

Взаимодействие дополнительного, основного и высшего образования, в организации проектно-исследовательской деятельности школьников

*Карпунина Вера Анатольевна,
методист МУ ДО ДЮЦ «Единство» город Вологда*

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство» организует работу с интеллектуально одаренными детьми города Вологды.

Одно из направлений работы Центра – организация проектно-исследовательской деятельности школьников города. Учреждение ежегодно проводит городские научно-практические конференции, где учащиеся имеют возможность представить проекты и исследовательские работы. Для оценки конкурсных работ привлекаются преподаватели высшей школы, сотрудники научных центров, аспиранты Вузов.

Необходимость привлечения учащихся к проектно-исследовательской деятельности обусловлена, прежде всего, методологическим значением такой работы. В процессе разработки и реализации проектов, проведения исследований у школьников формируются общеучебные компетентности. Происходит обучение процедурам самостоятельного поиска знаний, выдвижения и обоснования гипотез. Школьники обучаются основным мыслительным действиям и операциям – анализу, синтезу, обобщению. У них формируется культура рефлексивного мышления, навыки выбора направлений деятельности и принятия решений, дискуссионная культура. Такая работа способствует эмоциональному и личностному развитию учащихся. Полученные знания и умения в будущем станут основой научной деятельности при обучении в высших учебных заведениях.

Для активизации участия педагогов и школьников в проектно-исследовательской деятельности, развития интеграционных процессов в обозначенной сфере, улучшения качества проектов и исследовательских работ разработан и реализует экспериментально-инновационный проект «Интеграция дополнительного, основного и высшего образования, направленная на совершенствование проектно-исследовательской деятельности школьников». Реализация проекта позволяет выстроить *систему интеграции - взаимодействия* между разными образовательными учреждениями, направленную на развитие этой сферы деятельности.

Целевой компонент такой *системы интеграции* предполагает постановку целей и задач совершенствования проектно-исследовательской деятельности на разных уровнях:

- на уровне интегрированных организационных структур (Положение о методическом объединении, Положение о Проблемной лаборатории);
- на уровне учреждения (Устав Центра, Положение о творческом объединении, должностные инструкции);
- на уровне педагога (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа);
- на уровне школьника (индивидуальный маршрут (траектория) освоения программы).

Содержательный компонент образовательного процесса в *системе интеграции* предполагает:

- вариативность обучения методологии проектно-исследовательской деятельности в Центре или другом образовательном учреждении (при освоении дополнительных общеразвивающих программ разной направленности, через реализацию сквозного модуля или отдельного кратковременного (элективного) курса; через систему консультаций и другие формы);
- обучение проектированию исследовательской деятельности (Приложение 1);

— разработку проектов и организацию конкретных исследований разной тематики в разных предметных областях знаний.

Организационный компонент *системы интеграции* предполагает использование разных механизмов взаимодействия, которое осуществляется через деятельность разных организационных структур представленных на схеме 1.

Схема 1

Организационные формы интеграции в сфере проектно-исследовательской деятельности школьников



Городское методическое объединение педагогов, занимающихся организацией проектно-исследовательской деятельности школьников

(Приложение 2)

- изучает, распространяет нормативно-правовую, концептуальную и учебно-методическую документацию по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- совершенствует методику и учебно-методический комплекс оснащения образовательного процесса в сфере организации проектно-исследовательской деятельности школьников;
- анализирует организацию и качество проектно-исследовательской деятельности школьников на уровне города;
- организует практико-ориентированную методическую работу по повышению квалификации педагогов в сфере проектно-исследовательской деятельности школьников.

Проблемная лаборатория

- формируется в рамках работы городского методического объединения;
- включает педагогов, методистов разных образовательных учреждений;
- занимается разработкой и внедрением механизмов интеграции, направленных на решение проблем в сфере проектно-исследовательской деятельности школьников.

Творческие (профильные) группы

- формируются в рамках работы проблемной лаборатории или методического объединения;
- занимаются проблемами организации проектно-исследовательской деятельности по одному профилю.

Обучающий семинар для педагогов включается в программу подготовки кадров в сфере организации проектно-исследовательской деятельности в системе повышения квалификации педагогов города Вологды.

Цели семинара:

- повышение исследовательской культуры педагогов и школьников;
- активизация участия школьников в городской научно-практической конференции «Мир науки» и «Мир науки +»;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях областного и российского уровней.

Слушателями семинара могут быть

- педагоги, занимающиеся организацией проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- начинающие педагоги, желающие пройти подготовку в сфере организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

Консультации носят системный характер и проводятся для педагогов и учащихся образовательных учреждений города.

Экспертный совет

- формируется из наиболее квалифицированных педагогических кадров разных образовательных учреждений;
- для работы в совете приглашаются преподаватели и аспиранты Вузов, сотрудники научных центров;
- осуществляет экспертную оценку проектно-исследовательских работ и их рецензирование по запросу образовательных учреждений города (Приложение 4);
- рекомендует работы для участия в областных и российских научно-практических конференциях.

