32.) Уже в то время было ясно, что центр не должен быть в связке со школой (тем более - её подразделением). Центр должен обеспечивать равные возможности потенциально талантливым детям из разных школ, и должен обеспечивать (помимо компетентности) непредвзятость при проведении отборов в сборные города, при подведении итогов соревнований и т.д. Связка - это почти всегда конфликт интересов.

С конца 2003 года работа с талантливыми школьниками ведётся под флагом центра «Единство» в здании у стадиона «Витязь». С 2019 года мы в центре Вологды.

Конечно, при работе со школьниками их надо объединять не по классам, а по реально достигнутому ими уровню подготовленности (см. выше правило - ни в чём нельзя обманывать!) Учитывать, конечно, надо не двум китам (школьным фактам и ещё чему-то), а только ещё чему-то (и вообще, выделение очевидной школьной составляющей как отдельного элемента знаний методологически неправильно): олимпиадных идей невообразимое количество, а школьный учебник ограничен.

Центр «Единство» может использоваться школами и руководством как команда высококвалифицированных тренеров. Мы также можем проводить сессии, сборы для команд городов и регионов, летние школы, соревнования уровня России для коллег из других территорий. Так как переход на этот уровень произошёл сравнительно недавно, первое время масштабные проекты, по всей видимости, будут поддерживаться после детального анализа возможностей. Разумеется, обо всех возможностях дружественные территории будут проинформированы.

=====

## Благодарности

Тезисы написаны по итогам моего выступления на научно-практическом семинаре «Организация работы с одарёнными детьми в рамках основного и дополнительного образования», проведённом ФГБУН «Вологодский научный центр Российской академии наук». Автор признателен организаторам семинара и лично инженеру-исследователю Наталье Николаевне Дурягиной за возможность транслировать перечисленные идеи в масштабах, выходящих за пределы региона.