Приложение 1

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приступая к исследовательской деятельности, необходимо четко представлять последовательность своих действий. Алгоритм действий может быть следующим:

1. Обозначьте научную область своих интересов (экология, физиология человека, культурология, психология и другое).
2. Сформулируйте интересующую Вас проблему в выделенной области знаний.
3. Подумайте, какое значение могло бы иметь решение выделенной проблемы?
4. Выясните степень изученности этой проблемы (литература, Интернет-ресурсы, публикации, архивы, консультации специалистов и др.).
5. Зафиксируйте изученные источники и информацию по проблеме.
6. Определите объект и предмет исследования.
7. Сформулируйте тему исследования (может корректироваться по ходу работы).
8. Подумайте о результатах. Решите, чего вы хотите достигнуть за определенный промежуток времени. Поймите, как эти результаты могут быть оценены?
9. Сформулируйте цель работы.
10. Подумайте (сделайте предположение), каково может быть решение выделенной проблемы? Сформулируйте гипотезу.
11. Определите, что нужно сделать для достижения поставленной цели, подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы и сформулируйте задачи (не более пяти).
12. Разработайте план действий по решению поставленных задач.

| Задачи | План действий | Сроки |
|--------|---------------|-------|
| | | |

13. Проведите анализ полученных результатов по каждой поставленной задаче.
14. Подумайте, выдвинутая гипотеза подтвердилась или получила опровержение? Достигнута ли цель исследования?
15. Определите перспективы дальнейшей работы.

Приложение 2

ПОЛОЖЕНИЕ
о городском методическом объединении педагогов, курирующих
проектно-исследовательскую деятельность школьников

1. Общие положения

- 1.1. Методическое объединение является структурным подразделением муниципальной методической службы города Вологды.
- 1.2. Методическое объединение — это объединение педагогов и методистов разных образовательных учреждений и разных профилей.
- 1.3. В состав методического объединения могут входить организаторы и кураторы проектно-исследовательской деятельности школьников.
- 1.4. Методическое объединение педагогов создано для интеграции всего многообразия образовательной и инновационной деятельности в сфере проектно-исследовательской деятельности школьников.
- 1.5. Деятельность методического объединения регламентируется настоящим Положением.

2. Цели и задачи

- 2.1. Цель: методическая поддержка организации проектно-исследовательской деятельности школьников на муниципальном уровне.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Создать пакет нормативно-правовой, концептуальной и учебно-методической документации для организации проектно-исследовательской деятельности школьников на разных уровнях.
 - 2.2.2. Усовершенствовать дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности в части проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
 - 2.2.3. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в области проектно-исследовательской деятельности школьников.

3. Основные направления деятельности

- 3.1. Методическое объединение изучает, распространяет нормативно-правовую, концептуальную и учебно-методическую документацию по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
- 3.2. Совершенствует методику и учебно-методический комплекс оснащения образовательного процесса в сфере организации проектно-исследовательской деятельности школьников.
- 3.3. Анализирует организацию и качество проектно-исследовательской деятельности школьников на уровне города.
- 3.4. Организует практико-ориентированную методическую работу по повышению квалификации педагогов в сфере проектно-исследовательской деятельности школьников.

4. Формы работы методического объединения

- 4.1. Основными формами методической работы являются:
 - семинары, совещания, творческие отчеты педагогов, круглые столы, мастер-классы по обмену опытом;
 - открытые занятия и др. мероприятия с последующим анализом;

- проведение выставок, конкурсов, конференций;
- организационно-деятельностные игры;
- доклады, сообщения, дискуссии по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

5. Организация работы

5.1. Методическое объединение возглавляет один из методистов МУ ДО «Детско-юношеский центр «Единство», наиболее компетентный в вопросах формирования проектно-исследовательской культуры школьников.

5.2. Методическое объединение педагогов работает в соответствии с целевой Программой «Одаренные дети» и реализует образовательную деятельность в соответствии с экспериментальным инновационным проектом «Интеграция дополнительного, основного и высшего образования, направленная на совершенствование проектно-исследовательской деятельности школьников».

5.3. Деятельность методического объединения определяется потребностями разных образовательных учреждений на данный вид деятельности, предполагает тесное взаимодействие методических структур разных образовательных учреждений.

6. Планирование деятельности

6.1. Работа методического объединения проводится по плану, составленному на год. Данный план рассматривается на заседании методического совета и утверждается директором Центра.

6.2. Основой для разработки плана деятельности методического объединения педагогов являются:

- программа развития Центра;
- образовательная программа Центра;
- учебный план;
- план методической работы;
- социальный запрос педагогов города.

7. Документация методического объединения

- Приказ о создании методического объединения педагогов.
- Приказ о назначении на должность руководителя методического объединения.
- Положение о методическом объединении.
- План работы на текущий год.
- План-сетка работы на каждый месяц.
- Аналитические материалы текущего и итогового характера.
- Анализ работы методического объединения за прошедший год.
- Документы плановых мероприятий (положения, рекомендации);
- Должностная инструкция руководителя методического объединения.

Приложение 3

Программа обучающего семинара «Культура проектно-исследовательской деятельности»

| № п/п | Тема | Количество часов | | |
|-------|--|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 1 | Системный подход в организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Структура проекта и исследовательской работы. Тема проекта/исследования. Целеполагание. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Методы исследования. | 2 | | 2 |
| 3 | Работа с литературой. Литературный обзор. Тезисы. | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Использование Интернет-ресурсов в проектно- | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------|----------|-----------|
| | исследовательской деятельности. Оформление научной работы с применением компьютерных технологий. | | | |
| 5 | Математические методы обработки статистических данных исследования. | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Особенности проектно-исследовательской работы разных профилей (работа по профильным группам). | | 2 | 2 |
| | Всего | 6 | 6 | 12 |

Приложение 4

Экспертный лист оценки исследовательской работы

Название работы _____

Автор (ы) _____

Научный руководитель _____

Эксперт: _____

| Критерии оценки | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Конкурсный отбор работ (от 0 до 20 баллов) | |
| <p>1. Новизна, актуальность, самостоятельность (от 0 до 6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> *Наличие результатов, полученных самостоятельно (несмотря на то, что они могут быть известны в науке ранее). Результаты, полученные самостоятельно, отмечены автором в тексте работы. *Степень общеизвестности сведений, которыми пользовался автор работы (верно ли, что в работе упоминаются и существенно используются сведения из области знаний, по которой написана работа, выходящие за рамки школьной программы). *Анализ уже известных научных фактов, их переоценка. *Освоение методов исследования. *Новое решение уже известной задачи, изменение эксперимента и др. * Работа имеет практическое значение. * Работа имеет теоретическое значение. * Работа может быть опубликована в сборниках научных работ. | |
| <p>2. Объем проделанной работы (от 0 до 3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Это количество действий, совершенных автором работы в процессе ее выполнения (количество и сложность полученных фактов и т.п.) * Количество проанализированных источников информации (не менее пяти). * Обработка большого количества данных. Объем проделанной работы оценивается в сравнении с другими работами данной секции (к объему проделанной работы не имеет никакого отношения количество страниц в работе). | |
| <p>3. Достоверность результатов (от 0 до 3 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Отсутствие ошибочных результатов (соблюдение методики и требований статистики) * Использование неверных фактов, неточных формулировок, искажение научных фактов. * Использование неверных методов получения результата. | |
| <p>4. Культура оформления работы (от 0 до 6 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Соответствие требованиям по оформлению (титульный лист, ограничение по количеству страниц, оглавление, нумерация страниц, шрифт, выравнивание текста, поля, сноски, заголовки, список литературы, оформление приложений и т.п.). * Правильное структурирование работы, соответствие текста работы оглавлению. * Опечатки (иногда забывают вписать необходимые формулы, подписать рисунки, таблицы и т.п.). * Использование необщепринятых понятий или обозначений, взятых из цитируемой работы, без их описания. * Небрежный набор текста (после сканирования или копирования из Интернет-источника в тексте остаются специфические символы). * Литературный язык, отсутствие грамматических и др. ошибок. | |
| <p>5. Наглядность (от 0 до 2 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Наличие схем, графиков, таблиц, рисунков, фотографий и т.п. (в тексте работы или в | |

| | |
|--|--|
| приложениях). * Качество наглядных материалов. | |
| Работа _____ (допускается / не допускается) к публичной защите | |
| Оценка устного выступления (от 0 до 15 баллов). | |
| 1. Степень владения содержанием доклада (от 0 до 3 баллов) * Использование текста доклада: выступление без опоры на текст доклада, или обращение к тексту в отдельных случаях (например, посмотреть какую-то длинную формулу), или зачитывание текста и т.п. * Отсутствие неверных утверждений, ошибок, оговорок в ходе доклада и в процессе ответов на вопросы. * Умение говорить об одном и том же используемом понятии разными (синонимичными) фразами. | |
| 2. Четкость, последовательность выступления (от 0 до 4 баллов) * Представление автора и названия работы. * Логика изложения * Краткое заключение, наличие аргументированной точки зрения автора, оценка перспектив исследования. * Научный стиль изложения. | |
| 3. Эрудированность автора в рассматриваемой области (от 0 до 3 баллов) * Уровень знакомства автора с современным состоянием проблемы. * Качество литературного обзора. * Логичность и оригинальность выводов. | |
| 4. Ответы на вопросы (от 0 до 2 баллов) * Правильность ответов (правильные, "вытянутые", отсутствуют, неправильные). * Уверенность в ответах (блестящие, уверенные, "плавающие", отсутствуют). | |
| 5. Соблюдение регламента (от 0 до 1 баллов) * Контроль времени | |
| 6. Наглядность (от 0 до 2 баллов) * Способ подачи наглядных материалов * Качество подачи наглядных материалов | |

Рекомендации _____

« _____ » _____ 20.. Подпись эксперта _____